

# 基督教宣道會宣基小學

## 2019-2020 年度

## 學校發展計劃



## 1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

## 2. 三年計劃(18-21)關注事項

### (一) 培育正向宣基人

- 知:認識自己的獨特(24 個品格強項)
- 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)
- 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)
- 行:服務他人(正向人生意義)

### (二) 塑造新世代公民

- 強化校本課程，釋放學教潛能(跨學科統整、優化校本 STEM 教學、增加主題式學習)
- 學習與教學新模式，樂於探究新知識(BYOD、釋出教學空間)
- 突破地域限制，擴闊學生國際視野(視像交流、外交流)

## 基督教宣道會宣基小學 19-20 年度學校周年計劃

### 【培育正向宣基人・塑造新世代公民】

#### 【關注事項一：培育正向宣基人】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 知：認識自己的獨特(24 個品格強項)(BECG#1)						
強化正向教育 早會及早禱分 享 (表現指標 5.1, 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生透過早會介紹，認識正向心理及品格強項。</li> <li>➤ 優化早禱分享(課室早會)。</li> <li>➤ 提供屬靈材料及班主任的分享，從聖經經文中，透過耶穌的故事學習品格強項。</li> <li>➤ 讓學生從課室早會中進一步認識正向教育及品格強項。</li> </ul>	早會 (全年) 早禱 (每月一次)	80% 的學生認同活動能幫助他們建立及強化品格強項。	學生問卷 老師觀察	組長 副組長 校牧	海報 早禱簡報影片 影片網址 活動物資
正向教育週會 分享 (表現指標 5.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 基督教生命教育組組計劃級周會比例，安排合適機構到校，以配合三年關注項目及學生成長需要。</li> <li>➤ 周會內容的八個品格強項(好奇心、寬恕、對優美事物的賞識、毅力、仁慈、公平、靈性、洞察力)。</li> </ul>	全年	75%學生能說出八個品格強項的內容。	學生問卷 老師觀察	基督教生命教 育組組長 級圈老師	品格強項 海報
家長講座 (表現指標 6.2)	舉辦繪本生命教育工作坊及社區家長講座以支援學校的生命教育發展。	全年四至六次	80%家長表示投入參與講座，回應講座對培育學生生命成長帶來幫助。	老師觀察 家長回應	對外事務組組 長	\$ 2,000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 知：認識自己的獨特(24個品格強項)(BECG#1)						
正向教育教師 團隊培訓 (表現指標 2.3)	舉辦教師外地交流活動，讓同工能觀摩及學習 不同地區推展正向教育的情況。	11月	70%老師同意有 關交流活動有助 在學校推展正向 教育。	教師問卷	課程組組長	現有資源
推廣正向教育 (表現指標 6.2)	邀請不同的幼稚園到宣基社區繪本資源中心 (或宣基到幼稚園分享)，讓將軍澳區幼稚園生 更認識繪本的正向生命能量。	全年 12月開始	與四間幼稚園聯 繫推行家長繪本 劇場並獲幼稚園 欣賞。	幼稚園校長面談 教師觀察	對外事務組組 長 家長義工	繪本劇場道具

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就) (BECG#1)						
優化感恩雙月活動 (表現指標 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「家·加愛」行動，建立充滿愛的宣基大家庭，優化愛心支票活動，學生向身邊的人表達感恩(包括向同學、老師、家長、主耶穌等)，並選其中一位祈禱。</li> <li>▶ 推動「欣賞你的美」活動，鼓勵學生欣賞別人的優點，使別人得到肯定與快樂。同時也學習為使別人擁有的「美」而感恩老師亦可欣賞一些自信心較弱的學生，把學生的「美」展示出來。建立彼此欣賞、彼此感恩的文化。</li> </ul>	10月-12月	75%的學生認同活動能表達感恩，從而投入校園生活。	學生問卷 老師觀察	訓輔組及基督教生命教育組 組長及副組長	活動物資 \$1,000  「欣賞你的美」 心意紙
小一適應課程 (表現指標 5.1 及 7.1)	透過五天課程訓練學生認識小學生活流程、環境、自理、常規、運用工具及部份學科技能，以協助準一年級學生適應及投入小學生活。	22-26/7/ 2019 (一至五) 上午 9:00- 下午 12:30	70%學生及家長滿意是次課程。  學生於課堂表現包括認識常規、跟從指引等較訓練前為進步。	導師課堂觀察前後 比較學生表現  個別學生簡報 家長問卷	訓輔組 與機構合作	收費活動
小二護蛋行動及分享會 (表現指標 5.1 及 7.1)	透過保護雞蛋，讓學生體驗珍惜生命的重要性，懂得感謝父母的愛護。	13/5/2020	80%學生完成整項訓練。  80%學生認同護蛋行動能明白家長的辛勞及生命的重要。	學生心聲 學生工作紙	訓輔組、宗教組、基生科、二年級級圍老師	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就) (BECG#1)						
小三成長營 (表現指標 5.1 及 7.1)	透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇訓練的形式，提升正向和諧的園氣氛。	16-17/1/ 2020	90%學生完成整項訓練的要求。  80%認為訓練的內容有意義。  80%學生認同訓練能讓他們學習表達情緒的正面方法。	機構問卷	訓輔組、三年級級圈老師與機構合作	\$5,000
提供比賽機會 (表現指標 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各校隊或長訓項目為學生參加比賽，讓同學有比賽的機會及平台，發揮長處，以建立正面成就。</li> <li>➤ 鼓勵學生參與校內宣基盃等運動比賽一次及參與校外朗誦節等學術比賽一次。</li> </ul>	全年	各體育校隊/長期訓練於全學年至少有一次外出比賽。	課外活動紀錄 宣基盃報名紀錄 朗誦節報名紀錄	課外活動主任 普通話科長	現有資源
鼓勵學生參與不同範疇的課外活動 (表現指標 7.1)	於上、下學期初為學生舉辦各校隊及長訓項目的選拔，讓他們選擇適合自己發展的課外活動，以建立自信，更投入校園生活，並增加對學校的歸屬感。	上、下學期各一次	學生於上、下學期均有一次參加選拔的機會。	校隊選拔/ 長訓選拔	課外活動主任及長訓老師	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)(BECG#1)						
大息表演 (表現指標 3.1 及 5.2)	於大息時段安排,如中國鼓隊、樂團、樂器班等,將自己的強項,向其他同學表演,以提升學生的正面成就感。	全年	各隊每年最少有兩次機會在大息作展示。	科任觀察	科長	現有資源
設計服務活動 (表現指標 5.1, 5.2)	設計服務活動,讓學生投入校園生活。以雙月主題活動,讓學生投入校園生活,建立學生正向情感。	全年	80%教師及學生認同,新的服務活動有助學生投入校園生活。	教師問卷 學生問卷	訓輔組 組長	\$5000
優化獎勵計劃 (表現指標 5.2, 7.1)	收集現時各組獎勵計劃資料,進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃),建立學生正向情感。	全年	80%教師認同,新的獎勵計劃有助學生投入校園生活。	教師問卷 學生問卷	訓輔組 組長	\$5000
得獎同學分享 (表現指標 7.1, 7.2)	由班主任協助,選出每雙月有正向表現之同學,共同分享他們的「正向成就」(按當月主題發揮),獲獎學生及提名學生於講台上或電視台獲得表揚及嘉許。	全年	四至六年級每班最少一位學生分享獲獎感受。	活動統計	訓輔組老師	\$1000
家長早讀 (表現指標 6.2)	家長於早讀時段到課室與一至六年級學生分享早讀生命故事繪本	每月一次 星期三(一至三年級)及 星期四(四至六年級)	80%參與活動家長回應認同活動對同學正向生命成長有幫助。 80%同學表示分享能讓他們更多認識生命成長的重要。	參與分享的家長問卷回應 同學抽樣問卷數據	對外事務組	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)(BECG#1)						
添置圖書及舉辦相關活動 (表現指標 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書館主任與生命教育組商討學校發展正向教育的進程，在不同的時段購買相關的圖書，並於圖書館展出相關的圖書。</li> <li>➤ 邀請學生拍攝或分享上述的書籍，並於每月校長主持的早會後，在圖書館擺放與該性格強項有關的書籍。</li> </ul>	10-5月	<p>70%的學生曾借閱相關書籍。</p> <p>於上、下學期擺放相關書籍至少各一次。</p>	<p>圖書館系統中的借閱統計數字</p> <p>擺放相關書展的次數(顯示於季度報告內)</p>	圖書館主任 基督教生命教育組	\$5000
生命繪本親子伴讀班 (表現指標 6.1)	圖書館主任於測考後開辦短期生命繪本親子伴讀班，教授家長以互動的方式，分享繪本/正向教育書籍，讓孩子意識自己是幸福的一群。	10-5月	85%的參與家長及學生會共讀與正面價值觀相關的圖書。	活動問卷	圖書館主任 圖書館助理	現有資源
優化二及六年級基生課程 (表現指標 7.1)	基生科科長將重新檢視課程，以配合正向教育的發展，建立學生正向品格及健康生活，最終擁有幸福的感覺，更積極迎向明天。	全年	完成(P. 2, 6)兩級課程檢視。	教案	基生科科長	現有資源



活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四 行:服務他人(正向人生意義) (BECG#1)						
one to one 計劃 (P.5) (表現指標 5.1 及 5.2)	訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。	One to one P.5 服務生 九至十一月 支援一年級	五年級： 80%學生認為按計劃讓他們學習關顧一年級學生的適應需要。 一年級： 學生能應付小學的常規生活 有特殊學習需要的學生。 學生能有溫習習慣。	活動記錄小冊子 服務生出席率 老師觀察 學生問卷	訓輔組	現有資源
《朋輩輔導生》 訓練計劃 (表現指標 4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培訓朋輩輔導生所需策略(例：伴讀、社交技巧)，支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>➢ 以「1、2、5」模式分隊(1個隊長 2個副隊長 5個隊員為一小隊)，有策略地培訓具領導才能的隊長及副隊長。</li> </ul>	全年	80%朋輩輔導生準時參與服務。 70%朋輩輔導生認同個人能力得以被提升。 70%受助學生表示能從朋輩輔導生獲得幫助。	朋輩輔導生當值記錄表 社工、老師、教學助理觀察 學生自評量表	學生支援組老師	\$1000 (LSG)
Sunkei Garden (表現指標 5.1)	學生透過製作食物給老師，建立自信心及創意。 學生作培訓，讓學生能運用所學的知識以愛服務他人。	10-12月 3-5月	80%以上學生能在回饋中表示能提升自信心。	學生問卷	訓輔組老師	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四 行:服務他人(正向人生意義)(BECG#1)						
優化圖書館服務生的計劃 (表現指標 7.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加設「副隊長」一職，教授隊長及副隊長管理服務生的技巧。</li> <li>➤ 加增積極服務生嘉許計劃，著學生於服務生當值期間，選擇最積極服務的服務生，並在壁報板上貼上貼紙。</li> </ul>	10-5月	85%的學生感受到服務生的積極服務精神。 60%的服務生得到貼紙。	學生問卷 壁報板上貼紙數量	圖書館主任 圖書館助理	現有資源
優化服務團隊 (表現指標 7.2)	為服務生團隊安排培訓及服務機會，讓更多學生參與服務他人的行動。	全年	維持40%或以上學生參與服務團隊。	學期結束之聯招人數	訓導主任統籌 訓輔組， 課外活動組， 圖書館組， 資訊組及 輔導組老師	\$8000
一人一職能 (先服務校園、再服務家庭、然後服務社區) (表現指標 7.1, 7.2)	<p>安排校內及校外的服務活動，讓學生有機會服務他人。</p> <p>校內服務： 晨光微笑行動組 星期五早操招待組 周會排椅服務組</p> <p>校外服務： 探訪服務 賣旗服務 家居服務(家庭)</p>	10月至6月	80%學生曾參與服務工作(低年級的服務對象是校內成員、家人)。	學生問卷	訓導主任統籌 訓輔組協助 跨組別主任協作	現有資源

## 【關注事項二：塑造新世代公民】

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化校本課程(BECG#1, 3)						
釋放教學空間 (表現指標 3.1 及 4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 更新校曆表為強化校本課程(包括:跨學科統整、增加主題式學習等)釋放教學空間。</li> <li>➤ 於上學期一月份全方位周改設為半天上課日，騰出空間讓教師進行課程統整。</li> <li>➤ 下學期的學期測考後一周，設增潤學習周，減輕日常教學進度。</li> </ul>	全年	<p>80%教師同意一月份設全方位學習周改設為半天上課日，有助釋出教師空間進行課程統整。</p> <p>70%教師同意下學期的學期測考後一周，設增潤學習周，減輕日常教學進度。</p>	教師問卷	教務組組長	現有資源
課程統整 (表現指標 3.1, 3.2)	<p>配合教育局新的課程指引推出，各科把相近課題的內容作出統整，並協調有關課題於同一時間內教授，以減少課程架床疊屋，從而提昇學生學習效能。</p> <p>於一月份設課程統整周，以作課程統整第一階段的試點。</p>	全年	<p>70%教師同意協調各科相關課題進度後，能提昇學生學習效能。</p> <p>70%教師同意一月份設課程統整周，有助同工認清課程統整的發展方向。</p>	教師問卷 教案 學生作品	各科長	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化校本課程(BECG#3, 6)						
增加主題式學習 (表現指標 4.1)	運用自主學習能力，擴闊學生的國際視野。於十一月及五月增設自主學習周末，不設學科功課，釋出空間讓學生進深提昇自主學習能力。	全年	80%教師同意學校增設自主學習周末有助釋出空間給學生擴闊國際視野。  80%的家長同意自主學習周末能給予子女有空間進行自主學習，擴闊國際視野。  80%學生曾在五月自主學習周末，進行自主學習。	教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生作品	洪慕竹老師、 梁依蘭老師	\$2000
跨科合作 (表現指標 3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參考課程組有關各級的教學單元表後，調整圖書課的內容，與各科相關的課題配合。</li> <li>➤ 配合各科展出相關圖書，並於圖書課時，鼓勵學生閱讀。</li> <li>➤ 圖書館會為 BYOD 班別的學生電腦安裝 HYREAD APP，讓學生可以在家中作延伸學習，並於圖書課中抽取時間，檢視電子書。</li> </ul>	9月 至5月	80%教師同意協調各科相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。  70%四五年級學生在家中 使用電子書作延伸學習。	教師問卷 學生問卷	各科長 圖書館主任	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式 (BECG#2)						
優化校本 STEM 教學 (表現指標 3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 申請優質教育基金推出「公帑資助學校專項撥款計劃」，以優化本校 STEM 教育發展。</li> <li>➤ 建立 Maker Room 及三樓科學長廊。</li> <li>➤ 優化校本 STEM 課程，如：編程思維訓練等。</li> </ul>	全年	完成撰寫優質教育基金計劃書。	成功申請優質教育基金	課程組組長	現有資源
創造電子學習平台 (表現指標 3.3, 4.4, 4.5)	<p>進一步強化電子教學，於四至六年級推展自攜裝置學習計劃 (BYOD)。為使計劃順利推展，將會為以下安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師 (共同備課)</li> <li>➤ 學生 (科學科技科課程內增設使用平板電腦及優化現有資訊素養課程)</li> <li>➤ 進行教學改革，並將每一課的教案存檔，以便下學年科任老師跟進。</li> </ul>	全年	<p>80%的四至六年級學生認為 BYOD 學習計劃，對他們的學習有幫助。</p> <p>建立教案資料庫。</p>	<p>學生問卷</p> <p>級會議檢討</p> <p>檢視教案資料</p>	<p>課程組組長</p> <p>級長</p> <p>科任老師</p> <p>資訊組組長</p> <p>技術員</p>	<p>電子教材</p> <p>雲端平台</p>
善用科技強化教學效能 (表現指標 4.1)	<p>音樂科一至六年級引入電子教學工具自學。</p> <p>(如 Kahoot, Osmo music jam, 音樂魔幻國)</p>	全年	<p>70%的科任同意引入電子教材有助學生自學。</p> <p>70%的學生同意利用電子教材，有助學習音樂。</p>	<p>科任問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>科任觀察</p>	科任老師	<p>教材</p> <p>教案</p>

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式(BECG#2)						
善用 BYOD 教學 (表現指標 3.3, 4.4, 4.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在四至六年級的 BYOD 計劃中，教師善用學習評估數據，強化學生學習效能。</li> <li>➢ 在共同備課會中，按照不同單元的學習內容，設計不同的表單，在課堂的前期、期間或延伸時收集不同的數據，以回饋學與教。</li> <li>➢ 使用網上學習管理平台(如：Microsoft Teams)，以管理學生的學習資料。</li> <li>➢ 善用不同的網上平台來收集學習數據(如：Microsoft Forms, Quizlet)。</li> </ul>	全年	85%的科任老師認同電腦即時收集的數據，能提升教與學效能。	教師觀察 教案／教材 級會議檢討 教師問卷 學生學習數據 統計	課程組組長 四年級科任 資訊組組長技 術員	現有資源
裝備教師迎接新 教學模式 (表現指標 2.3)	為高年級電子教學班的科任提供適切的培訓及支援，讓同工更有信心運用科技來協助教學： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Teams 及 OneNote 的使用培訓</li> <li>➢ 運用平板電腦進行教學的教學法</li> <li>➢ 課室管理</li> </ul>	8 月底 小培會	70%的科任教師經培訓後，有信心進行電子科技進行教學。	教師問卷	課程組組長	現有資源
加強家長在電子 學習上的教育，以 裝備他們應付學 生日常在學習上 的支援 (表現指標 6.1)	舉辦一系列的家長工作坊，裝備家長應付電子學習的新趨勢。	邀請外間不同的機構，前來分享家長與學生在電子學習上同行的經驗，讓他們更有信心支援學生學習。	全年	70%的家長認為培訓活動能提升他們使用電子工具的技能。 70%的家長經培訓後，更有信心支援學生學習。	家長問卷	課程統籌組

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：擴闊國際視野(BECG#2)						
對外機構聯繫 (表現指標 6.2)	與友校合作，安排本校圖書館服務生與不同學校的服務生作交流活動，如閱讀心得分享或好書推介等。	12月 至4月	70%的參加者認同活動能擴闊視野。	活動問卷	圖書館主任	\$1000
舉辦多元化境外交流活動 (表現指標 8.2)	透過姊妹學校交流計劃，讓學生親身體驗中國的學習文化，一方面培養學生對中國人身份的認同，同時也可以擴闊視野得，從而培育他們成為世界公民。	一月	參加境外交流學生認為活動有助他們體驗當地的文化，能擴闊視野。 80% 家長同意活動有助擴闊學生國際視野。	境外交流活動記錄冊 教師問卷 家長問卷	基督教生命教育組老師 對外事務組老師	教育局津貼
視像會議 (表現指標 8.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 普通話學會繼續以 Skype 與不同地區學校的學生交流，每學期最少一次。</li> <li>➢ 在來年的交流過程中，會著重學生在交流前準備好對話的主題，並就該主題向對方提問，以深入了解其他地區學校的文化。</li> </ul>	全年	80%普通話學會學員，認為透過 Skype 視像系統與其他地區學校的學生交流，能更了解其他地區的文化，同時加強對普通話的應用。	普通話學會學員問卷	科任	Skype 系統
	英文科透過視像會議，實時跨地區與外國學生溝通交流，如新西蘭。	一學期最少一次	70%老師同意學生透過視像會議可提升他們的國際視野。	老師問卷 學生問卷	英文科任老師	

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：擴闊國際視野						
擴闊學生生活視野 (表現指標 8.2)	善用試後全方位學習、自主學習周時間，讓學生於學校、社區，甚至本港，參與多元化社區活動，增加學生學習層面，拓闊視野，改善人際關係及公民責任。	一月及七月	各學生於全學年至少有一次外出學習的機會，如服務學習。	服務生活動紀錄	課外活動老師	現有資源
	帶領學生欣賞不同國家的音樂特性。	全年	70%的科任同意帶領學生欣賞不同國家的音樂特性，擴闊學生國際視野。	科任問卷 科任觀察	音樂科任老師	現有資源
筆友活動 (表現指標 8.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P4 學生透過與新加坡學生以筆友身份交流，了解新加坡的文化。</li> <li>➢ P4 學生與新加坡學生建立正向關係。</li> </ul>	一學期最少一次	70%老師同意學生透過筆友活動可提升他們的國際視野。	老師問卷 學生問卷	英文科任老師	現有資源
升中預備計劃 PSSP(P.6) (表現指標 5.1, 7.1 及 7.2)	透過培訓、中學觀摩體驗日及升中預備課程讓學生在身、心、社交、學習及自我管理各方面為升中作好準備。	4-7 月	80%以上學生能在回饋中正確回答  80%學生表示講座對他們有幫助。	學生問卷	跨組及六年級級圈	現有資源

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #2: 培育學生的獨立學習能力)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)



## 二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學

負責人姓名：曾嘉雯姑娘

聯絡電話：21916996

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 80 名(包括 A. 領取綜援, B. 學生資助計劃全額津貼及 C. 學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班小組(小提琴)/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6			20,000	個別導師
羽毛球班/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6			2500	飛躍體育管理有限公司
英文文法班/語文訓練	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6			5,000	高智能教育有限公司
樂器班個人(雙簧管)/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	4			6,000	個別導師
小型網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	5			6,000	溫布頓球會
英語拼音班/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	5			4,000	高智能教育有限公司

體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	4	5,000	藝天舞蹈工作室
籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6	2,100	伯樂體育有限公司(Ball Friend)
足球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6	6,000	啟毅專業發展有限公司
管弦樂團/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	4	5,000	個別導師
網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	8	1,300	溫布頓球會
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	10	4,100	樂都乒乓球訓練公司
面試技巧班	透過班組活動能提升學生面試技巧及自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	10	5,000	翱翔教育有限公司
活動項目總數： <u>13</u>					@學生人次	80	總和:72,000
					**總學生	80	

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

~ 完 ~