

基督教宣道會宣基小學

2022-2023 年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 三年計劃(21-24)關注事項

(一) 實踐信望愛精神(BECG #5)

- Positive Emotions 正向情緒
- Engagement 全情投入校園生活
- Relationships 正向關係
- Meaning 正向人生意義：服務他人
- Achievement 正面成就
- Health 身心健康

(二) 成為新世代公民(BECG #6)

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
- 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者(Life-long learner)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流、海外交流等(International horizon)

基督教宣道會宣基小學 22-23 年度學校周年計劃

【實踐信望愛精神・成為新世代公民】

【關注事項一：實踐信望愛精神】

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|-------|--|--|---|--------------------------|
| 發展取向一 深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知 | | | | | | |
| 教師方面 | | | | | | |
| 培訓正向教育 教師團隊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓講座或工作坊。 ● 外出參訪及體驗。(表現指標 2.3) | 教師發展日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師能清楚認識 PERMA+H 的理念。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌組 ● 基督教生命教育組 | 校外人力資源 講員費 |
| 學生方面 | | | | | | |
| 深化 PERMA+H 實踐方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加有品校園計劃 ● 早會分享：實踐 PERMA+H 的方法 ● 展示海報 ● 圖書展覽 ● 周會：體驗活動 ● 早禱分享：讓高年級同學分組預備詩歌及禱文，讓學生進深認識 24 個品格強項認識，能夠說明自己學習美德的概況 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學生能說出實踐 PERMA+H 的方法 ● 80%學生認同自己能實踐至少一個正向的品格強項 ● 每名高年級的同學至少一次主持/合作預備班房的早會或早禱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生回應 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育組 | 聖經故事影片、詩歌、繪本、詩歌、繪本、圖書館圖書 |
| 家長方面 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|---|---------------|-------------------------------|
| 深化對24個品格強項及 PERMA+H 的認知(#表現指標 6.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長組織及參與 24 個品格強項及 PERMA+H 的學校活動，如早讀、早會、周會等。 ● 舉辦家長培訓講座或工作坊，深化家長對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知。 | 全年舉行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同活動能深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知。 | ● 家長問卷 | ● 對外事務組、生命教育組 | \$ 10,000 (由家校合作事宜委員會提供資助) |
| 繪本分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長在大息時間進行繪本分享，選取配合六大美德的繪本作分享，培育學生生命成長。(#表現指標 6.1) | ● 預計全年共四次(一至二年級) | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與活動家長回應認同活動對同學正向生命成長有幫助。 ● 抽樣問卷同學回應 80%表示大息正向生命故事分享能讓同學更多認識生命成長的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與分享的家長問卷回應 ● 同學抽樣問卷 | ● 對外事務組 | \$ 5,000 |

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|------------------------------|-----------|---------------------|--|-----------------|-----------|
| 發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項 | | | | | | |
| 正向情緒(P) (BECG #1) | | | | | | |
| 教師方面 | | | | | | |
| 教師工作坊 | ● 舉行有關教師興趣活動(表現指標 5.1 及 7.1) | 本學年10月20日 | ● 75%教師滿意，認為工作坊有幫助。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學期檢討 | ● 訓輔組與成長的天空機構合作 | 成長的天空機構負責 |
| 學生方面 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----------|
| 小一適應課程 (P.1)(表現指標 5.1 及 7.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過五天課程訓練學生認識小學生活流程、環境、自理、常規、運用工具及部份學科技能，以協助準一年級學生適應小學生活。 ● 按觀察初步識別有特別需要照顧之學生。 | 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及家長滿意是次課程 ● 學生於課堂表現包括認識常規、跟從指引等較訓練前為進步 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導師課堂觀察前後比較學生表現 ● 個別學生簡報 ● 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組與機構合作 | 收費活動 |
| 成長營(P.3)(表現指標 5.1 及 7.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇訓練的形式，提升正向和諧的園氣氛 | 1月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同感恩雙週活動可培養他們對學校的正向情感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 機構問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、 ● 三年級級圈 ● 與機構合作 | \$70,000 |
| One to One 計劃 (P.5)(表現指標 5.1 及 5.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。 | One to One P.5服務生 九至十一月 支援一年級 | <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級：80%學生認為按計能讓他們學習照顧一年級學生的適應需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄小冊子 ● 服務生出席率 ● 老師觀察 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | 不適用 |
| 升中預備計劃 PSSP(P.6)(表現指標 5.1, 7.1 及 7.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓、中學觀摩體驗日及升中預備課程讓學生在身、心、社交、學習及自我管理等各方面為升中作好準備 | 4月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在回饋中正確回答 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨組及 ● 六年級級圈 | 不適用 |
| 「色彩裡情」 TAKE ACTION 小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組協助學生表達及舒緩緊張情緒，提升免疫力。 | 八節 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 80% ● 80%學生滿意計劃 ● 75%表示課程有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 導師課堂觀察 ● | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與基督教家庭服務中心 | |
| 家長方面 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|-------------------------|-----|
| 小一適應課程 家長分享會 (P.1)(表現指標 5.2 及 6.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 藉工作坊，分享老師及社工課程中之觀察，讓家長認識及針對孩子之需要，並在暑假期間更有較協助學生適應新階段之生活。 | 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上家長出席率 ● 80%家長表示講座對他們有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 現場觀察 ● 家長問卷 | ● 訓輔組 | 不適用 |
| 一年級家長分享會(P.1)(表現 指標 5.2 及 6.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊，特別是過來人分享，讓家長認識小一生活之改變、孩子成長之需要及注意事項，從而更有較協助學生適應新階段之生活。 | 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長表示講座對他們有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 現場觀察 ● 家長問卷 | ● 訓輔組 | 不適用 |
| 家長日個別面見(表現指標 6.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 分享學生接受支援服務的表現 ● 了解學生在校、在家的情況，尋求一致的訓練方法 ● 拉近家長與老師對孩子的期望 | 全年兩次上 下學期家長日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長表示面談對他們有幫助 | ● 現場觀察 | ● 訓輔組 | 不適用 |
| 家長情緒/精神 健康支援小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊支援家長精神健康 | 10-11月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長表示講座對他們有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 現場觀察 ● 家長問卷 | ● 訓輔組與基 督教家庭服 務中心 | 不適用 |

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|----------|--------------------------------|-------------------|-------------------|--------|
| 發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項 | | | | | | |
| 全情投入校園生活(E) (BECG#1) | | | | | | |
| 優化獎勵計劃 (表現指標 5.2,7.1) | 收集現時各組獎勵計劃資料，進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，建立學生正向情感。 ● | 全年 | ● 90%教師認同新的獎勵計劃有助學生投入校園生活。 | ● 教師問卷 | ● 訓輔組 | \$5000 |
| 提供服務活動 (表現指標 5.1,5.2) | ● 為學生提供服務活動，例如學生大使在旅行為同學設計活動，讓學生投入校園生活，培養學生正向情感。 | 全年 | ● 90%教師認同服務活動有助學生投入校園生活。 | ● 教師問卷 | ● 訓輔組 | |
| 一人一體藝(表現指標 7.2) | ● 鼓勵學生參與多元活動及不同範疇的體驗活動，透過一人一體藝，讓學生可發揮自己的性格強項(表現指標 7.1) ● 於上、下學期為學生舉辦各校隊、興趣班及長訓項目，讓他們選擇適合自己發展的課外活動 ● 為各級安排班際比賽，使學生投入活動，與同儕溝通，真正認識自己的性格強項。 | 上、下學期各一次 | ● 70%教師/學生認為課外活動能增加學生發揮自己的性格強項 | ● 教師/學生問卷 | ● 課外活動組 ● 長訓老師 | / |
| 優化時間表 | ● 於上課時間表內加入課外活動(Run For Fun)，讓所有學生皆有課外活動能參與，而不受疫情或接種疫苗的限制 | 8月底 | ● 成功於上課時間表內加入 RUN FOR FUN 課節 | ● 上課時間表 ● 會議紀錄 | ● 教務組 | |

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|------------------|--|--------|----------------|---------------------------|
| 發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項 | | | | | | |
| 正向關係(R) (BECG #1) | | | | | | |
| 教師方面 | | | | | | |
| 培育老師屬靈生命質 (表現指標 5.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請老師在團契分享信仰的點滴。 ● 與老師分享基督教文章，靈修小品(於每月佈告板發佈)，同時透過詩歌、金句，抒解老師們教學的壓力，讓他們感到屬靈的關愛。同時能培養老師正向品格，從而推展至培育學生屬靈生命。 ● 於教師團契中加入體驗活動和靈修行動，讓教師可整理自己的信仰生命。 | 教師團契聚會/ 每月一次小品分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同發放的靈修小品或其他資源能培育老師屬靈生命質素，有助與學生建立正向關係(R)。 | ● 老師問卷 | ● 基督教生命教育組長及校牧 | 物資 \$500、講員或外間導師車馬費\$6000 |
| 建立合一的團隊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師間屬靈的聯繫，彼此關顧 ● 於教師團契中加入詩歌分享環節，彼此激勵生命。 | 教師團契聚會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同以不同的組合代禱及加入了詩歌分享，能增強老師間的連繫。 | ● 老師問卷 | ● 基督教生命教育組長 | / |
| 學生方面 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-------------------|
| <p>PERMA 雙月活動 (表現指標 5.2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在 PERMA 雙月活動中,培育 PERMA 五大範疇中的正向關係(R),以實踐 24 個品格強項。 | <p>11月至12月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同 PERMA 雙月活動可培養他們對學校的正向情感 ● 80%學生認同 PERMA(雙月活動)可培養他們對學校的正向情感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育組 | <p>活動物資 \$500</p> |
| <p>護蛋行動及分享會 (P.2) (表現指標 5.1 及 7.1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過保護雞蛋,讓學生體驗珍惜生命的重要性,懂得感謝父母的愛護。 | <p>5月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%學生認同護蛋行動能明白家長的辛勞及生命的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生心聲 ● 學生工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、宗教組、基生科、二年級級圈 | <p>不適用</p> |
| <p>培育學生靈命「讓『愛』走動」 (表現指標 5.2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班在早禱時段互相代禱,互相關懷和支持,並由禱告小勇士為全班禱告,校牧加入禱告教導的內容及元素 ● 學生、家長及老師填寫代禱紙,並將個別張貼地下宗教組壁佈版之「讓愛走動-代禱角」裡,同心互相代禱。 ● 安排「禱告爸媽」於早上時段出席禱告小勇士短聚活動,支援禱告小勇士。 ● 禱告小勇士記錄同學的需要後,可用學校給予的紙條,寫些鼓勵說話給同學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 每次兩級進行活動,每學期兩次。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認同活動能加強正向關係,實踐信望愛精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 禱告小勇士回應 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育組組長及校牧 | <p>代禱卡 \$500</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|---------|
| 成長的天空計劃(四年級) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師提名及學生資料表格識別有需要之四年級學生。 ● 藉輔助課程，提升學生自我認識、情緒管理、人際社交及抗逆能力。 ● 藉教師培訓提升老師處理學生問題及與學生溝通的能力。 ● 藉家長工作坊提升家長管教及與子女溝通的技巧。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能識別 70%有需要學生 ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%學生滿意計劃 ● 75%表示輔助課程有幫助 ● 80%教師及家長表示工作坊有幫助。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 導師課堂觀察 ● 小組前後比較學生表現 ● 個別學生簡報 ● 教師及家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與復和中心合作 | 另獨立申請撥款 |
| 成長的天空計劃(五、六年級) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組及戶外活動重聚日鞏固參加者於往年所學 ● 協助參加者自訂及履行新目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 6 節小組、1 節戶外活動 ● 小五上學年、小六下學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 80% ● 80%學生滿意計劃 ● 75%表示課程有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 導師課堂觀察 ● 小組前後比較學生表現 ● 個別學生簡報 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與中華基督教青年會屯門會所 | 另獨立申請撥款 |
| 家長方面 | | | | | | |
| 家長禱告小組 (表現指標 6.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長(「禱告爸媽」)與校牧及禱告小勇士進行短聚活動，以禱告增加彼此的溝通與關懷，實踐信望愛精神。 ● 晨禱會後，邀請家長填寫代禱紙，推行「讓『愛』走動代禱角」，同心禱告，建立正向關係。 | ● 全年三次 | ● 家長能感受學校及宣基堂給予的關懷 | ● 家長回應 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校牧、 ● 基督教生命教育組組長 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|
| 家長心靈加油站(表現指標 6.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的方式，如藝術創作、管教子女的喜與憂，凝聚家長，彼此支持，互相支援，建立正向關係。 ● 校牧可於聚會中分享信仰，邀請基督徒家長分享見證，讓未信的家長得着鼓勵，從而邀請他們認識宣基堂，參與教會聚會。 | 每月一次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長能感受學校及宣基堂給予的關懷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長回應 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校牧、宣基堂同工 | 活動資料 \$500 |
| 繪本生命教育工作坊(表現指標 6.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦繪本生命教育工作坊以支援學校的生命教育發展，本年度希望能邀約具份量講員分享繪本正向教育對孩子成長的重要。 | 預計全年四至六次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣問卷家長回應 85%表示投入參與工作坊，工作坊對培育學生生命成長帶來幫助。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察與家長問卷回應 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組 | \$ 12,000 |
| 推廣繪本正向能量(表現指標 6.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請不同的幼稚園到宣基社區繪本資源中心(或宣基到幼稚園分享)，讓將軍澳區幼稚園生更多認識繪本的正向生命能量。 | 預計12月及6月試後活動全方位 | <ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園問卷回應 75%表示活動及能讓學生認識繪本的正向生命能量。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷回應 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組及家長義工 | \$ 2000 繪本劇場道具 |
| 提供資源(表現指標 6.1 及 2.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 善用生命教育資源中心，向家長及老師提供相關資源(書籍、影碟、教案等)借閱，推動生命教育發展。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣問卷家長及教師回應 80%表示生命教育資源中心有助推動生命教育發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組 | |

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|-------|--|---|-------------|------|
| 發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項 | | | | | | |
| 正向人生意義: 服務他人(M)(BECG#1) | | | | | | |
| 學生方面 | | | | | | |
| 優化服務團隊, 透過參與服務學習, 培養正向品格(表現指標 7.2) | <p>《圖書館服務生》計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於崗帶上標示當值隊長 ● 老師於當值前跟隊長交流, 並於當值後檢討當天的運作 ● 隊長及副隊長可因服務的隊員的情況分配各人當值崗位 ● 每月加設好書推介之星, 表揚熱心閱讀的同學 | 11-4月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%的圖書館正副隊長認同計劃能提升他們的管理技巧 ● 70%的學生認同好書推介之星的增設, 鼓勵班上的同學更喜歡閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 獲取優秀服務的貼紙數量 | ● 圖書組 | |
| | <p>《資訊服務生》計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 管理及培訓, 共同確定表現等級、當值次數與工作、進行提升團隊士氣的活動訓練等, 以提升資訊服務生服務質素。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%資訊服務生當值率超過九成, 獲得服務獎。 ● 85%資訊服務生認同進行提升團隊士氣的活動訓練等, 能提升資訊服務生服務質素。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 當值數據 ● 學生問卷 | ● 資訊組組長及副組長 | 現有資源 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|---------|------|
| | <p>《朋輩輔導生》計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓朋輩輔導生所需策略(例：伴讀、社交技巧)，支援有特殊教育需要的學生。 ● 分成五小隊，每隊分別有隊長、副隊長及隊員，另有一位總隊長，有策略地培訓具領導才能的隊長及副隊長。 ● 四小隊負責大息當值，協助學生進行活動；一小隊為「大哥哥大姐姐」，負責協助二年級個別學生進行伴讀、自理、社交等訓練。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%朋輩輔導生服務出席率達80% ● 80%朋輩輔導生認同個人能力得以被提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 朋輩輔導生當值記錄表 ● 社工、老師、教學助理觀察 ● 朋輩輔導生自評量表 | ● 依、耀、夏 | 不適用 |
| | <p>《體藝幹事》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於上、下學期分別為服務團隊(體藝幹事)進行最少一次的團隊會議、舉辦培訓。 ● 舉辦不同的領袖訓活動(如獨木舟、水上歷奇、野外定向等)、服務學習(探訪老人等)，優化服務團隊，建立同學自信。 | 上、下學期各一次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師/學生認為團隊會議、舉辦培訓能建立團隊精神 ● 75%教師/學生認為透過舉辦不同的領袖訓活動、服務學習，能提升領導才能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 當值數據 ● 學生問卷 | ● 課外活動組 | 現有資源 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|---|--|--------|
| | <p>4.1 優化服務團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為服務生團隊安排培訓及服務機會，讓更多學生參與服務他人的行動，例如「學生大使-積極人生」計劃、「和諧校園」計劃、「共建卓越校園」、小學朋輩調解訓練計劃、更新先鋒計劃、學童身心健康評估計劃、「輔負得正」兒童成長抗逆計劃等。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上領袖學生參與服務團隊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學期結束之聯招人數 | <p>訓導主任統籌 訓輔組 課外活動組 圖書館組 資訊組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 | \$8000 |
| 一人一職能(先服務校園、再服務家庭、然後服務社區)(表現指標 7.1,7.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排校內及校外的服務活動，讓學生有機會服務他人。校外服務：探訪服務、賣旗服務、家居服務(家庭) | 10月至6月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%高年級學生曾參與服務工作(低年級的服務對象是校內成員、家人) | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 | <p>訓導主任統籌 訓輔組協助 跨組別主任協作</p> | 不適用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 藝術大使向同學分享自己參加藝術大使活動的所見所聞。(錄影片段) | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任老師認同學生運用音樂去服務他人的機會，培養正向的人生意義。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科長 | |
| 遊戲室活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過遊戲，建立自信心及創意 | 10-12月 3-5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生能在回饋中表示能提升自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | 不適用 |

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|------|-------|------|------|-----|------|
|----|------|-------|------|------|-----|------|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|--|---|-------|
| 發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項 | | | | | | |
| 培養的正向成就(A)(BECG#1) | | | | | | |
| 教師方面 | | | | | | |
| 展示教師正向成就(表現指標 2.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師同儕分享個人教學小點子。 ● 教師整學年的成就分享。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師每年在學期結束前分享是年的專業發展成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享會簡報 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組長 | |
| 學生方面 | | | | | | |
| 提供機會展示學生成就(表現指標 4.1)(表現指標 7.1,7.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂內增加學生表演的展示機會，以提升學生成功感，並教導與音樂相關的正確價值觀及態度，如堅毅、尊重、體育精神。 ● 在專題研習中加入互評表，提升學生欣賞同學的品格。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期最少 2 次機會學生於課堂內展示。 ● 80% 科任老師同意專題研習中加入互評表，提升學生欣賞同學的品格。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任問卷 ● 科任觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 | 教材和教案 |
| | 優化宣基歌王大賽，並增加獎項及將獎項以獎盃展示，以提升學生正面成就。 | 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 科任老師同意優化宣基歌王大賽，以提升學生正面成就。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任問卷 ● 科任觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科長 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 於大息時段讓學生(a.自由報名 b.樂器班 c.校際音樂節預演等)，將自己的強項，向其他同學表演，以提升學生的正面成就感。(表現指標 3.1,5.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各1次機會讓學生在大息作展示。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● (日常運動及體育聯課活動)於開放日時段安排聯課成員，如跳繩隊、舞蹈隊、體操隊、跆拳道隊等作展示，將自己的強項，向其他同學表演，以提升學生的正面成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聯課成員每年最少有一次機會在開放日作展示。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開放日展示紀錄表及學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開放日展示紀錄表 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● (日常運動及體育聯課活動) 於大息時與數學科合作舉辦數體同樂日，以趣味數學提升學生參與體育活動的動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期舉辦最少一次數體同樂日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大息活動紀錄表及學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 ● 數學科 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大息活動紀錄表 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 老師收集各主題的學生作品，並張貼於課室的膠貼上，以提升學生正面成就。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有80%以上學生認為教師張貼學生作品，令他們感到滿足。 ● 每班老師每學期能張貼最少兩個課題的佳作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 English Fun Day 的 SKTV 節目，讓在朗誦節英語組中有良好表現的同學展示自己所長。 ● 透過 Cheery Theatre 在舞台上進行戲劇表演。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 最少 2 個 SKTV 節目 ● 最少 1 個戲劇表演 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 | <ul style="list-style-type: none"> ● SKTV |

| | | | | | |
|---|------------|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 在自主學習周末後，特設級周會時段進行班本展示自主學習成果，並設獎項予以肯定。 ● 在大息期間，舉行自主學習市集，讓在自主學習上較出色的同學，可作跨級展示，予以肯定。 | <p>上學期</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師同意展示成果級周會有助提昇學生自主學習的正向成就感。 ● 70%教師同意自主學習市集有助提昇參加同學的正向成就感。 | <p>教師問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組長及組員 | |
|---|------------|---|--|---|--|

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---|-----------|---|---|---|------|
| 發展取向三 建立活躍及健康的生活模式 | | | | | | |
| 正向身心健康(H) (BECG#1) | | | | | | |
| 提供多元化活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 地下籃球場已鋪設跑道及活動空間，亦購買了跳繩機等設備，增加同學活動的動機及機會。 ● 讓學生於早上、大息時間進行多元化活動，建立健康及均衡的生活。(表現指標 8.2) ● 於早上增設體育精英的訓練時間，讓運動尖子亦有更多機會參與訓練。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師/學生認為籃球場鋪設跑道及新增跳繩機的設備，能建立學生健康生活模式。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|--|---|---|---------------------------------|
| 分享正向書籍 (表現指標 5.1 及 5.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 每月按早會分享(PERMA+H)內容，展出相關圖書。 ● 建議展出名人傳記、勵志小說等主題書籍，讓學生從中學習及建立積極的態度。 | 9-5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生會瀏覽相關的書籍 ● 50%學生於全年內曾至少借閱相關種類的書籍一次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 圖書館系統 ● 借閱記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任、圖書館助理 | \$5000 (正向書籍，包括情緒、促進良好關係的書籍) |
| 生命繪本活動 (表現指標 5.1 及 6.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動，如繪本早餐會、悅讀會等，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。 | 11-6月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%的參與家庭認同可選擇有益身心的活動及建立均衡的生活 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任、圖書館助理及黃秀蘭老師 | \$4000(繪本) \$1000(親子) |

【關注事項二：成為新世代公民】

| 活動 | 活動內容 | 施行日期 | 成功準則 | 評估 | 負責科組 | 財政預算 |
|----------------------|---|------|--|--|--|------|
| 發展取向一：強化跨學科課程，釋放學教潛能 | | | | | | |
| 跨學科統整，提升學生的高階能力(4C) | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與其他科作協調同級相關課題，讓學生延伸學習。 例：P5 音樂(粵劇與本土文化考察)、P4 普通話(成語故事)、P5-6 普通話(與其他國家小學生交流閱讀心得)、P2 視藝(手偶製作與繪本教學)。(表現指標：3.1、3.2) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%中文老師同意與其他科協調相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 ● 80%普通話科老師同意與其他科協調 | <ul style="list-style-type: none"> ● 單元教案本 ● 各科進度表 ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任 | |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|--|--------|--|
| | | | 相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 優化四年級服務學習成為跨學科統整活動，並於一月份設全方位學習周進行。 ● 發展五年級服務學習跨學科統整活動，並於下學期增潤學習周進行。 <p>(表現指標 3.2)</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師同意學生能在活動中曾運用不同學科的能力。 ● 70%教師同意能提昇共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動教案及教材 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 四、五年級中英數常級長 | 校外人力資源 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科、英文科、數學及基生科把相近課題的內容作出統整，並協調相關課題的進度於同一時間內教授，減少課程架床疊屋，以釋出空間可作進深提昇學生橫向能力及高階思維(4C)。 | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%科任同意常識與數學進行二、三及四年級單元統整，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 ● 75%科任同意常識與英文進行四年級單元統整，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 ● 75%科任同意常識與基生科進行五、六年級單元統整，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 常識、數學、英文及基生的進度表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 四科科長、級長 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科與其他科作協調同級相關課題，讓學生延伸學習。例：P5 中文 (粵劇與本土文化考察)、P1-6 普通話(宣基歌王大賽)、P4 常識(廣告與廣告歌曲專題研習)。 | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任同意與其他科協調相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度表 ● 科任問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|-------|--|--|--|---|
| | <p>優化一、三年級常識科的科學部份</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級科任與常識科老師共同編寫下學期的家中物料實驗教案。 ● 三年級科任與常識科老師共同編寫上學期的冷和熱實驗教案。 ● 一、三年級科任於第二、三次科會分享如何教授科學實驗。 <p>(表現指標 4.3 及 4.4)</p> | 全年 | <p>能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%一年級科任認同編寫物料教案能有助學生更有效學習科學概念 ● 75%三年級科任認同編寫物料教案能有助學生更有效學習科學概念 ● 一、三年級科任於第二、三次科會分享有關教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 一及三年級相關課題的教案資料 ● 科會記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科一、三年級科任 | |
| | <p>優化圖書課及閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度，統整圖書課的內容，配合學科內容、專題的教授時段，鼓勵學生進行跨學科閱讀。 ● 購買配合各科課程的電子圖書。 ● 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀。(表現指標 3.1 及 3.2) | 9月至5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生達到閱讀獎勵計劃銅獎的要求 ● 70%學生曾瀏覽過本校配合課程的電子書 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 ● 學生問卷 | 各科長及圖書館主任 | <p>\$3000 (跨科閱讀書籍) \$10000 (購買電子圖書之用)</p> |
| 跨學科閱讀 (BECG#3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級添置該級相關常識課題的課室圖書，以提升學生的學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。(表現指標 3.2) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%科任同意添置相關常識課題的課室圖書，以提升學生的學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 一年級課室圖書資料 | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科長及一年級級長 ● 圖書館主任 | 一年級課室圖書 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 小四中文科與視藝科進行跨學科的課題，配合閱讀，擴闊學生學習的連繫。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%中文老師認為跨科結連課題有助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 各科進度表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 視藝科 | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----|---|--|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● P1 下學期視藝科《母親節花籃設計》，配合中文科《媽媽生我好辛苦》圖書作跨學科閱讀。 ● P4 下學期視藝科加入「風景畫評賞」，以配合中文科《景物描寫》文章作跨學科閱讀。 | | <p>他們進行跨學科閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科最少有一個相關課題進行統整，並進行相關的藝術創作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 單元教案本 ● 教師觀察 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級課程加入繪本元素 ● 與圖書科合作，購買相關課題繪本，讓學生借閱，內化生命教育。 ● (表現指標：4.2) | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師同意六年級課程加入繪本元素，有助學生進深認識品格強項，反思人生。 ● 70%的學生同意六年級課程加入繪本元，有助他們進深認識品格強項，反思人生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基生科和圖書科科長、六年級科任 | |
| 優化校本 STEM 教學(BECG#2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化 STEM 活動，於數理日作延伸學習，加入更強的數學元素，以支援 STEM 數學部份的訓練，讓學生可以展示及運用自己製作的 STEM 作品。 | 七月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入比賽活動，當中能運用及展示學生 STEM 作品 ● 90%科任認同數理日的 STEM 活動能加強學生對數學的應用。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教材文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科 | STEM 活動教材 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本編程課程 <ul style="list-style-type: none"> ■ 重點更新一至三年級的校本不插電編程課題，學習計算思維。 ■ 在低年級的課程中加入不插電的計算思維，如:序列、重複、事件和條件。(表現指標 3.1) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科任同意加入的編程元素能優化校本編程課程。 ● 80%的學生同意加入的編程課題能有助學習計算思維 ● 所有年級均有至少1個編程或不插電課題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視教案資料 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科及科學科技科 | |
|--|---|----|---|--|---|--|

| 活動 | 活動內容 | 施行日期 | 成功準則 | 評估 | 負責科組 | 財政預算 |
|--------------------------------|---|------|--|--|--|------------------|
| 發展取向二：教學學習新模式，樂於探究新知識 | | | | | | |
| 強化跨學科課程，釋放學教潛能 (BECG#1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 二至四年級的數學及常識單元作審視，並統整相近課題，以釋出空間提升學生跨學科學習能力。(表現指標 3.1) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%科任認為統整後的課題，能釋出空間提升學生跨學科學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科長 ● 常識科長 | 數學課程大綱 常識課程大綱 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 基生科與常識科相近課題的內容作出統整，並協調相關課題的進度於同一時間內教授，減少課程架床疊屋，也能深化生命教育。(表現指標：3.1、3.2) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師同意基生科與常識科進行五、六年級單元統整，釋出空間，能深化生命教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基生科和常識科科長、五、六年級科任 | 常識科、及基生科的課程大綱及教案 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科重整高小縱向課程，以釋於教學空間 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄及更新後的高小教學計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高小教學計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---------|---|--|----------------|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 科學科技科優化一、三年級常識科的科學部份 <ul style="list-style-type: none"> ■ 一年級科任與常識科老師共同編寫下學期的家中物料實驗教案。 ■ 三年級科任與常識科老師共同編寫上學期的冷和熱實驗教案。 ■ 一、三年級科任於第二、三次科會分享如何教授科學實驗。 <p>(表現指標 4.3 及 4.4)</p> | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%一年級科任認同編寫物料教案能有助學生更有效學習科學概念 ● 75%三年級科任認同編寫物料教案能有助學生更有效學習科學概念 ● 一、三年級科任於第二、三次科會分享有關教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 一及三年級相關課題的教案資料 ● 科會記錄 | ● 科學科技科一、三年級科任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書課及閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視各科進度，統整圖書課的內容，配合學科內容、專題的教授時段，鼓勵學生進行跨學科閱讀。 ■ 購買配合各科課程的電子圖書。 ■ 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀。(表現指標 3.1 及 3.2) | ● 9月至5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生達到閱讀獎勵計劃銅獎的要求 ● 70%學生曾瀏覽過本校配合課程的電子書 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生達到銅章獎勵計劃的人數 ● 學生問卷 | ● 各科長及圖書館主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 進行優質教育基金計劃：電腦室及STEM ROOM 裝修工程，並與STEM課程相關科組緊密協作，以優化學校STEM教學。(表現指標 4.3) | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同進行優質教育基金計劃能有助優化學校STEM教學。 | ● 教師問卷 | ● 資訊組組長及技術員 | QEF |
| 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 | <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科於一至六年級引入電子教學工具自學。(Kahoot, Osmo music jam, 音樂魔幻國, 音樂事務處網頁)(表現指標 4.1) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科任同意引入電子教材有助學生自學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 教師問卷 | ● 音樂科 | 教材和教案 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|---------------------|--|
| <p>(BECG #2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 科學科技科優化四至六年級課程的電子教學：四至六年級各級每個學期至少嘗試一個課題運用 Onenote、Teams 以外的電子教學工具以豐富學生的學習經歷(例如：padlet 網上分享平台，分享槓桿的生活例子。(表現指標 3.1) | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%的四至六年級科任同意加入新的電子教學工具能豐富學生的學習經歷 ● 四至六年級各級有 1 個課題使用了其他電子教學工具 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <p>科學科技科四至六年級科任</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 基生科高年級學生運用電子學習平台進行預習、課後分享等，提升自學能力。(表現指標：4.1) | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師同意運用電子學習平台，進行預習、課後分享等，有助提升學生自學能力。 ● 70%的學生同意運用電子學習平台，進行預習、課後分享等，有助提升自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 | <p>基生科四至六年級科任</p> | |
| <p>整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 (BECG #2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科繼續於高年級推行電子書包計畫，學生透過運用自主學習及電子學習平台，應用於各學科的學習之中，以促進課堂互動及延伸學習。 ● 加強使用 TEAMS 作備課練習及交流，例：備課自設問題，展示有關學習的內容作討論。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%中文老師同意中文科使用電子平台能促進師生及學生的交流。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科教案 教師問卷 學生問卷 | <p>中文科科任</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科配合電子教學工具，學生先在家中透過學校提供的網上連結自學預習，並進行動作分析和學習。然後回校與同學作相關技能的口頭互評，以培養學生樂於學習新知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生每年最少兩個單元運用網上資源進行預習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度表 ● 教師問卷 ● 觀察 | 體育科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 改革上學期「自主學習周末」，善用學習平台(TEAMS)，引導學生進行自主學習及展示學生自主學習成果。 ● 在下學期復活節假期內舉辦「分 FUN CHANNEL」，善用學習平台(TEAMS)，讓學生展示在假期內的自主學習成果。(表現指標 4.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾於自主學習周末及復活節假期內進行自主學習。 ● 70%學生喜歡在學習平台展示學習成果。 ● 70%家長同意學習平台有助學生展示自主學習成果。 ● 70%教師同意學習平台有助引導學生進行自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 學生作品 | 課程組長及組員 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------|------------|
| <p>善用混合教學模式(blended learning)提升學與教效能。(BECG#3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科優化及簡化四、五年級備課內容(上下學期最少兩課),要求同學上課前完成一個小任務並在課堂分享代替閱讀備課資料。相信更能加強課堂互動及教學效能。(表現指標3.2及3.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%四、五年級科任同意優化及簡化四、五年級備課內容能加強課堂互動及教學效能。 ● 80%四、五年級學生同意優化及簡化備課內容,能加強課堂互動及教學效能。 ● 四、五年級科任優化及簡化上下學期最少兩課的備課內容。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 教案資料 | <p>常識科級長、四、五年級科任</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科四至六年級學生善用出版社自學資源(如拼讀機、翻轉教室等)進行自主學習,提升自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%普通話科老師認為善用出版社自學資源,有助提升學生自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <p>普通話科四至六年級科任</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科繼續於高年級推行電子書包計畫,學生透過運用自主學習及電子學習平台,應用於各學科的學習之中,以促進課堂互動及延伸學習。 ● 加強使用 TEAMS 作備課練習及交流,例:備課自設問題,展示有關學習的內容作討論。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%中文老師同意中文科使用電子平台能促進師生及學生的交流。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科教案 ● 教師問卷 ● 學生問卷 | <p>中文科</p> | <p>不適用</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------|--|--------|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局、外間團體或在校內安排教師培訓，協助教師善用混合教學模式 (blended learning) 提升學與教效能。 (表現指標 4.3) ● 本年度尋找及購置坊間可用的電子資源，並與各科組緊密聯繫，以優化學與教效能。 | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓能協助教師善用混合教學模式 (blended learning) 提升學與教效能。 ● 70%教師認同購置坊間可用的電子資源，並與各科組緊密聯繫，以優化學與教效能。 | ● 教師問卷 | 資訊組組長及技術員 | |
|--|--|------|--|--------|-----------|--|

| 活動 | 活動內容 | 施行日期 | 成功準則 | 評估 | 負責科組 | 財政預算 |
|------------------------------------|--|------|--|---|---|------|
| 發展取向三：突破地域固有限制，擴闊學生國際視野 | | | | | | |
| 善用科技進行教室以外的交流活動 (BECG#2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科及中文科合作，於四至六年級以視像系列(如：zoom、Flipgrid)與不同地區學校的學生交流圖書心得，全年最少一次，以擴闊學生的視野。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同與不同地區學校的學生交流圖書心得，能擴闊視野。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 跨地域交流活動記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組長、各科長 ● 普通話科及圖書組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科透過筆友(Pen-Pal)活動，與新加坡學生互相通訊，建立情誼，了解彼此文化。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%小四學生有持續與新加坡學生通訊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Skype 視像系統，安排高年級同學在上或下學期的試後全方位時段內進行跨地域的交流，並與普通話或英文科合作。(表現指標 4.4) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級同學在上或下學期的試後全方位時段內進行跨地域的交流，並與普通話或英文科合作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨地域交流活動記錄 ● | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科長、普通話科長、英文科科長 | |
| 舉辦多元化境外交流活動 (BECG#2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用教育局全方位學習津貼的資源，進一步加強推動校內外之課外活動發展 ● 透過友校交流活動，例如舉辦參觀、比賽、交流等，提升學生生活經驗，豐富學習經歷，培養自主學習及正面價值觀。 | 暑假期間 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各學生於全學年至少有一次外出學習的機會，如比賽、服務學習等。 ● 各校隊成員於全學年至少有一次境外交流的機會，如交流團等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 | |
| | 體育科安排聯課活動，讓學生參加一次境外的體育活動，讓學生與其他國家學生交流，以擴闊學生國際視野。(疫情下或改用網上形式交流) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少安排一次本校學生到境外參加體育活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科比賽紀賽表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|----------|---|---|---------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組與不同機構合作，安排本校圖書館服務生作不同的活動，如交流、分享及訪問等。 ● 圖書組安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流。(表現指標 6.2) | 1 月至 4 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%圖書館服務生同意活動能擴闊自己的視野 ● 90%參與學生同意自己對其他地區文化增加認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 活動記錄 ● 學生問卷 | ● 圖書館主任 | 不適用 |
| 擴闊學生國際視野(BECG#1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡居住外地的人仕，攝錄各地的教會生活，讓低年級學生認識世界各地不同的教會，有助擴闊學生宣教視野。(表現指標：7.1) | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師同意透過認識世界各地不同的教會，有助擴闊學生宣教視野。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 備課會記錄 ● 老師觀察 | 基生科科長、一至三年級科任 | |

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #2: 培育學生的獨立學習能力)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG#5: 進一步促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)

附件 1. 二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學
 責人姓名：曾嘉雯姑娘 聯絡電話：21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 90 名

(包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：69 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 | | | 預計開支 (\$)^ | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|---------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|----------------|----------|---|---|---------------|---------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| Minecraft education | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 2 | | | 1600 | Coding101 |
| 羽毛球班/體育活動 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 3 | | | 2736 | 飛躍體育管理有限公司 |
| 繪本故事 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 1 | | | 400 | 德慧文化繪本館 |
| 體育舞蹈/體育活動 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 8 | | | 4175 | AT Dancesport Academy |
| 籃球隊/體育活動 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 1 | | | 640 | 伯樂體育有限公司 (Ball Friend) |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|---------------|----|-----------|-------------------|
| 創意水墨畫班 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 1 | 480 | 321 工作坊 |
| 普通話活動 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 2 | 800 | 播賢 |
| 跆拳道 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 2 | 980 | 香港跆拳道勵誠會 |
| 乒乓球隊/體育活動 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 10 | 7,700 | 葛協體育公司 |
| 數學活動 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 3 | 1200 | 個別導師 |
| 和果子班 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 8 | 4640 | Yen'SOLOGY |
| 咖啡拉花班 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 20 | 4000 | MY LITTLE COFFEE |
| 迪士尼科學行動日 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 30 | 9695 | 迪士尼 |
| 韓式花藝創作班 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 18 | 4500 | LE JARDIN FLORIST |
| 遊戲治療到校服務 | 透過班組活動能提升學生自信心。 | 80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。 | 導師作小組評估上的評估及考核 | 9/2021-6/2022 | 4 | 16800 | 個別導師 |
| 活動 | | | | @學生人次 | 90 | 總和:60,346 | |
| 項目總數: <u>13</u> | | | | **總學生 | 90 | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件 2：22/23 年度 運用推廣閱讀津貼計劃書

基督教宣道會宣基小學 運用推廣閱讀津貼計劃書 2022-2023 學年

一. 本組配合學校周年關注項目：

1. 實踐信望愛精神

- 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項：全情投入、正向情感、正向關係、正向意義及正面成就)
- 優化圖書館服務生計劃

- 建立活躍及健康的生活模式
- 與家長合作，分享相關的繪本故事或圖書
- 鼓勵學生分享促進身心健康的書籍

2. 塑造新世代公民

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
- 圖書課鼓勵學生進行跨學科閱讀，擴充學生跨學科視野(發展方向 A1, A2)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流

二. 本組周年關注項目：

1. 提升學生的閱讀興趣。
2. 創造師生共同閱讀的空間，強化閱讀的動機。
3. 提升學生善用電子資源。
4. 培養學生的資訊素養。

三. 配合學校周年關注項目之工作計劃

| 關注項目 | 學習成果 / 目標 | 策略/工作 | 施行時間表 | 成功準則 / 指標 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|--------|---|-------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 實踐信望 愛精神 BECG #1 | 在五大範疇 (PERMA)實踐 24 個品格強項 | 優化圖書館服務生的計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於崗帶上標示當值隊長 ➢ 老師於當值前跟隊長交流，並於當值後檢討當天的運作 ➢ 隊長及副隊長可因服務的隊員的情況分配各人當值崗位 ➢ 若進入圖書館的同學認為服務生的表現良好，可給一張「LIKE」的貼紙予服務生，隊員可把貼紙貼在計分表上 (表現指標 7.2) | 11-4 月 | 80%的學生認同圖書館服務生能幫助他們，鼓勵他們閱讀 80%的圖書館正副隊長認同計劃能提升他們的管理技巧 | 學生問卷 獲取優秀服務的貼紙數量 | 圖書館主任、圖書館助理 | 不適用 |
| | 建立活躍及健康的生活模式 | 生命繪本活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動，如繪本早餐會、悅讀會等，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。 (表現指標 5.1 及 6.1) | 11-6 月 | 85%的參與家庭認同可選擇有益身心的活動及建立均衡的生活 | 活動問卷 | 圖書館主任、圖書館助理及黃秀蘭老師 | \$4000 (繪本) \$1000 (親子) |

| | | <p>分享正向書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月按早會分享(PERMA+H)內容，展出相關圖書。 ➤ 建議展出名人傳記、勵志小說等主題書籍，讓學生從中學習及建立積極的態度。 <p>(表現指標 5.1 及 5.2)</p> | 9-5 月 | 70%學生會瀏覽相關的書籍 50%學生於全年內曾至少借閱相關種類的書籍一次 | 學生問卷 圖書館系統 借閱記錄 | 圖書館主任、 圖書館助理 | \$5000 (正向書籍，包括情緒、促進良好關係的書籍) |
|-----------------------|----------------|---|----------|---|---------------------------|-----------------|---|
| 關注項目 | 學習成果 / 目標 | 策略/工作 | 施行時間表 | 成功準則 / 指標 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
| 塑造新世代公民 BECG #3, 6 | 強化跨學科課程，釋放學教潛能 | <p>優化圖書課及閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視各科進度，統整圖書課的內容，配合學科內容、專題的教授時段，鼓勵學生進行跨學科閱讀。 ➤ 購買配合各科課程的電子圖書。 ➤ 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀。 <p>(表現指標 3.1 及 3.2)</p> | 9 月至 5 月 | 50% 學生達到閱讀獎勵計劃銅獎的要求 70%學生曾瀏覽過本校配合課程的電子書 | 學生達到銅章獎勵計劃的人數 學生問卷 | 各科長及 圖書館主任 | \$3000 (跨科閱讀書籍) \$10000 (購買電子圖書之用) |
| 塑造新世代公民 BECG #3, 6 | 擴闊學生國際視野，如視像交流 | <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與不同機構合作，安排本校圖書館服務生作不同的活動，如交流、分享及訪問等。 ➤ 安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流。 <p>(表現指標 6.2)</p> | 1 月至 4 月 | 80%圖書館服務生同意活動能擴闊自己的視野 90%參與學生同意自己對其他地區文化增加認識 | 活動問卷 活動記錄 學生問卷 | 圖書館主任 | 不適用 |

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)

四. 配合本組周年關注項目之工作計劃

| 關注項目/重點 | 學習成果 / 目標 | 策略/工作 | 施行時間表 | 成功準則 / 指標 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|------------|---|--------|---------------------------|---------|-------------|------------------|
| 提升學生的閱讀興趣 BEGG#6 | 學生能對閱讀產生興趣 | 環境的佈置 ➤ 佈置圖書館,把學生帶進模擬真實的情境,配合播放相關的聲音,增加真實感,吸引學生進入圖書館,探索新事物。 (表現指標 7.1) | 10月至5月 | 每月均有至少200人次於大息進入圖書館進行閱讀活動 | 圖書館每日統計 | 圖書館主任、圖書館助理 | 不適用 |
| | | 推廣英文圖書項目 ➤ 與英文科合作,以受歡迎及有趣的英文系列圖書作起點,於圖書館及高年級推介該系列圖書,吸引學生借閱英文圖書。 (表現指標 4.2) | 全年 | 60%學生全年借閱至少4本圖書館的英文書籍 | 圖書館系統 | 圖書館主任、英文科老師 | \$15000 |
| | | 多元化的閱讀活動 ➤ 於課餘時段,舉辦不同的閱讀活動,包括書展、好書推介、話劇欣賞等, | 10月至5月 | 每月均有至少200人次於大息進入圖書館進行閱讀活動 | 圖書館每日統計 | 圖書館主任、全校老師 | \$1000 (獎勵禮物) |

| | | 加強閱讀的氛圍。 (表現指標 4.1) | | 60%學生喜歡 新增固定閱讀 時段 | 學生問卷 | | |
|---------------------------|---------------|--|------------|--|------|-------|-------------------------|
| 關注項目/重點 | 學習成果 / 目標 | 策略/工作 | 施行 時間表 | 成功準則 / 指標 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
| 創造師生共同閱讀 的空間 BEGG#6 | 強化閱讀的動 機 | 師生共讀 ➢ 增設固定閱讀時 段，全校一起閱讀。 ➢ 邀請機構來校主持 故事劇場，帶動小 一、二學生投入故 事情景，增加閱讀 動機。 (表現指標 5.2) | 10月至5 月 | 學生投入於 RUN FOR FUN 中閱讀的時段 | 教師觀察 | 圖書館主任 | \$3000 (申請全方 位津貼) |
| 提升學生善用電子 資源 BEGG#6 | 學生善用電子 資源 | 善用電子資源 ➢ 於圖書課介紹能配 合學習主題的公共 圖書的「方正中文 電子書(兒童館 藏)」及本校相關的 電子書。 (表現指標 4.1) | 11月 至4月 | 80%高年級學 生表示曾瀏覽 及借閱本校或 公共圖書館的 電子書 | 學生問卷 | 圖書館主任 | 不適用 |
| 培養學生的資訊素 養 BEGG#3 | 培養學生的資 訊素養 | 認識資訊素養 ➢ 於課堂上教授過的 資訊素養材料，製 成簡報，張貼在館 內，讓學生能重溫。 (表現指標 3.1 及 3.2) | 10月 至5月 | 學生於圖書課 及課餘時段， 主動檢視相關 簡報 | 教師觀察 | 圖書館主任 | 不適用 |

五. 其他工作備忘

| 目標 | 對象 | 施行時間表 | 活動／事項 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---------|--------|---|-----------------|---|
| 提升學生判斷及分辨的能力 | 高年級學生 | 11月及3月 | 買書日： 在三至六年級中抽選每級約8-10名學生為同學購買新書，買書前會有訪問活動，買書後，學生會在圖書課上推介好書。 | 圖書組 | \$6,000(買書)/ \$2000(車費) (包括上、下學期兩次) |
| 提升自主學習的能力 | 一至二年級學生 | 9-5月 | 親子伴讀計劃： 學生可以在親子伴讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、社區中心或家中借閱的圖書名稱，而教師亦會在伴讀記錄冊內記錄可供各科延伸學習的圖書稱，以便一至二年級同學更清楚需要找尋的課外書籍的名單，進行延伸閱讀。 | 圖書組 | 不適用 |
| 訓練學生自我管理的品格，準時歸還圖書 | 全校 | 全年 | 準時還書獎勵計劃： 若學生能每月準時還書及借閱四本或以上數量的圖書，均可獲贈券乙張；如三個月都能持續準時還書者，可獲禮品一份。為了進一步加強獎勵效果，圖書館主任會在圖書課上讚揚獲嘉許的同學，並把名單張貼於館內。 | 圖書館主任 圖書館助理 | 贈券、小禮物 |
| 深化學生閱讀中文圖書的興趣 | 全校 | 全年 | 閱讀中文優秀作家書籍計劃： 推行不同的活動，包括書展、作家講座、教師好書分享、提供延伸閱讀的書目及為學生訂購書籍等。 | 圖書館主任、 中文科老師 | 不適用 |

| 目標 | 對象 | 施行時間表 | 活動／事項 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|-------|-----------|---|-------|------|
| 學生能認識不同種類的文學作品 | 一至三年級 | 9月 至7月 | 童詩樂誦讀計劃： 每個一至三年級的學生有一本詩集，印有弟子規、三字經及外國民謠等，於圖書課堂內讓學生誦讀，並舉辦誦讀活動。 配合中文科古詩文教學，重新修訂一年級童詩樂部份。 | 圖書館主任 | 不適用 |

六. 財政預算

| | 項目 | 金額 |
|---|-----------|----------|
| 1 | 跨課程閱讀書籍 | \$3,000 |
| 2 | 買書日購買的書籍 | \$6,000 |
| 3 | 英文書籍 | \$15,000 |
| 4 | 中文書籍 | \$10,000 |
| 5 | 電子圖書 | \$10,000 |
| 6 | 閱讀推廣之活動經費 | \$3,000 |
| | 合計： | \$47,000 |