

# 基督教宣道會宣基小學

## 19-20 周年報告



# 1. 我們的學校

## 1.1 學校簡介

本校為宣道會香港區聯會屬下的一所全日制男女津貼小學，始於1998年，座落於將軍澳尚德村內，致力服務區內莘莘學子，作育英才。

## 1.2 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成，暫未有校友校董，組合人數見下表。

年度	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
19/20	6	1	1	1	1	0

## 1.3 學校教職員

崗位	人數
校長(HM I)	1
副校(SPSM)	1
主任(PSM)	7
學生輔導主任(社工)	2
圖書館主任	1
校牧	1
老師(核准編制內)	43
老師(核准編制外)	2
教學助理	5
外籍老師	1
資訊科技技術支援員	2
書記 / 會計 / 行政助理	5
圖書館助理	1
工友	5.5

## 1.4 學校設備

本校樓高六層，設備完善擁有三十個的課室，另有多個特定用途教室及場所，包括：

項目	數量	簡介
課室	30	設有連接全校網絡的電腦、投影機及螢幕，低年級課室並有實物投射器。
家長資源中心	1	供家教會使用。
視藝室	1	室內設有多個洗手盆、曬畫機等基本設備，並置有大型工作桌，以方便同學分組合作製作。於2000年，由優質基金資助購入燒窯，可提供每級同學陶藝單元學習之用。
音樂室	1	面積約個半課室，學生可在課室前半部唱歌外，並可利用後半部進行律動活動。
圖書館	1	本校於九八年得到優質基金撥款，把圖書館重新設計，成為一個優化的教學資源中心，提供學生獲取資訊(Information)、休閒(Recreation)及自學可以(Self-learning)的綜合場館。
電腦室	2	此乃兩個可以利用鋼閘相隔，可以一分為二，又可以二合為一的電腦室，供全校學生進行互動、自學及上電腦課使用。
多媒體學習中心	1	本校於零二年度得到優質基金撥款八十萬，改裝三樓課室為多媒體學習中心，利用分組及內潛模式擺放電腦，供學生進行分組及自學的學習活動。
English Wonderland	1	本校設有一個讓學生在有趣的環境下學習英語的活動室，有英語老師在講故事，也有圖書供應學生閱讀。
機械人電腦編程教室	1	這是本校創新科技學會上課的地方，由優質基金撥款設置。同學會利用LEGO的ROBOTLAB的模型系列進行一連串的活動，讓學生體會程式設計是什麼一回事。
菜園	1	本校為提供全面的教育，特別建立一個菜園，學生不但可在其中了解大自然草木的生長，又可親手種出蔬菜果實，十分有趣。
大小禮堂	各1	分別位於一樓及地下，分別可容納四百多人及二百人，以供大型活動及每週週會之用。
多用途活動室	1	將小陰雨操場改建為多用途活動室，最多可容納三百人，內設有獨立音響、禮堂燈光及空調。設有活動但密封隔音設備，可靈活間隔為三個活動室，又可組合成為一個大空間。除日常的體育課外，還供周會及大型活動使用。
籃球場及有蓋操場	各1	本校設有一個標準的室外籃球場及一個有蓋操場，以供學生進行活動及上體育課之用。
養生之源	1	養生之源為本校的中藥園，其總面積為千多平方尺，於二零一一年二月十九日正式開幕，園中種植的中草藥達40多種。「養生之源」不單有美化校園之用，更配合健康養生課程，教導孩子從小認識中國文化遺產的中醫藥學及養生之道，務求達到培養良好的自我保健生活。
宣基電視台	1	設有影音及拍攝器材，供學生及教師拍攝、剪片製作、影片播放之用。
Adventure land	1	設有多個小房間，供社工、言語治療師、心理學家等使用。
Fun land	1	地下的場地，設置大型組件，供學生設計及遊玩。
繪本館	1	地下學校入口，設置互動電視機及百多本繪本供家長及學生借閱。

## 1.5 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	73	55	70	59	63	63	383
女生人數	60	75	59	69	57	61	381
總人數	133	130	129	128	120	124	764

- 一年級至六年級實行小班教學。

## 1.6 教師資歷

教師獲得的最高學歷(佔全校教師人數%)

- 認可教育文憑：100%
- 認可大學學位：98%
- 持碩士學位：25%
- 特殊教育培訓：33.3%

教師最高年資(佔全校教師人數%)

- 1-5年：17%
- 6-10年：16%
- 10年以上：67%

## 2. 關注項目之成就及反思

### 2.1 學校關注項目一：培育正向宣基人

#### 2.1.1 知：認識自己(24 個品格強項)

##### 成就

- 正向教育主題已推行至六年級進行繪本分享，即全校六級已全面推行正向生命教育。由於疫情停課，在本年度的繪本命故事分享早讀只在上學期進行了一次，從家長問卷回應顯示100%參與家長認為繪本分享能幫助孩子正向生命成長，100%家長表示十分享受與同學分享繪本。學生的問卷回應有92%同學表示家長在早上分享的繪本故事有趣，能幫助他們生命成長；可見繪本分享對家長及同學也能達至建立正向生命成長的果效。
- 原定於早會、周會、基督教優質生命科課程(簡稱基生科)、全方位活動時間，讓學生認識正向心理及24個品格強項，同時，基督教生命教育組(德公工作)按每月主題製作品格強項海報，張貼於課室張，以作提醒。並會上載該月主題的文章予家長閱讀，讓家長有更多了解，促進家校合作。可惜因為社會事件及2019冠狀病毒病疫情停課，故本年度大部品格強項周會及全方位時段加入最少一次品格強項體驗活動未能進行。有關品格強項見下：

各級24個品格強項周會

級別	品格強項(一)	品格強項(二)
一年級	謙恭節制(謹慎)	勇毅(毅力)(停課取消)
二年級	節制(停課取消)	---
三年級	勇毅、團結	---
四年級	未訂題目(停課取消)	---
五年級	對優美事物的賞識 (停課取消)	---
六年級	社交智慧(停課取消)	團隊精神(停課取消)

各級全方位時段品格強項體驗活動

級別	活動主題
一年級	我是小學生了
二年級	小風波
三年級	溝通
四年級	私人啦啦隊
五年級	真的愛你
六年級	時間管理

學生問卷中，約70%學生能說出八個品格強項的內容，未能達到75%的目標；但82.8%成學生認同活動能幫助他們建立品格強項。根據老師問卷的結果，100%老師認為品格強項早會及周會有助培育正向宣基人，並認為正向教育活動能幫助學生建立品格強項；96.1%老師認為張貼品格強項海報有助培育正向宣基人。家長問卷方面，99.5%家長認為學校推動的生命教育有助提升學生的正向思維及價值觀。

- 為了擴闊老師的眼界，讓他們了解不同地區在推展電子教學及生命教育的經驗，以及體驗日本獨特的教育文化，因此本範疇舉辦了四天的日本交流團(6-9/11/2019)，一行 32 位老師及校長前往兩所日本小學（日本京都）立命館小學校及同志社小學校。從教師問卷調查所得，100%參與同工認同本學年舉辦之日本交流活動有助在學校推展正向教育。
- 學校邀請了繪本教育導師Apple 姨姨與參與繪本生命教育的家長義工進行了三次繪本生命教育工作坊((2019年10月16日、11月20日、11月27日))。問卷回覆100%的參與家長表示同意自己投入參與工作坊，並有100%家長回應表示同意工作坊對培育孩子的生命成長帶來幫助。
- 宣基繪本社區資源中心已正式對外開放，已邀請兩間本區幼稚園師生出席活動，共有約一百二十位同學及師長到來參與繪本劇活動「葛莉兒的聖誕襪」，一同分享聖誕的重要信息-分享愛，讓同區幼稚園生更多分享繪本的正向生命能量。  
按老師的觀察所見，幼稚園生十分投入參與繪本劇場及享受在繪本館的閱讀時間，而幼稚園的校長及老師回應亦表示十分欣賞學校預備的繪本劇場及繪本館的開放，能讓社區的孩子分享正向的生命成長信息。

### 反思

- 從上述數字可見，學校本年度推行的活動對學生成長有正面幫助。老師及家長在認知及擴闊視野上也有很好的成效。
- 在提升學生對品格強項的認知及應用，建議明年可邀請不同團體到校提供的服務及講座，讓學生接觸和認識世界不同有需要的人士，如邀請身體障礙人士到校分享面對困難的心路歷程，以鼓勵同學努力面對逆境。

## 2.1.2 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)

### 成就

- 基督教生命教育組於感恩雙月(11-12月)推動「欣賞你的美」活動，鼓勵學生欣賞別人的優點，使別人得到肯定與快樂。同時也學習為使別人擁有的「美」而感恩老師亦可欣賞一些自信心較弱的學生，把學生的「美」展示出來，並建立彼此欣賞、彼此感恩的文化。  
從學生問卷中，約96%學生認為透過感恩雙月的活動，能幫助他們對優美事物的賞識；培養有感恩的心及對學校的正向情感。家長問卷的反映與學生一致，約98%家長認為透過感恩雙月的活動，能幫助子女對優美事物的賞識；培養有感恩的心及對學校的正向情感。教師問卷結果也是與學生及家長一致，100%老師認為感恩雙月的活動能幫助學生對優美事物的賞識及有助學生培養感恩的心。
- 根據詒課下活動組的統計數據，全校 762 人中，上學期有 1083 人次參與最少一項課外活動(包括校隊、長訓或服務生制服團隊)。資料顯示擬定目標能於上學期達成，參與人數能維持穩定的水平，由於所有服務團隊均會加入 CYC(雖然活動不定期進行)，因此學生參與課外活動比上一年度的上學期高出 29.3%。因此，數據可反映家長或學生認為課外活動的重要性提升，學生在學校參與課外活動更能提升對學校的歸屬感。
- 在藝術音樂或運動項目範疇的興趣班，參與人數皆有上升，顯示家長亦重視培養學生的興趣，認識個人的強項。在發展學生的音樂興趣，鼓勵小一至小六學生每人學習一種樂器(包括校內或校外)，本年度共有 179 人參加校內樂器訓練，比上年度下學期學生人數 165 人上升 8.48%。總括而言，72.5%教師認為透過選拔和推薦，讓尖子參與配合其才能的長訓或興趣班。

- 校際朗誦節為未有參與體育校隊或長訓的同學提供外出比賽的機會的平台，為著目標努力練習，無論是教師或家長訓練，都能夠讓學生在過程中訓練自信、毅力，不論成敗也能建立正面成就。本年度的校際朗誦節，原定參加人數合共151人，可是因為疫情的緣故，為了保障學生的安全，大部份學生的比賽取消。
- 本年度校內宣基盃比賽舉行的模式會有所優化，親子比賽部份由過去一年一個循環，改變為三年一個循環，即一年舉辦一場主要的比賽，宣基盃學生比賽部份則會於校內的大息時間進行班際比賽，由每班派代表參加。本年度比賽模式的改變，是希望藉此增加整體學生的參與率，班內的同學有機會參與在其中，透過在比賽中互相打氣和支持，增加同學間的交流和溝通，建立班內的氣氛。本年度學校原定會如常於星期六舉行宣基盃網球比賽，另外兩個宣基盃比賽則會安排於大息時間進行，可是由於疫情的緣故，下學期大部份時間停課，因此今年度所有的宣基盃比賽亦暫停運作。
- 整合獎勵計劃-收集現時各組獎勵計劃資料，進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，建立學生正向情感。根據學生問卷調查，共有 81.1%學生同意校內獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，建立個人的正向情感。根據教師問卷調查，共有 94.1%教師認同校內相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，能建立學生正向情感。較 80%的成功準則及去年評分為高，來年可持續優化。

### 反思

- 感恩雙月成效顯著，明年可繼續進行，並以「我擁有·樂分享」活動，鼓勵學生珍惜擁有的人與物，並學習把自己的豐富跟別人分享，並培養他們對學校的正向情緒。
- 今年度經歷一連串的社會事件及疫情肆虐，大部份時間需要暫停課外活動，學生活動時間停頓，此時更見課外活動對孩子成長及發展的重要。
- 期望來年課外活動組能夠配合其他學科，發展更多有益於學生的活動，以配合學校的目標-培育正向宣基人，塑造新世代公民。

### 2.1.3 意:學生擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)

#### 成就

- 已完成了優化二、六年級及上學期的課程，有關更新已記錄在教案中。但由於疫情停課關係，下學期有關課程仍未完成。
- 上學期共有十名學生主動分享好書推介，亦有約 50-60 人次前去小禮堂門外投票。然而，與當初擬定的指標(60%學生於好書推介排行榜上投票)，有很大的落差，加上下學期停課，未能積極推動學生參與活動。另外，由於學生要在小禮堂門外投票，有點困難，因此改變活動的模式，如網上投票，會更易推動學生參與。
- 原與對外事務組於 2-3 月合辦短期生命繪本親子伴讀班，因停課而沒有進行，建議明年度上學期舉行。雖然未能舉辦生命繪本親子伴讀班，但上學期仍有家長進入課室進行早讀活動，與學生分享繪本，再由班主任帶領學生討論相關問題。  
從下學期家長日問卷中，超過 90%的家長表示孩子享受早上的家長入課室繪本生命分享。另外，超過 90%的家長認同分享生命繪本故事，能建立孩子正向的生命價值。由此觀之，分享繪本對建立學生正向價值觀是有幫助的。故在未來的圖書課中，教師可推介更多繪本書籍，藉以鞏固學生建立正向價值觀。

## 反思

- 明年度將進行基生科二、六年級下學期課程優化。
- 若要學生借閱相關圖書並培養孩子品格，擁有幸福感(正向品格)，除了選購及推介相關書籍外，要設定一些故事情境，讓學生投入於書中的意境，從而感受到自己是幸福的一群。如有學校曾以「小王子」為主題，於圖書館作了相關的佈置，讓學生投入情境，便會借閱相關的書籍。

### 2.1.4 行:學生以愛服務他人(正向人生意義)

## 成就

- 圖書館加設「副隊長」一職，教授隊長及副隊長管理服務生的技巧，並加增積極服務生嘉許計劃，著學生於服務生當值期間，選擇最積極服務的服務生，並在壁報板上貼上貼紙。按教師觀察所得，隊長及副隊長有意識地管理其他服務生，部份隊長及副隊長會在其他服務生缺席時，主動提醒其他服務生要準時當值。這證明隊長及副隊長的主動性增強了。在學生問卷中，超過 85%的學生認同圖書館服務生積極服務。按圖書館助理總結上學期貼紙數量時，超過 80%的服務生，均有貼紙。這證明積極服務生嘉許計劃，提高了服務生的服務動機。部份服務生得到 50 張貼紙或以上，表示他們的服務表現得到別人的認同。
- 因疫情影響，為了減少服務生接觸其他學生的機會。按上學期的數據，參加資訊服務生的同學有 22 人，當中超過 60%的同學得到服務獎(服務出席率超過九成)，比率較上年度為高，可見資訊服務生質素不斷改善，明年度將會優化繼續推展。
- 本年度招募之服務生人數佔高年級人數達 86%，因此學生有更多機會服務其他同學。而上學期已接受訓練之風紀，參與培訓並跟隨培訓機構走出校園，由服務校內同學開始，學生於旅行日及大息時間，安排了一系列之正向活動給予初小學生參與。根據學生問卷調查，共有 80.6%學生同意老師安排的校內的服務活動，讓個人有機會服務他人。共有 73.5%學生同意老師安排的校外服務活動，讓你有機會服務他人。整體數據理想，來年可從已有活動優化策略。
- 服務生團隊加強了訓練及提供更多平台讓學生站出來，加強三年級班主任積極推動宣傳工作，學期結束之聯招人數共招募 310 人，較去年人數下降 12 人，而服務生團隊學生仍然佔高年級學生 80.94%。根據學生問卷調查，共有 75.8%學生同意風紀工作有提升學校的良好校風，共有 82.8%學生同意五隊服務生同學表現出良好的服務工作。
- 各班已設有一人一職務，因此學生服務同學機很多。根據學生問卷調查，共有 80.6%學生同意老師安排的校內的服務活動，讓個人有機會服務他人。共有 73.5%學生同意老師安排的校外服務活動，讓你有機會服務他人。而家庭服務工作方面，因應實際情況，本年度未能開展，來年可按情況加入有關安排。

## 反思

- 透過多個策略強化了學生投入校園生活，建立學生正向情感；另一方面，引導學生以愛服務他人，實踐正向行動、明白正向意義。
- 在培育服務生團隊的工作上，亦聯繫了五隊團隊，建立一套比較清晰的團隊統一方案，適宜再加強工作的力度，建立持續的發展。讓積極的服務生成為楷模，感染其他服務生。

## 2.2 學校關注事項二：塑造新世代公民

### 2.2.1 強化校本課程，釋放學教潛能

#### 成就

##### 2.2.1.1 釋放學教潛能

- 本校原定於上學期一月份全方位周改設為半天上課日，騰出空間讓教師進行課程統整；及於下學期的學期測考後一周，設增潤學習周，減輕日常教學進度。
- 以上策略因社會情況及疫情停課下，未能實施，故留待明年度再實行。

##### 2.2.1.2 自主學習周

- 因社會情況及疫情停課下，五月的自主學習周末未能進行，只進行了十一月自主學習周末活動。以下只針對十一月進行的情況作檢討。
- 有 96.1%的教師同意學校增設自主學習周末有助釋出空間給學生擴闊視野，能達到預期目標。
- 有 92%的學生曾在自主學習周末，進行自主學習。有 90%的學生喜歡自主學習周末，不設學科功課，可學習自己感興趣的東西，能達到預期目標。
- 有 92.6%的家長同意自主學習周末不設學科功課，能給予子女有空間進行自主學習。有 91.4%家長表達其子女喜歡在自主學習周末進行自主學習活動，能達到預期目標。
- 從學生作品中，可發現學生部分能聚焦認識不同國家的文化，如：美食、風土民情，也有少部分學生親身前往當地作親身體驗。亦有部分學生自設學習內容，主題十分廣泛如：機械、交通工具、生態、數理、手工藝、文學、廚藝等，而部分作品也可發現有部分學生對其中一個主題的學習有較深入的探究，如：生態，成效實在令人滿意。
- 本年提早通知學生及家長自主學習周的主題，有助及早預備，達到擴闊視野之效。

##### 2.2.1.3 跨學科統整

- 配合教育局新的課程指引推出，各科把相近課題的內容作出統整，並協調有關課題於同一時間內教授，以減少課程架床疊屋，從而提昇學生學習效能。本校已於 2019 年 9 月 18 日的小培會中，為全體老師提供課程統整的培訓，公佈統整主題及同工工作配搭，並於 2019 年 10 月 16 日安排了第一次備課會，當中各級敲定了活動主題及安排活動內容。原定活動於 2020 年 1 月 6-13 日進行，但由於社會事件及疫情而停課，因此，以上活動無法於本學年進行，課程統整活動將延至下學年 2021 年 1 月進行。

##### 2.2.1.4 優化校本STEM教學

- 已申請優質教育基金推出「公帑資助學校專項撥款計劃」，以優化本校 STEM 教育發展，用以建立 Maker Room，三樓科學長廊及優化校本 STEM 課程，如：編程思維訓練等。現時仍有待優質教育基金方面於 2020 年底公佈審批結果後，按照所定的計劃來進行工程。

##### 2.2.1.5 圖書館對各科支援

- 圖書館主任參考課程組有關各級的教學單元表後，調整圖書課的內容，與各科相關的課題配合。另外，會配合各科展出相關圖書，並於圖書課時，鼓勵學生閱讀。
- 全年舉辦書展及相關活動的次數達 38 次，學生均能透過書籍的展示及教師的推廣，知道配合學科學習的圖書的擺放位置及使用方法。今年延續把中文科延伸書籍放於圖書館的特定書架

上，並於圖書的書脊上標註了年級和單元，讓學生易於搜尋及參考。

- 從教師問卷中，超過 95%的教師同意圖書館能發揮支援學科的功能，進深提升學生橫向能力。這證明圖書館的各項活動和圖書館課的內容能協助學生學習及作延伸閱讀。
- 因應學生 BYOD 的需要，教師會於圖書課教授學生瀏覽及借閱校本電子書的方法及途徑。從全校學生問卷調查中，47.5%的學生表示會在家中使用電子書作延伸閱讀，42.4%表示不適用，如扣除不適用的學生，即 82.47%四至六年級學生會在家中使用電子書作延伸閱讀。

## 反思

- 自主學習周末的活動漸趨成熟，欣見家長及學生皆樂於參與及配合，從中能提昇學生自主學習能力及擴闊國際視野。從檢討過程中，可以增加學生展示學習成果的平台，提昇習動機，也增加互動交流之效。
- 但在停課期間，早年推展的電子教學大派用場，正因為疫情的出現，令我們在電子教學上快速地發展。在課程方面，教學在停課期間基本上能繼續進行，當中有賴同工使用雲端系統 Teams 作為主要的教學媒介，並按下學期原有進度進行教學。
- 提升家長在電子學習上的培訓，讓他們在新世代的學習方式上掌握與孩子同行的方法。
- 於 2019 年 10 月獲 QEF 邀請，讓圖書館主任及四名圖書館服務生向外界分享本校推廣閱讀的成功經驗。此活動能擴闊學生的視野，並提升自信心。因此，未來可探索組織圖書館服務生，向外界分享的機會，以進一步培育新世代公民的意識。

## 2.2.2 教學學習新模式，樂於探究新知識

### 成就

#### 2.2.2.1 持續發展電子書包計劃(BYOD)

- 電子教學—自攜裝置(BYOD)計劃，本學年已成功於在四至六年級全級推展，每一位學生須自攜平板電腦裝置回校上課。
- 本校師生在課堂上運用平板電腦作為學習工具，並繼續使用 Microsoft Teams 及 OneNote 軟件作日常學習平台，此外，同工亦採用其他網上免費的資源，如：FlipGrid、Kahoot 等工具協助學生學習。
- 在學生方面，本校電腦科作為支援學科，已在透過課程來裝備學生使用 Windows 的技能，以裝備他們在高年級使用平板電腦進行學習。
- 教師方面，本學年，校方繼續在時間表內安排備課教節，讓四至六年級的數學及常識科任，在同一空間內商討電子教學方法，以增強任教同工使用電子教學的信心。這兩年共同備課後的所有教學資料，已儲存到 Microsoft Teams 的各級各科的群組內。下學年的同工，只需加入群組後，便可繼承所有資料。
- 在學生問卷中，大約有 88%的四至六年級學生認同 BYOD 學習計劃，對他們的學習有幫助。

#### 2.2.2.2 教師培訓

- 在疫情期間，本校全面推動電子教學。於 2020 年 2 月 10 日舉辦了教師培訓，讓每一位老師都能使用 Teams 及 Forms 等工具進行網上教學，並借出平板電腦及開放資源庫，以增強同工在電子教學上的信心，使電子教學更順暢，學生學得更有效。

- 除了面對面進行培訓外，本組還製作了 5 份網上教學方法及 3 段錄影材料供老師學習。
- 從教師問卷中顯示，有 95%的科任教師表示經培訓後，有信心進行電子科技進行教學。

### 2.2.2.3 善用科技強化教學效能

- 本學年因疫情停課關係，期間所有課程均以網上進行。
- 在停課期間，各主科(中、英、數、常)會為所有級別的學生提供自學課業及電子作業。一至三年級的課業，同工以 Forms、Kahoot 或其他電子資源作學生功課。至於四至六年級，同工透過 OneNote 把作業傳送手寫功課給學生，並在翌日於 OneNote 上進行作業批改。除了手寫功課外，同工亦有使用 Forms 作為另一類的功課。有關 Forms 及 OneNote 教材已存放在 Teams 各級各科的群組內。同工給予學生電子功課，以便了解學生的學習情況，從而在另一天的教材作出相應的調節。
- 從教師問卷中，100%的老師認同電腦即時收集的數據，能提升教與學效能。
- 在學生問卷中，94.6%學生認同每天能按老師發放的教學內容，進行網上學習；91%學生認同每天能按老師所定的時間表於早上開始進行各科網上學習；92.1%學生認同老師所預備的網上教材，有助我在停課期間進行學習，能掌握老師在網上所教授的內容；91.9%學生認同能按時完成每天老師指派的功課；92.6%學生認同能輕易地接收每天的功課資料。

#### 反思

- 自攜裝置學習計劃(BYOD)已成功地推展至六年級。
- 在疫情期間，本校全面推動電子教學，包括一至三年級學生，是教學模式轉移的新挑戰。
- 課程統整活動就此需要延至下學年進行。因此，下學年我們將會運用同工於本學年所設計的統整活動，並作出適切的優化，使活動更適切學生的學習需要。

### 2.2.3 突破地域固有限制，擴闊學生國際視野

#### 成就

- 本年度原定的活動，如姊妹學校交流計劃、國慶活動、中華文化知多少、一人一愛心活動、利用展板展示突發新聞及世界大事等，都已取消。
- 在疫情緩和後，學校於六月初復課及為學生安排了生命教育課，第一部分主題為「失去與珍惜」，第二部份主題為「情緒管理」，第三部份主題為「讓愛走動」。目的乃讓學生與自己、與人、與世界、與神重新結連。  
根據老師觀察學生參與講座的過程及學生寫的心聲，均能顯示學生關心社會及有作出正面思考。有超過 92%老師認為以上三部份內容切合學生的程度及需要；其中 100%老師認為在第三部份「讓愛走動」中，讓學生寫心意卡是合宜的回應行動。
- 於午膳時段播放有關品德育、公民教育及認識中國、世界的影片。100%學生認為透國觀看星期一午間(關於認識中國)的影片，可讓我加深對中國的認識及對自己有正面影響。另 100%老師認為能提升學生 對時事的觸覺，能培育學生關愛世界，擴展學生作為香港及世界公民的視野。

#### 反思

- 未來一年配合學校三年總結活動，主題是「讓世界變得更美好」，鼓勵學生以不同的美德、品格強頂去解決世界難題，培育正向宣基人，塑造新世代公民。

### 3. 我們的學與教

#### 3.1 教師專業發展

##### 3.1.1 教師持續培訓

學校配合各科教師的專業知識需要，為教師安排教師專業展日、成果分享會及科本培訓等活動。在2019年8月22日(視藝科)，8月26日(中文、英文、數學科)及8月27日(常識科)邀請外間講員為科任進行科本培訓，達致提升教學效能的目標。另有關本校專業發展日及新老師培訓安排見下表：

日期	項目	培訓主題	講者
14-15/8/2019	新老師培訓	本年度共有8位新老師入職，故安排培訓包括班級經營、合作學習、照顧個別差異、學生訓輔、356及EClass、RDS，以助他們適應學校的教學及文化。	校內主任
18/8/2019	全校老師正向教育	讓老師了解正向教育思維PERMA，提升老師的正能量。	城大講師 郭啟晉先生
19/8/2019	全校老師重新得力	主題為「舉重若輕·迎向未來」，以增加老師對未來的信心及力量。	劉佩婷博士
8-12/11/2019	生命教育及電子教學	共有33位校長及老師自費前往日本作交流，分別探訪立命館小學(電子學習)及同志社小學(生命教育)，並參觀大阪市立科學館作預備STEM教室之參考。	---
	生命教育	餘下30名老師另安排兩天生命教育講座，主題為體驗活動及解說(9/11)及生涯規劃(10/11)。	香港教育大學講師主領
4/2/2020	電子教學	為配合停課期間的電子教學，學校排全體老師回校進行直播及錄播教學培訓，同時開放教學庫(L:Drive)及借出平板電腦，方便老師在家預備教學。	郭文釗老師

##### 3.1.2 小培會

為了讓同工們適時得到最新的教育資訊，以配合學生三年計劃的發展，本年度原定計劃五次小培會及於2020年5月13日舉行一年一度教師成果分享會，透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的跨科跨級交流文化。內容如下：

日期	內容	組別/科目	對象
9月18日	課程統整預備日	課程組	全體老師
10月16日	《Mindfulness》	輔導組	全體老師
11月20日	英文科本培訓(取消)	英文科	英文科老師
	《如何有效識別及轉介》(取消)	學生支援組	一年級中數體視老師及全體中文老師
2月26日	《與家長溝通技巧》(取消)	輔導組	全體老師
4月1日	如何與小學生談時事議題(取消)	常識科	常識科老師
	《如何協助學生升中轉銜》(取消)	學生支援組	非常識科任

- 因疫情緣故，部分小培會及成果分享會未能如期舉行。

### 3.1.3 本校與外間機構合作計劃

	計劃名稱	舉辦機構	科目/組別
1	促進小學英語學習津貼計劃	教育局、語常會	英文科
2	「一帶一路」中小學協作計劃	慕德中學、QEF	常識科
3	生命教育	教育大學	基生科
4	Sm@rt 世代之醒目護頸- 用腦篇	理工大學	課程組

### 3.1.4 對外交流

新西蘭 Auckland Middle School 共 17 位老師及學生於 13/12/2019 到訪參觀本校，與上年度前往新西蘭的學生交流。當天，本校學生介紹香港的文化特色，也邀請新西蘭的學生參與打中國鼓，學生及老師表演興奮，留下深刻及難忘的印象。

另外，於 4/2020 期間，透過網上平台，與台灣新明國民小學進行瑰食交流活動。同學對是次「零食外交」感到新奇及高興，期望將來可與更多不同國家的學生交流零食及經驗。

本校透過實體互訪或是網上平台交流，擴闊學生及老師視野，更有機會讓本校學生運用不同語言與他國學生交流，是難得的學習體驗及機會。

### 3.1.5 其他

- 學校繼續成為微軟公司的合作伙伴學校，郭文釗老師作為卓越老師。
- 郭文釗老師於 12/12/2019 在學與教博覽 21 世紀教室分享「深度學習 ABC」
- 何亦橋老師於 15-27/9 前往國內與內地老師作專業交流。
- 鄭堅民校長於 24/4 及 12/5 協助 HKEU 分享生命教育。
- 何亦橋老師及黃玉琴副校於 3/6 及 11/6 協助 HKEU 分享體育課程。
- 各科顧問名單下列：

中文科顧問：香港大學教育學院副院長謝錫金教授

英文科顧問：香港特別行政區教育局小學校本課程發展組黃潔媚小姐

數學科顧問：華英中學校長尹志華博士；

香港 GeoGebra 學院主席柯志明先生

常識科顧問：教育局課程發展議會通識教育委員會委員、

基督教宣道會宣基中學副校長許承恩博士

體育科顧問：香港教育大學健康與體育學系助理教授周佩瑜博士、

講師周志清博士

視藝科顧問：香港教學資源中心行政總監楊廣穎先生

音樂科顧問：香港教育大學講師、達克羅士協會主席黎美丹女士；

港澳當代無伴奏合唱協會馮國東先生；伍卓賢先生

普通話科顧問：香港樹仁大學中國語言文學系講師、普通話測試中心副主任

畢宛嬰女士

基督教優質生命教育科顧問：香港城市大學行為及社會科學系講師郭啟晉先生

## 3.2 學與教的推展

### 3.2.1 面-全校推展的層面

學校積極推行新的三年的關注事項「培育正向宣基人·塑造新世代公民」的學習計劃及活動，並根據全體老師共同探索經驗及反思，於本年度積極推行自主學習、電子學習、STEM 教學等，藉此引發學生的學習動機，強化學生的學習策略，提升學生的自我要求，全面提昇他們的學習能力！

### 3.2.2 線-科本發展層面

本年度各科校本課程及教學發展項目：

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文科	優化校本課程（教師自行編製教材）					
	現代中文網、「一人一書」閱讀計劃(三至六年級)					
	喜悅寫意計劃				宣基龍門陣	
英文科	◇ IELP by CECES			Longman Elect		
	◇ Shared-Reading Approach			Reading Workshops		
	EDB NET Scheme (Shared Reading)			EDB NET Scheme		
	PEEGS、Extensive Reading Scheme (DEAR + Class Library)、Literacy Pro Library、 The Theme of the Month、English Speaking Day					
數學科	小學數學新思維(教育出版社)					
	高階思維教學元素					
	推行數學實作創客(三及六年級)					
	電子書包計劃(四至五年級)					
常識科	生活技能		網上備課			
	學習態度評估			時事評論		
	校本課程調適，電子教科書及(宣基版)教材 (四至六年級進行電子書包計劃)					
	專題研習及全方位學習					
普通話	校本課程調適					

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	普通話日					
音樂科				專題研習		
電腦及 科學科	英文打字		中文打字 (速成)	科學科技校本 STEM 課程		
			Office 365 雲端教學、編程教學 (Coding)			
	資訊素養教學元素					
體育科	體適能獎勵計劃、SPORT ACT & SPORT FIT 計劃、歷奇教學元素					
基生科	校本課程 (以聖經為基礎，整合教育局對成長課要求的課程)					
圖書館課	親子伴讀計劃(一至二年級)、童詩樂誦讀計劃(一至三年級) 閱讀獎勵計劃(三至六年級)					

### 3.2.3 點-科本活動

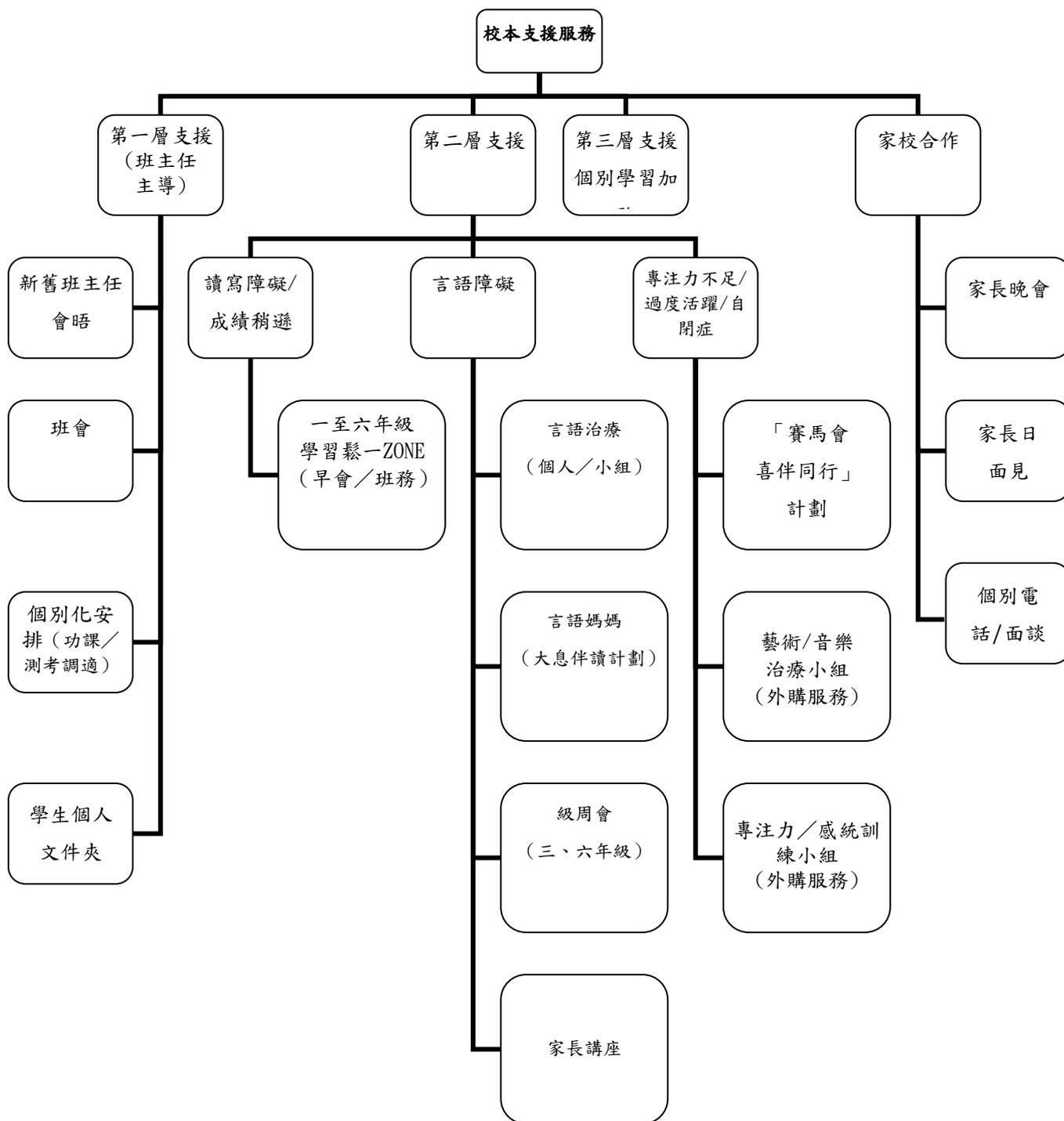
透過全方位學習活動，擴闊學生視野，追求卓越：

活動名稱	日期	對象	推行模式	統籌
英文日	全年 (逢星期二)	一至六 年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	英文教 育學習 領域
普通話日	全年 (逢星期五)	一至六 年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	普通話 科
服務學習 (常識科)	1 月 10 至 17 日	四年級	課程整合模式 (Curriculum integration model)	課程統 籌組
本土考察 (中文科)	1 月 17 日	五年級	專題項目為本模式 (Project-based model)	中文教 育學習 領域
STEAM 日	6 月 19 日(取消)	一至六 年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	課程組
全方位 學習日	6 月 22 日至 7 月 8 日	一至六 年級	事件為本模式 (Event-based model)	課外活 動組

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 對學習多樣性學生的支援

本校參與「新資助模式」以支援學生，已設立SENCO一職，並聘請額外一位全職老師及四位支援教學助理員，擔任「支援老師」，組成學生支援組以推行支援服務；另外，獲批津貼外購言語治療及其他治療服務，協助有需要的學生。另外，本校成功申請教育心理學家支援計劃，由中華基督教會提供服務，有助本校的評估及支援工作。本校的校本支援計劃包括：



## 4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任擔任組長，與教務組、課程統籌組、訓輔組共訂校本政策，並與跨專業人士合作，社工、教育心理學家和言語治療師；</li> <li>● 增聘一名教師及三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排課前小組，為學業成績稍遜的學生提供中文及英文科的輔導教學；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療；購買志願機構的服務，為有需要的學生提供執行功能、情緒調控、感覺統合等訓練。</li> <li>● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有個別需要的學生，並定期檢視有需要學生的學習進度；</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課或測考的個別化安排，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，與家長分享並共同探討幫助學生成長的方法；</li> <li>● 設立《朋輩輔導生》，協助有需要的學生重溫課文內容及閱讀課外書，；</li> <li>● 提供家長講座及定期與家長聯絡，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供培訓，包括「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。</li> </ul>

## 4.3 其他學生方面

### 4.3.1 促進個人成長及生命素質

項目	範疇	對象
成長的天空計劃	情: 投入校園生活	四年級成長的天空參加者
	意: 擁有幸福感	五年級成長的天空參加者
	行: 服務他人	六年級成長的天空參加者
SUNKEI GARDEN	行: 服務他人	四至六年級同學

活動安排均經過學校社工與各級老師商討及篩選，並針對應屆學生之不同需要而設計內容。部份活動亦邀請其他機構如：復和綜合服務中心、翱翔教育有限公司等協助推行。

本年度學生透過「成長的天空」計劃與復和綜合服務中心合作，除了增強了他們的抗逆力，同學對於管理個人情緒的能力亦有所提升。活動中透過啟動禮、小組訓練、營會訓練、歷奇活動，提昇了學生的抗逆力、解難技巧、與人合作及管理情緒的能力。由於疫情關係，本年度未能舉辦愛心之旅及閉幕禮，愛心之旅將考慮下學年初舉行。

啟動禮活動除了參加成長的天空計劃的學生外，校長、老師、參加計劃之學生家長同時出席，以見證及支持參加計劃的學生。過程中由導師講解成長的天空的理念及活動內容，並邀請校長監誓、頒發起步章及勉勵一眾參加計劃的學生。

五年級「成長的天空」計劃，計劃與復和綜合服務中心合作。機構為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過外出服務及戶外活動，學習齊心合力及突破自己的界限。

五年級參與的學生共有 18 人，集會及活動共 6 次，平均出席率 87%。輔助小組及愛心之旅出席率有 95%以上，而戶外活動在星期六舉行，有 10 位組員因已參與其他課外活動，故未能出席，致出席率不足 50%。整體而言，100%同意成長的天空的活動對他們有幫助。當中與同學合作、接受別人意見、樂觀的人生態度及接納他人最為有效。

六年級「成長的天空」計劃，計劃由中華基督教青年會屯門會所提供服務。機構為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過外出服務及戶外活動，學習齊心合力及突破自己的界限。

六年級參與的學生共有 13 人。整體而言，100%同意成長的天空的活動對他們有幫助。100%同學認同活動能接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。

本年度 Sunkei Garden，家長義工於 1 月份已準備所需材料及內容，但由於疫情緣故，本年度未能進行。

#### 4.3.2 講座及活動

為開拓學生視野，關懷社群，學校與外間機構合辦以下活動，以照顧普遍學生發展需要。

項目	範疇	對象	受惠人數
三年級成長營	情：投入校園生活	三年級學生	130 人
小一適應課程	情：投入校園生活	升讀一年級學生	89 人
ONE TO ONE 計劃	行：服務他人	五年級學生	120 人
小六培訓	擴闊學生視野	六年級學生	127 人

本年度三年級成長營因應本屆學生的正確處理情緒方法較弱，讓學生認識情緒、建立學生正確表達情緒的方法、學習處理與人相處時出現的情緒表現、學習自理能力。活動於1月16-17日順利完成，全級的三年級同學都報名參加。超過90%的學生表示喜歡遊戲的內容及營會幫助到他們成長。超過90%學生表示透過營會能讓自己成長，超過90%學生認為學習到認識及察覺自己的情緒，超過80%學生認為學習到克服恐懼及自我激勵。學生最深刻的是黑夜森林以及自己睡覺，他們需要面對夜行或獨自睡覺帶來的恐懼，超過一半學生能成功學習克服恐懼。

從社工及老師的意見中，一致認為訓練的內容有意義，平均分為7.7分，屬高的水平，反映老師及社工滿意營會活動，當中仍有需要提升及改善空間為活動間的詳細協調和時間控制，另外，老師表示營地的活動場地及宿營地區距離較遠，以致走動時間相應增加。此場地不適合用作低年級成長營，建議如下年舉辦同類活動，需預早租借其他合適場地。本組會跟進機構導師安排，希望下學年能更早完成報價行政程序，讓機構能早點租借營。

「小一適應課程」當中有 89 名本年讀入讀小一的同學報名。而活動由翱翔教育有限公司負責，由於疫情關係，將延致 8 月 24 至 27 日進行，但最終因疫情取消。在四天的適應課程中，預計機構導師會把她們觀察的情況以記錄表記錄及評估，讓學生的家長及校方能夠更了解學生的需要。

為配合一年級學生需要，「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成，他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助，成為他們進入宣基小學的小天使。而計劃分兩階段進行，在上學期進行。於 9 月開始第一個的階段，五年級的同學會於早會後的時間到一年級的課室協助老師處理班務及照顧有適應需要的同學。而第二階段則由 10 月份開始，五年級同學會於大息的時間到達課室協助及照顧其分派的同學。就老師觀察，五年級同學十分投入服務一年級同學，對崗位之重視、責任感及願意付出照顧一年級同學，令到一年級同學感受到高年級對他們的關愛。而根據活動後的檢討，五年級同學均有出席探訪日、最少四天的一對一服務，服務主要陪同一年級同學大息到陰雨操場參與活動及玩耍、教寫手冊及溫習。透過是次的活動，一年級級圈老師表示透過高年級的服務，讓一年級同學能適應小學的常規生活及培養學生寫手冊及溫習習慣，令低年級的同學可以盡快適應校園的生活，而五年級的同學亦透過活動，改善自己的責任感，為低年級作出一個好的模範。五年級的老師欣賞同學對於照顧一年級的工作十分投入，而這個的職務亦令到他們的自律性及責任感提高，學習成為別人的榜樣。

本年小六培訓講座已於16/1/2020順利舉行。講座集中培訓學生升中面試時遇到的難題，利用工作坊形式教授試前準備、談吐禮儀、技巧及了解貼近大部份學校關注學生的問題。學生在活動中表現投入，老師反映講座生動有趣，加上內容有用，能有效帶動學生思考。

#### 4.3.3 及早識別學生及家庭或情緒需要，繼而提供支援與輔導

參考去年安排，學校社工於學期初，根據學生背景資料表及學費及書簿津貼申請等資料，統計全校低收入及單親家庭數目。經統計後，本年度暫有84名屬於低收入家庭的學生，包括：16個綜援家庭及49個全額津貼家庭，而單親(包括分居、離婚及喪偶)的學生共有46人。訓輔組因應需要，先後進行以下不同計劃以提供支援。

項目	範疇	對象
區本計劃-功輔班	學習支援、 個人成長	一至六年級低收入學生
區本韓語及日語班	提升自信、 培養興趣	四至六年級自信心較低學生
區本面試技巧班	提升自信、 培養興趣	六年級自信心較低學生
區本手工藝及卡通漫畫	提升自信、 培養興趣	一至三年級低收入學生
區本海洋公園	擴闊學生視野	四至六年級自信心較低學生(取消)

本年度邀請了「明愛社區書院」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供服務。計劃分別以課後功課輔導、多元興趣活動，協助低收入家庭的學生擴闊學習經驗。根據學生資料統計的資料顯示，本年度有71名學生符合資格，當中活動的收生根據學生的背景、參加課外活動的狀況及老師的建議，為學生提供最合適的活動。而本年度收生的情況，因應功課班及興趣班的編排，功輔班於星期一、三、五進行，而興趣班主要於星期二及四進行。平衡學生的需要及參與的狀況，申請活動的種類會擴闊同學的興趣，發掘潛能，並盡可能令活動有層次，豐富學生的學習。由於疫情緣故，下學期未能進行區本計劃。

### 4.3 教師方面

本校於2019年8月15日舉行了中層同事培訓分享會，向老師介紹衝突的處理；另外於16/10舉辦「mindfulness」協助老師舒緩壓力；另一次的教師工作坊「家長溝通技巧」，由於疫情緣故，未能進行。

## 4.4 家長方面

### 4.4.1 家長講座及分享會

然參考過去經驗，為了善用資源，本組於去年集中按年級或特別需要而舉行各類家長教育活動。為與家長工作有更好的配合，下年度會與家長工作合作並了解家長需要。

日期	主題	對象	出席人數
9月4日	一年級家長分享會	一年級學生家長	43人
10月10日	成長的天空家長工作坊: SMART 瘋新一代-建立子女良好的上網習慣	四年級學生家長	9人
10月24日	成長的天空家長工作坊: 至爆子女:與青少年期子女建立融洽的溝通	四年級學生家長	8人
---	成長的天空家長工作坊: 跟你做個 FRIEND:認識青少年潮流文化	四年級學生家長	由於疫情緣故，未能進行。
---	成長的天空家長工作坊: 開開心心做爸媽:教導管教子女的方法,減少管教時的負面情緒	四年級學生家長	由於疫情緣故，未能進行。
---	成長的天空家長工作坊:我的不倒翁孩子:提升孩子抗逆力	四年級學生家長	由於疫情緣故，未能進行。

為了促進小一學生及其家長之適應，訓輔組於九月四日舉行了一次分享會，共有 43 位家長參加。100%的家長認為活動的內容十分豐富，並且認為內容附合他們的需要。而校長致辭、社工分享家長如何協助子女適應小學生活。當中主要的內容為過來人分享以及分組分享部分。根據問卷調查顯示，參加者欣賞分享會能夠有深入的互動，並以感人廣告的內容作演講的材料。

本年度的成長的天空家長工作坊中，負責社工逐一與參與的家長探討如何與孩子增強親子溝通，協助家長正面管教孩子。所有家長(100%)認為活動的場地適合、活動的內容切合自己的需要及講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容。另外，超過九成(94%)認為活動的時間安排理想、講員能夠幫助自己、活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。由此可見，所有家長均滿意這次工作坊的安排及內容。

### 4.4.2 聯繫家長組成支援網絡，提升照顧及處理子女成長需要之能力

#### 4.4.2.1 家長義工服務(宣恩舍)

本年度除舉行了級長義工訓練外，仍沿用舊人配搭新人進行服務，而於迎新活動中亦向義工提及注意細則及安排。如往年一樣，家長義工不但參與協助校內一般簡單文書處理、教具製作、多項校內佈置、協助親親宣基簡介會、敬師日、水運會、旅行、聖誕節表演「葛莉兒的聖誕襪」、帶領參觀等活動，參與義工總人數約有200位家長。

#### 4.4.2.2 家長繪本工作坊

因應家長的需要，本年度邀請了Life Reading繪本館繪本閱讀講師Apple姐姐主講「繪本的生命教育」，與家長分享繪本的多元樣貌及賞析、怎樣開始說故事，為孩子說故事的演繹方法及信息。繪本生命教育工作坊分三次進行(2019年10月16日、11月20日、11月27日)，除講解外，也包括家長的演示及回饋。

從家長問卷回覆中，100%的參與家長表示同意自己投入參與工作坊，並有100%家長回應表示同意工作坊對培育孩子的生命成長帶來幫助。

#### 4.4.2.3 家長「悅」讀會

本年度的家長「悅」讀會的主題定為「聽別人的故事」，計劃舉辦兩場親子閱讀會(25/10/2019，17/1/2020)及六場家長「悅」讀會(13/3/2020，15/5/2020，每天三場。可惜因應疫情緣故，只能於25/10/2019舉辦了一場親子閱讀會「星空下的約會」。約百多位家長及子女有機會在一個寧靜舒適的晚上，一起閱讀繪本，實在難得，留下了美好的回憶!

除此以外，是次「星空下的約會」的親子「悅」讀會更榮獲教育大學的生命教育教案大獎，來年度亦將以此活動為案例，與社區及香港的教育同儕分享宣基的生命教育特色。

## 5. 學生表現

### 5.1 畢業生派位情況

本年六年級於 7/7/2019(二)公佈中一派位結果，學生入讀首三志願及直資中學的百分率為93.3%。派往英文中學包括：迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、將軍澳官立中學、景領書院、英華女學校、港島民生書院、聖馬可中學、聖保祿中學、觀塘瑪利諾書院、匯基中學(東九龍)等。

### 5.2 國際及校際活動中獲獎項目

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
中文	長者安居協會	GOGOGO 小記者全港校際徵文比賽	小學組	優秀作品
英文	聯合英語教育有限公司	e-Writing in Action Writing Competition	高小組	亞軍
數學	香港數學奧林匹克協會 (HKMO)	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	小學五年級	一等獎
	奧冠教育中心	HKIMO 初賽	小五組	金獎
			小四組	金獎
小三組			銀獎	
STEM	中國科學協會	中國青少年機器人競賽	小學組創意賽 小學組綜合技能賽	金獎(一等獎) 三等獎

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
STEM	香港新一代文化協會	微震機械乒團爬山 競技賽 2019	小學組	一等獎及 二等獎
視藝	“墨彩杯”全國青少年兒童 書畫作品展評活動組織委員 會	第十六屆墨彩杯全國 青少年兒童書畫作品 電視網絡展評活動	兒童組	一等獎
	中華兒童文化藝術促進會及 青少年書畫藝術專業委員會	2019「墨彩少年」全國 青少年兒童書畫作品展 評活動現場決賽	美術類	銀獎
	Star Art International Society	ArtEx Rainbow International Art Contest 2019	9-11 years	Excellent
小網/ 大網	香港網球總會	香港網球總會紅球 比賽 2019(第三站)	男子7歲或以下 單打	冠軍
		日清出前一丁青少年 新秀賽 2019(第三站)	男子10歲或以 下單打	Semi-finalists
	香港學界體育聯會	第七屆全港小學校際 網球比賽 2019-2020	男子乙組	團體冠軍
			女子丙組	團體季軍
中國鼓	香港中樂園	2019 年度晉港 青少年山西絳州鼓樂 研習交流活動	/	優秀證書
田徑	香港學界體育聯會	小學校際田徑比賽 2019-2020	女子甲組跳遠	冠軍
			女子甲組 200 米	冠軍
			女子甲組團體	優異獎
冰球	香港冰球協會有限公司	2019 Summer Generation Next Youth League	U12	Finalist
		H. K. I. H. A	粵港澳大灣區冰 球聯賽 2019(U8&U10 香 港站)	亞軍
武術	香港武術聯會	全港公開青少年兒童 武術分齡賽 2019	女子小童組全能	銅盃
			女子小童組劍術	銀牌
			女子小童組長拳	銀牌

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
跆拳道	香港跆拳道勵誠會	第十九屆跆拳道錦標賽	搏擊競技	季軍
			團體品勢	季軍
			個人品勢	冠軍
舞蹈	香港體育舞蹈總會	全港體育舞蹈公開賽香港 2019(第四站)	8 歲單人組倫巴舞分組賽 B	第二名
		全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 (第四站)	9 歲或以下雙人組倫巴舞	季軍
	灣仔區文娛康樂體育會	第十一屆灣仔區體育舞蹈公開賽	11 歲雙人組拉丁舞三項 (查倫牛)	冠軍
跳繩	香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽 2020	女子高級組-高級組四人大繩	亞軍
			女子四人交互繩速度跳	亞軍
	Star Art International Society	ArtEx Rainbow International Art Contest 2019	9-11 years	Excellent
足球	香港學界體育聯會	2019-2020 年度西貢區小學校際足球比賽	女子組	殿軍
	啟毅專業發展有限公司	2019 年度「啟毅」學界熱身盃	小學男子組	優異獎
乒乓球	康樂及文化事務署	西貢區分齡乒乓球比賽 2019	男子單打青少年組(10-11 歲)	殿軍



## 7. 前瞻與跟進

2020-2021 年度是本校三年計劃(18-21)「培育正向宣基人·塑造新世代公民」的最後一年。上年度因為疫情緣故，不少已安排的三年計劃活動被迫取消，故本年度學校待復課後，將努力深化學生的正向生命教育，並積極發掘他們的性格強項；而在教學方面，更會善用不同的網上軟件，加強電子學習平台的發展，配合課程統整及擴闊學生的國際視野，讓學生更具跨學科能力，可以更有自信及能力迎向 21 世紀的挑戰。

### (一) 培育正向宣基人

本著校訓信、望、愛(林前 13:13)，深信每一位學生皆有潛質可被發掘，有夢想可以追尋，並有愛心可以愛己及人，於新的學年繼續引入正向教育，藉講座分享、校本課程、體驗活動、服務學習等，發掘及實踐學生的 24 個品格強項，期望培育學生自小在投入感、情緒、人際關係、人生意義、成就感及身心健康這六大範疇持積極及正面的態度，最終使他們感到幸福，擁有精彩豐盛的生命。

### (二) 塑造新世代公民

為裝備學生更有自信及能力應對急速的社會轉變，迎向新世代挑戰，老師將統整校本課程，創造學與教空間，並透過 office 365 電子學習平台及自攜裝置學習計劃 (BYOD)，引入有趣及多元的 Apps，使學生更有效進行自主及互動學習，並可照顧學生的多樣性學習，幫助老師收集數據，即時回饋，達致有效的學習。

除此以外，學校將結合社區資源，安排跨區及境外學習活動，藉親身體會及與其他人士交流，使學生可應用跨學科的綜合能力及拓寬他們的國際視，敢於迎向未來新挑戰。

## 20-21 年度發展目標及策略

### 培育正向宣基人・塑造新世代公民

2018-2021年度三年計劃關注事項	2020-21年度發展目標	2020-21年度策略
1. 培育正向宣基人	1.1 知： 認識自己(學校核心價值：每個人都是獨特的)	教師層面： 1.1.1 正向教育教師團隊培訓 家長層面： 1.1.2 正向教育家長培訓 學生層面： 1.1.3 正向教育早讀、早會及週會分享
	1.2 情： 投入校園生活	學校層面： 1.2.1 優化感恩雙週活動 1.2.2 安排不同的生命教育活動，如 P1-P6 的級本生命教育活動 1.2.3 優化獎勵計劃 學生層面： 1.2.4 得獎同學表演及分享 1.2.5 增設校園設施，如跑道、跳繩機等，鼓勵同學投入參與。
	1.3 意： 學生擁有幸福感	學校層面： 1.3.1 優化基生課程(P2 及 P5) 學生層面： 1.3.2 選擇有益的活動、均衡飲食及生活

2018-2021 年度三年 計劃關注事項	2020-21 年度 發展目標	2020-21 年度策略
1. 培育正向宣基人	1.4 行： 學生以愛服務 他人	學校層面： 1.4.1 優化服務團隊 1.4.2 one to one 計劃(P.5 及 P.1) 1.4.3 推廣宣基社區繪本資源中心 1.4.4 成為生命教育支援學校 學生層面： 1.4.3 一人一職能 先服務校園、再服務家庭、然後服務社區 1.4.4 推展童心童樂快樂社區計劃
2. 塑造新世代公民	2.1 強化校本 課程，釋放學教 潛能	2.1.1 釋出教學空間 2.1.2 跨學科統整及合作 2.1.3 增加主題式學習
	2.2 教學學習 新模式，樂於探 究新知識	2.2.1 持續發展電子書包計劃(BYOD : P4-6) 2.2.2 創造及善用電子學習平台 2.2.3 優化校本 STEM 教學 2.2.3 強化老師及家長培訓
	2.3 突破地域 固有限制，擴闊 學生國際視野	2.3.1 善用科技進行教室以外的交流活動 2.3.2 舉辦多元化境外交流活動 2.3.3 提供全年度主題「讓世界變得更美好」活動的 機會，鼓勵同學認識世界的需要及樂於承擔。

~ 完 ~