

基督教宣道會宣基小學

2023-2024 年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 三年計劃(21-24)關注事項

(一) 實踐信望愛精神(BECG #5)

- Positive Emotions 正向情緒
- Engagement 全情投入校園生活
- Relationships 正向關係
- Meaning 正向人生意義：服務他人
- Achievement 正面成就
- Health 身心健康

(二) 成為新世代公民(BECG #6)

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
- 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者(Life-long learner)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流、海外交流等(International horizon)

附件 1: 23/24 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

附件 2: 23/24 年度運用推廣閱讀津貼計劃書

基督教宣道會宣基小學 23-24 年度學校周年計劃

【實踐信望愛精神・成為新世代公民】

【關注事項一：實踐信望愛精神】

簡列上學年的回饋與跟進：

- 因應近年較多新教師入職，大部份未有正向教育的基礎，建議來年需要加強新入職同工對正向教育認識的培訓，並以班級經營、正向回饋為重點實踐方向，繼續落實正向教育，建立學生正面價值觀和態度。
- [P]建議透過教育局家長教育撥款資助及運用最新推出的家長教育課程框架，檢視校本家長教育的情況，更有系統地規劃家長教育的方向。
- [P]復常後建議小三的成长營可以於營舍進行，在自理能力方面可以訓練更到位；另外由於本年小五學生受疫情影響沒有體驗成長營及福音營，未能體驗宿營活動，訓練自理能力及獨立能力，故建議來年可以增加小六黃昏營或兩日一夜的團隊活動。
- [E]建議優化獎勵計劃可以成為恆常項目，並優化計劃，一同營造和諧正面的校園文化，讓同學能投入校園生活。
- [R]建議繼續運用不同的學生活動促進正向關係，並加強教師培訓，與學生建立正向關愛的師生關係。
- [R]建議繼續運用繪本作為媒介促進正面的親子關係，及建立正面的價值觀及態度，並積極培訓家長成為繪本義工，推動學校正向校園氛圍。
- [M]建議來年服務對象延伸至校外群體，建立學生正面價值觀和態度，同時實踐信望愛精神。
- [A]建議繼續以「高展示」的原則，開拓不同的機會讓學生展示所學，有效提升學生溝通能力及自信心，從而提升他們的成就感。
- [H]繼續善用校園空間，讓所有學生均可建立活躍及健康的生活模式。亦可透過明年舉行巴黎奧運會及杭州亞運會，舉行相關的活動，建立學生活躍及健康的生活模式。
- [H]透過書籍分享，提升學生對健康的生活模式的認識。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知						
教師方面						
培訓正向教育 教師團隊	● 教師培訓講座或工作坊。	教師發展日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師表示工作坊或發展日有效有助日常教學中使用正向回饋 ● 70%老師表示工作坊或發展日有助建立班級經營 ● 70%老師表示工作坊或發展日有助實踐正向教育的氛圍 	● 教師問卷	● 正向生命教育組	校外人力資源 講員費
	● 外出參訪及體驗。 (表現指標 2.3)		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為參訪活動能激勵自己培育學生正向生命品格。 ● 80%教師認為參訪活動能啟發自己設計或舉行正向教育的活動。 	● 教師問卷	● 課程統籌組	校外人力資源 講員費

學生方面						
深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知 (#表現指標 6.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從早會、課室早禱及三年主題總結活動中實踐正向品格強項，與師生們分享。 ● 讓高年級同學分組預備詩歌及禱文，讓學生進深認識 24 個品格強項認識，能夠說明自己學習美德的概況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同自己能實踐至少兩個正向的品格強項 ● 每名高年級的同學至少兩次主持合作預備課室的早會或早禱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組 ● 三年主題總結活動組 	聖經故事影片、詩歌、繪本
家長方面						
深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知 (#表現指標 6.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長在 RUN FOR FUN 時間進行繪本分享，選取配合六大美德的繪本作分享，培育學生生命成長。 (#表現指標 6.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預計全年共四次 (一至二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與活動家長回應認同活動對同學正向生命成長有幫助。 ● 抽樣問卷同學回應 80% 表示大息正向生命故事分享能讓同學更多認識生命成長的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與分享的家長問卷回應 ● 同學抽樣問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組 	

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
正向情緒(P) (BECG #1)						
學生方面						
藝術表達情緒 工作坊(低小)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組協助學生表達及舒緩緊張情緒，提升抗疫力。 ● 	● 9月-11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 80% ● 80%學生滿意計劃 ● 75%表示課程有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 	● 訓輔組	收費活動
簡短認知行為 治療輔導小組	● 透過小組認識情緒、決策、衝突及人際關係	● 10月-11月	● 80%以上學生能在回饋中表示活動後認識情緒、決策、衝突及人際關係。	● 學生問卷	● 訓輔組	\$70,000
優勢營造個人 輔導	● 優勢營造個人輔導;優勢取向認知行為治療	● 10-11月	● 80%以上學生能在回饋中表示活動後了解自己優勢取向。	● 學生問卷	● 訓輔組	不適用
家長方面						
家長教育課程 (表現指標 5.2 及 6.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉工作坊,如逆風而行-親子藝術X遊戲小組、親子衝突處理講座、網絡文化與親子相處講座、一系列家長工作坊 	7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 以上家長出席率 ● 80% 家長表示活動能提升親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現場觀察 ● 家長問卷 	● 訓輔組	不適用

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
全情投入校園生活(E) (BECG#1)						
優化獎勵計劃 (表現指標 5.2,7.1)	優化獎勵計劃(表現指標 5.2,7.1) 收集現時各組獎勵計劃資料，進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，建立學生正向情感。本年重點：「宣基禮貌運動」，重新設計特色加油卷獎勵「宣基禮貌貼紙」，配合禮貌獎章制度，加強統一獎勵準則，進一步鼓勵同學培養禮貌的重要。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同，新的獎勵計劃有助學生建立有禮貌的習慣。 ● 70%教師認同新的計劃有助學生全情投入校園生活。 	● 教師問卷	訓輔組 組長	\$5000

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
正向關係(R) (BECG #1)						
教師方面						
教師工作坊	● 舉行有關教師工作坊-如何與學生正向溝通以建立關愛師生關係 (表現指標 5.1 及 7.1)	本學年8月	80%教師同意講座能提升正向溝通以建立關愛師生關係之技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 	● 訓輔組	

學生方面						
PERMA 雙月活動 (表現指標 5.2)	● 鼓勵學生在 PERMA 雙月活動中, 培育 PERMA 五大範疇中的正向關係(R)	11月至12月	● 80%老師認同 PERMA 雙月活動可培養他們對學校的正向情感	● 老師觀察	● 正向生命教育組	
家長方面						
繪本生命教育工作坊 (#表現指標 6.2)	● 舉辦繪本生命教育工作坊以支援學校的生命教育發展, 本年度希望能邀約具份量講員分享繪本正向教育對孩子成長的重要。	預計全年四次至六次	● 抽樣問卷家長回應 85% 表示投入參與工作坊, 工作坊對培育學生生命成長帶來幫助。	● 老師觀察與家長問卷回應	● 家長教育組	(由家校合作事宜委員會提供資助)
推廣繪本正向能量 (#表現指標 6.2)	● 邀請不同的幼稚園到宣基社區繪本資源中心(或宣基到幼稚園分享), 讓將軍澳區幼稚園生更多認識繪本的正向生命能量。	預計12月及6月試後活動全方位	● 幼稚園問卷回應 75% 表示活動及能讓學生認識繪本的正向生命能量。	● 問卷回應	● 對外事務組及家長義工	\$ 2000 繪本劇場道具
提供資源 (#表現指標 6.1 及 2.3)	● 善用生命教育資源中心, 向家長及老師提供相關資源(書籍、影碟、教案等)借閱, 推動生命教育發展。	全年	● 抽樣問卷家長及教師回應 80% 表示生命教育資源中心有助推動生命教育發展。	● 家長問卷 ● 教師問卷	● 對外事務組	

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
正向人生意義: 服務他人(M)(BECG#1)						
學生方面						
優化服務團隊, 透過參與服務學習, 培養正向品格(表現指標 7.2)	4.1 優化服務團隊(表現指標 7.2) 為服務生團隊安排校外培訓及服務機會, 讓更多學生接受培訓或參與服務他人的機會。 本年度所有服務生, 懲教更新先鋒計劃, 成立調解團隊, 提供培訓及服務機會。 警犬訓練學校 其餘服務團隊也有獨特的培訓機會。	全年	70%或以上領袖學生曾參與校外培訓或服務。	曾參與校外培訓或服務人數	訓導主任統籌 訓輔組 課外活動組 圖書館組 資訊組 輔導組	\$5000
一人一職能(先服務校園、再服務家庭、然後服務社區)(表現指標 7.1,7.2)	4.1 一人一職能 (第一年先服務校園、第二年再服務家庭、第三年服務社區)(表現指標 7.1,7.2) 安排校內及校外的額外服務活動, 讓學生有更多機會服務他人。 第二年上學期, 校內服務: ◆ 五隊輪流於周會排椅服務組 ◆ 風紀於水運會、陸運會協助處理秩序; 體藝幹士協助處理頒獎事宜 ◆ 圖書館服務生協助處理書展 第二年下學期服務家庭: ◆ 關心家人 (分擔家庭工作, 如做家務) 第三年推展至校外服務: ◆ 探訪服務、賣旗服務或致送慰問卡等 ◆ 社福機構 (未定)	10月 至 6月	● 70%服務生曾參與額外服務 ●	● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 家長問卷	訓導主任統籌 訓輔組 課外活動組 圖書館組 資訊組 輔導組	不適用

讓將軍澳區幼稚園生更多認識繪本的正向生命能量	邀請不同的幼稚園到宣基社區繪本資源中心(或宣基到幼稚園分享)，讓將軍澳區幼稚園生更多認識繪本的正向生命能量。 ●	一年2次	● 幼稚園問卷 ● 回應80%表示活動及能讓學生認識繪本的正向生命能量。 ●	● 問卷 ●	對外事務組及家長義工 ●	
------------------------	---	------	--	-----------	-----------------	--

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
培養的正向成就(A)(BECG#1)						
教師方面						
展示教師正向成就(表現指標 2.3)	● 教師同儕分享個人教學小點子。 ● 教師整學年的成就分享。	全年	● 老師每年在學期結束前分享是年的專業發展成就	● 教師分享會簡報 ● 教師問卷 ● 教師觀察	● 課程組組長	
學生方面						
提供機會展示學生成就(表現指標 4.1)(表現指標 7.1,7.2)	● 在自主學習周末後，特設級周會時段進行班本展示自主學習成果，並設獎項予以肯定。 ● 結合廿五周年校慶開放日，五、六年級各班以自主學習的成果作藍本，為開放日預備攤位，以作成果展示。 ●	上學期	● 70% 教師同意展示成果級周會有助提昇學生自主學習的正向成就感。 ● 70% 教師同意自主學習市集有助提昇參加學生的自信。	教師問卷 ● 教師觀察	● 課程組長及組員	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課室舉行班本頒獎禮 ● 舉行級本實體頒獎典禮外，本年度新增班本頒獎典禮，頒發未有在典禮中褒揚的得獎同學，加強學生的正面成就。 ● 以簡報展示得獎條件，具體讓學生知道自己的表現。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師同意運用班本頒獎典禮簡報有助具體地鼓勵學生的正面成就。 	教師問卷	教務組 <ul style="list-style-type: none"> ● 	班本頒獎典禮簡報
	<p>優化圖書館服務生計劃及鼓勵學生於早會分享圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師定期跟隊長及副隊長交流，教導他們要協助其他服務生管理圖書館的秩序。 ● 請服務生協助主持閱讀活動，提供更多分享的機會，建立其成就感。 ● 於圖書早會上，組織熱心閱讀的同學，在台上作分享，培養學生分享圖書，建立正向成就。(表現指標 7.2) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的圖書館服務生認同交流及主持活動，能得到成就感，增強自信心 ● 全年的圖書早會皆有學生分享好書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 圖書早會 	圖書館	
	<ul style="list-style-type: none"> ● (日常運動及體育聯課活動)於開放日時段安排聯課成員，如跳繩隊、舞蹈隊、體操隊、跆拳道隊等作展示，將自己的強項，向其他同學表演，以提升學生的正面成就感。 <p>(日常運動及體育聯課活動) 於全方任活動時後與數學/常識科合作舉辦數/常體同樂日，以趣味數學/常識提升學生參與體育活動的動機。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課成員每年最少有一次機會在開放日作展示。 ● 每學期舉辦最少一次數/常體同樂日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開放日展示紀錄表及學生問卷 ● 問卷 ● 	體育科	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師收集各主題的學生作品，並張貼於課室的膠貼上，以提升學生正面成就。 <p>(表現指標 4.1)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 以上學生認為教師張貼學生作品，令他們感到滿足。 ● 90% 以上老師認為教師張貼學生作品，能提升學生正面成就。 ● 每班老師每學期能張貼最少兩個課題的佳作。另外，不少於一次在 Teams 發佈佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 	視藝科老師	
	教師於課堂內增加學生表演的展示機會，以提升學生成功感，並教導與音樂相關的正確價值觀及態度		<ul style="list-style-type: none"> ● 每月也有最少 1 次機會學生於課堂內展示。 ● 70% 學生表示教師及學生的正面回饋，讓我表演更具自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任問卷 ● 科任觀察 ● 	音樂科	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於大息時段讓學生(a.自由報名 b.樂器班 c.校際音樂節預演等)，將自己的強項，向其他同學表演，以提升學生的正面成就感。 (表現指標 3.1,5.2) 	全年3次	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各1次機會讓學生在大息作展示。 ● 70%學生表示想有一次表演的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 ● 表演名單 	音樂科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化宣基歌王大賽，並增加獎項及將獎項以獎盃展示，及給予部份學生小獎牌作得獎紀念，以提升學生正面成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%科任老師同意優化宣基歌王大賽，以提升學生正面成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任問卷 ● 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 	
鼓勵學生參與不同範疇的課外活動，增加對學校的歸屬感及幸福感	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上、下學期初為學生舉辦各校隊、樂器及長訓項目的選拔，讓他們選擇適合自己發展的課外活動，以建立自信，更投入校園生活，並增加對學校的歸屬感及幸福感 (表現指標 7.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能於上、下學期均有一次參加選拔的機會 ● 90%學生本年有參與最少一項課外活動 ● 80%學生認為能在參與課外活動中感到有意義及獲得滿足感 ● 70%學生認為能在課外活動中發揮自己的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校隊選拔/ ● 樂器選拔/ ● 長訓選拔 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任及組員 	

<p>為學生多提供比賽機會，發揮長處，以建立正向成就。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各校隊或長訓項目為學生參加比賽，讓同學有比賽的機會及平台，建立正面的氛圍。(表現指標 5.2) ● 鼓勵學生參與校內班際宣基盃等運動比賽一次。 ● 鼓勵學生參與校外朗誦節、音樂節、舞蹈節等學術比賽一次。 ● 鼓勵學生擔任體藝幹事培育正向意義。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能於體育校隊/樂器訓練/長期訓練於全學年至少有一次外出比賽經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動紀錄/ ● 宣基盃報名紀錄/朗誦節報名紀錄 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<p>課外活動主任及組員</p>	
---------------------------------	--	-----------	---	--	------------------	--

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>發展取向三 建立活躍及健康的生活模式</p>						
<p>正向身心健康(H) (BECG#1)</p>						
<p>分享正向書籍 (表現指標 5.1 及 5.2)</p>	<p>分享正向書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請圖書館服務生分享(PERMA+H)及正向品格的圖書。 ➢ 建議於圖書課介紹勵志小說的存放位置，推介學生閱讀。 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生會瀏覽相關的書籍 ● 120 人次借閱相關書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 圖書館系統 ● 借閱記錄 	<p>圖書館主任、圖書館助理</p>	<p>\$5000 (正向書籍，包括情緒、促進良好關係的書籍)</p>
<p>生命繪本活動 (表現指標 5.1 及 6.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動，如繪本早餐會、悅讀會等，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。 	<p>11-6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的參與家庭認同可選擇有益身心的活動及建立均衡的生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任、圖書館助理及黃秀蘭老師 	

【關注事項二：成為新世代公民】

簡列上學年的回饋與跟進：

- 跨學科統整有助達致橫向能力的提升，各科進度表中已清晰列明統整課題及形式，但未能表示各科課堂活動內容重點提昇的高階思維(4C)能力，建議在進度表及教案中列明相關的目標，讓課堂實施時亦更到位。同時，建議課程組在設計服務學習的跨課程學習活動時，亦列明相關的目標作為檢視，以有效提升學生的高階思維能力(4C)。
 - 由於學生喜愛閱讀相關繪本，感到有趣味，也能作反思，有助推動跨課程閱讀。建議可嘗試將這內化生命教育的元素，推至更廣，如與家長教育組及家教會合作，將涉獵相關品格強項的繪本，推介於閱讀活動中，將生命教育推動至家庭生活層面。以跨學科閱讀提升學生及家長的正面價值觀及態度。
 - STEAM 課程的改革仍處於起步階段，STEAM 教育學習小組的成立有效推行 STEARM 教育，來年建議引入外界資源，配合剛完工的 STEAM 室，讓科學科技科逐年逐級進行課程革新，透過實踐設計思維，提升學生創造力及解難能力。
 - 隨著社會全面復常，建議舉行實體交流的活動，如內地交流計劃以提升國民身份認同及語文能力；同時可以到外地交流，擴闊學生國際視野。
- ★由於優質教育基金有關 STEAM 的撥款延至本年才批核，故建議原定本年會推展有關運用數據提升學與教的項目暫時閣置，未來數年先專注發展 STEAM 教育課程及評核方式。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化跨學科課程，釋放學教潛能						
跨學科統整，提升學生的高階能力(4C)	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識與體育、音樂及視藝科把相近課題的內容作出統整，並協調相關課題的進度於同一時間內教授，減少課程架床疊屋，以釋出空間可作進深提昇學生橫向能力及高階思維(4C)。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任同意常識與體育科進行一、二年級單元統整，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 ● 70%科任同意常識與音樂科進行四年級單元統整，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 常識、體育、音樂及視藝的進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四科科長、級長 	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任同意常識與視藝科進行一年級單元統整，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化四年級服務學習成為跨學科統整活動。 ● 優化五年級服務學習跨學科統整活動。 ● 發展六年級服務學習跨學科統整活動。 <p>(表現指標 3.2)</p>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意學生能在活動中曾運用不同學科的能力。 ● 80%教師同意能提昇共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 四、五年級中英數常級長 	校外人力資源
跨學科閱讀 (BECG#3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 一二年級會因應課題而加入指定常識讀物，作延伸學習。老師會在課堂上分享圖書內容。 (表現指標 3.2) 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%一二年級科任同意添置指定常識圖書，以提升學生的學習興趣、作延伸學習之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 一二年級課室圖書資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科長及一二年級級長 ● 圖書館主任 	
	<p>優化圖書課及閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視各科進度，統整圖書課的內容，配合學科內容、專題的教授時段，鼓勵學生進行跨學科閱讀。 ➢ 善用閱讀獎勵計劃、提供教育局跨學科閱讀的資源，與不同科組合作，促進學生進行跨學科閱讀，擴闊閱讀圖書的種類。 ➢ 建議改變閱讀報告的方式，如用拍片或做簡報作為閱讀報告。 <p>● (表現指標 3.1 及 3.2)</p>	<p>9月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 至5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生達到閱讀獎勵計劃銅獎的要求 ● 85%三至六年級學生曾借閱配合課程的電子書 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生達到銅章獎勵計劃的人數 ● Hyread 及 scienceflix ● 電子書平台 	<p>各科長及圖書館主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 	\$5000 (跨科閱讀書籍)

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學學習新模式，樂於探究新知識						
強化跨學科課程，釋放學教潛能(BECG#1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行優質教育基金計劃及參與香港大學 QTN STEM 校本支援計劃，並與 STEM 課程相關科組(數、常、電腦及科技科)緊密協作，以優化學校 STEM 課程及教學。 ● (表現指標 4.3) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成設計小三至小六 STEAM 課程框架。 ● 完成及試行小三及小四科學科技科課程改革。 ● 70% 教師同意新設計 STEAM 課程框架有效提升學生動手作能力、設計思維及編程技能。 ● 70%教師同意參與優質教育基金計劃及香港大學 QTN STEM 校本支援計劃能有助優化學校 STEM 課程及教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創新科技 ● 教育組長及組員 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● P6 與科學科技科進行跨學科學習，視藝科於上學期先學習文字設計，再在下學期於科技課以 3D printing 展示設計(表現指標 3.1) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程與其他學科最少有一個相關課題進行統整，並進行相關的藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 	

整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 (BECG #2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於高年級推行電子書包計劃，學生透過運用自主學習及電子學習平台，應用於各學科的學習之中，以促進課堂互動及延伸學習。 ● (表現指標 4.3) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成優化電子書包計劃，並推展至五至六年級。 ● 75% 教師同意電子書包計劃能提昇學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 	創新科技教育組長及組員	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科四、五、六年級課程引入電子教學元素，讓學生善用科技的策略，以提昇學習能力。(如：創意攝影、動畫或 3D 立體創作、運用 Teams 平台分享作品)(表現指標 3.1) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上的四、五、六年級學生認為課程引入電子教學元素，讓學生善用科技的策略，以提昇創意思維。 ● 90%以上任教四、五、六年級的教師認為課程引入電子教學元素，讓學生善用科技的策略，以提昇創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	視藝科老師	

<p>整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 (BECG #2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革上學期「自主學習周末」，善用學習平台(TEAMS)，引導學生進行自主學習及展示學生自主學習成果。 ● 在下學期復活節假期內舉辦「分 FUN CHANNEL」，善用學習平台(TEAMS)，讓學生展示在假期內的自主學習成果。(表現指標 4.1) 	<p>上學期 下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾於自主學習周末及復活節假期內進行自主學習。 ● 80%學生喜歡在學習平台展示學習成果。 ● 80%家長同意學習平台有助學生展示自主學習成果。 ● 80%教師同意學習平台有助引導學生進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 學生作品 	<p>課程組長及組員</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科配合電子教學工具，學生先在家中透過學校提供的網上連結自學預習，並進行動作分析和學習。然後回校與同學作相關技能的口頭互評，以培養學生樂於學習新知識。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生每年最少兩個單元運用網上資源進行預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度表 ● 教師問卷 ● 觀察 ● 	<p>體育科</p>	
<p>善用混合教學模式(blended learning)提升學與教效能。(BECG#3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組緊密聯繫，透過本校透過教育局、外間團體或在校內安排教師培訓，協助教師善用混合教學模式(blended learning)提升學與教效能。(表現指標4.3) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 教師認同培訓能協助教師善用混合教學模式(blended learning)提升學與教效能。 	<p>教師問卷</p>	<p>創新科技教育組長及組員</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子平台的預習活動「反轉教室」的數據作教學參考，讓科任們上課前了解學生們的學習難點，以提升學與教效能。(表現指標 3.2 及 3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%三至六年級科任同意善用「反轉教室」的數據能有助於了解學生們的學習難點，以提升學與教效能。 ● 80%三至六年級學生同意「反轉教室」課前預習能提升對新課題的認識及自主學習的能力。 ● 三至六年級科任安排每個單元的備課最少做一次「反轉教室」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 教案資料 	常識科級長、三至六年級科任	
透過虛擬實現設備提昇學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行優質教育基金計劃：電腦室及 STEAM ROOM 裝修工程，並透過 STEAM ROOM 內的虛擬實現設備，並配合校內各科教學，開拓新的電子教學模式。 ● (表現指標 4.3) 	全年	75%教師同意 STEAM ROOM 內的虛擬實現設備，並配合校內各科教學，開拓新的電子教學模式，能提昇學生學習動機。	教師問卷	創新科技教育組長及組員	

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：突破地域固有限制，擴闊學生國際視野						
善用科技進行教室以外的交流活動 (BECG#2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Skype 視像系統，安排高年級同學在上或下學期的試後全方位時段內進行跨地域的交流，並與普通話或英文科合作。 (表現指標 4.4) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於高年級進行最少1次配合教學課題的視像交流。 ● 教師同意運用視像系統來進行跨地域學術交流活動，有助擴闊學生國際視野。 ● 學生同意自己對其他地區文化增加認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨地域交流活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科長、普通話科長、英文科科長 	
舉辦多元化境外交流活動 (BECG#2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生生活經驗，提升學生的自主能力 ● 運用教育局全方位學習津貼的資源，能進一步加強推動校內外之課外活動發展，例如舉辦活動、參觀、海外交流、購買活動設備等。 ● 為學生舉辦校外比賽/精英交流，豐富學習經歷。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認同課外活動舉辦活動、參觀、海外交流等能提升學生生活經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任及組員 	

舉辦多元化境外交流活動 (BECG#2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 與不同機構合作，安排本校圖書館服務生作不同的活動，如交流、分享及訪問等。 ● 安排與本港不同的學校或不同地區的學校作交流。 ● (表現指標 6.2) 	● 1月至4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名圖書館服務生至少有一次與他校的學生有交流或分享的機會 ● 90%參與學生同意自己對其他地區文化增加認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任及圖書館組成員 ● 	不適用
	<ul style="list-style-type: none"> ● (體育聯課活動)每年安排學生參加一次境外的體育活動，讓學生與其他國家學生交流，以擴闊學生國際視野。 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少安排一次本校學生到境外參加體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科比賽紀賽表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過姊妹學校交流活動，認識內地教育文化及校園生活。(表現指標 6.2) ● 透過同根同心交流活動，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓寬他們的視野。(表現指標 6.2) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長及學生同意活動有助擴闊學生國際視野、建立國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華文化及國安教育組 	教育局津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科透過筆友(Pen-Pal)活動，與新加坡學生互相通訊，建立情誼，了解彼此文化。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%小四學生有持續與新加坡學生通訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 	

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #2: 培育學生的獨立學習能力)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG#5: 進一步促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)

附件 1. 23/24 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 基督教宣道會宣基小學

負責人姓名： 曾嘉雯姑娘

聯絡電話： 21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 98 名

(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：42 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
羽毛球班/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	3			2000	飛躍體育管理有限公司
繪本故事	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	1			400	德慧文化繪本館
體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	8			4000	AT Dancesport Academy
籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	1			640	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)

創意水墨畫班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	1	480	321 工作坊
普通話活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	2	1000	播賢
跆拳道	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	2	980	香港跆拳道勵誠會
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	10	3000	葛協體育公司
校本生命教育活動	透過活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	66	24700	個別導師
遊戲治療到校服務	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2023-6/2024	4	20000	個別導師
活動項目總數： <u>13</u>				@學生人次	98	總和:57,200	
				**總學生	98		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件 2：23/24 年度 運用推廣閱讀津貼計劃書

基督教宣道會宣基小學 運用推廣閱讀津貼計劃書 2023-2024 學年

一.本組配合學校周年關注項目：

1. 實踐信望愛精神

- 深化對 24 個品格強項的認知
- 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項：全情投入、正向情感、正向關係、正向意義及正向成就)
- 建立活躍及健康的生活模式

2. 成為新世代公民

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
- 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者(Life-long learner)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流、海外交流等(International horizon)

三. 本組配合學校周年關注項目：

1. 實踐信望愛精神

- 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項：全情投入、正向情感、正向關係、正向意義及正面成就)
 - 優化圖書館服務生計劃
 - 增設好書推介之星
- 建立活躍及健康的生活模式
 - 與家長合作，分享相關的繪本故事或圖書
 - 鼓勵學生分享促進身心健康的書籍

2. 塑造新世代公民

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
 - 圖書課鼓勵學生進行跨學科閱讀，擴充學生跨學科視野(發展方向 A1,A2)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流

四. 本組周年關注項目：

1. 提升學生的閱讀興趣，強化閱讀的動機，擴闊學生閱讀圖書的種類。
(改革方向 B1 及 B3)
2. 提升學生善用電子資源。(改革方向 B2)
3. 培養學生的資訊素養。(改革方向 B2)

一. 配合學校周年關注項目之工作計劃

關注項目	學習成果 / 目標	策略/工作	施行時間表	成功準則 / 指標	評估方法	負責人	所需資源
實踐信望 愛精神 BECG #1	在五大範疇 (PERMA)實踐 24 個品格強 項,讓學生有正 向成就	優化圖書館服務生計劃及鼓勵學生於早會分享圖書 ➢ 老師定期跟隊長及副隊長交流,教導他們要協助其他服務生管理圖書館的秩序。 ➢ 請服務生協助主持閱讀活動,提供更多分享的機會,建立其成就感。 ➢ 於圖書早會上,組織熱心閱讀的同學,在台上作分享,培養學生分享圖書,建立正向成就。(表現指標 7.2)	全年	90%的圖書館服務生認同交流及主持活動,能得到成就感,增強自信心 全年的圖書早會皆有學生分享好書	學生問卷 圖書早會	圖書館主任、副組長及助理	不適用
	建立活躍及健康的生活模式	生命繪本活動 ➢ 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動,如繪本早餐會、悅讀會等,讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界,認識健康的生活模式,促進家長和孩子的關係。 (表現指標 5.1 及 6.1)	11-6 月	90%的參與家庭認同可選擇有益身心的活動及建立均衡的生活	活動問卷 家長日問卷	圖書館主任、 圖書館助理及 黃秀蘭老師	不適用

關注項目	學習成果 / 目標	策略/工作	施行時間表	成功準則 / 指標	評估方法	負責人	所需資源
實踐信望愛精神 BECG #1	建立活躍及健康的生活模式	分享正向書籍 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請圖書館服務生分享 (PERMA+H) 及正向品格的圖書。 ➢ 建議於圖書課介紹勵志小說的存放位置，推介學生閱讀。 (表現指標 5.1 及 5.2)	下學期	70% 學生會瀏覽相關的書籍 120 人次借閱相關書籍	學生問卷 圖書館系統借閱記錄	圖書館主任、 圖書館助理	\$5000 (正向書籍，包括情緒、促進良好關係的書籍)
成為新世代公民 BECG #3,6	強化跨學科課程，釋放教學潛能	優化圖書課及閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視各科進度，統整圖書課的內容，配合學科內容、專題的教授時段，鼓勵學生進行跨學科閱讀。 ➢ 善用閱讀獎勵計劃、提供教育局跨學科閱讀的資源，與不同科組合作，促進學生進行跨學科閱讀，擴闊閱讀圖書的種類。 ➢ 建議改變閱讀報告的方式，如用拍片或做簡報作為閱讀報告。 (表現指標 3.1 及 3.2)	9 月至 5 月	70% 學生達到閱讀獎勵計劃銅獎的要求 85% 三至六年級學生曾借閱配合課程的電子書	學生達到銅章獎勵計劃的人數 Hyread 及 scienceflix 電子書平台	各科長及 圖書館主任	\$5000 (跨科閱讀書籍)

關注項目	學習成果 / 目標	策略/工作	施行時間表	成功準則 / 指標	評估方法	負責人	所需資源
成為新世代公民 BECG #3,6	擴闊學生國際視野,如視像交流	對外聯繫 ➤ 與不同機構合作,安排本校圖書館服務生作不同的活動,如交流、分享及訪問等。 ➤ 安排與本港不同的學校或不同地區的學校作交流。 (表現指標 6.2)	1月 至4月	每名圖書館服務生至少有一次與他校的學生有交流或分享的機會 90%參與學生同意自己對其他地區文化增加認識	活動記錄 學生問卷	圖書館主任及圖書館組成員	不適用

(BECG #1: 為學生創造空間,以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃,以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫,提升跨學科的學與教效能)

六. 配合本組周年關注項目之工作計劃

關注項目/重點	學習成果 / 目標	策略/工作	施行時間表	成功準則 / 指標	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的閱讀興趣,創造師生共同閱讀的空間 BEGG#6	提升學生的閱讀興趣,強化閱讀的動機	環境的佈置 ➤ 會進行圖書館改善工程,重新佈置的圖書館,讓學生有更舒適的環境閱讀,並邀請服務生協助重新擺放不同種類的圖書。 (表現指標 7.1)	上學期	下學期每月均有至少 300 人次於大息進入圖書館	圖書館每日統計	圖書館主任、圖書館助理	不適用
		推廣英文圖書項目 ➤ 與英文科合作,繼續推介受歡迎及有趣的英文系列圖書,吸引學生借閱英文圖書。 (表現指標 4.2)	全年	80%學生全年借閱至少 6 本圖書館的英文書籍	圖書館系統	圖書館主任、英文科老師	\$15000
		多元化的閱讀活動 ➤ 於課餘時段,舉辦不同的閱讀活動,包括書展、閱讀攤位等,加強閱讀的氛圍。 (表現指標 4.1) ➤ 邀請機構來校主持故事劇場,帶動小一、二學生投入故事情景,增加閱讀動機。 (表現指標 5.2)	下學期	下學期每月均有至少 300 人次於大息進入圖書館	圖書館每日統計	圖書館主任、全校老師	\$1000 (獎勵禮物,可於罰款中支取)

關注項目/重點	學習成果 / 目標	策略/工作	施行時間表	成功準則 / 指標	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的閱讀興趣,創造師生共同閱讀的空間 BEGG#6	擴闊學生閱讀圖書的種類	善用教育局推介的跨課程閱讀資源 ➢ 購買並推介跨課程閱讀資源。 ➢ 於圖書課內推介並跟學生一起閱讀這些資源。 (表現指標 3.1 及 3.2)	10月至5月	學生投入於RUN FOR FUN 中閱讀的時段	教師觀察	圖書館主任	不適用
提升學生善用電子資源 BEGG#6	學生善用電子資源	善用電子資源 ➢ 於圖書課介紹能配合學習主題的公共圖書的「方正中文電子書(兒童館藏)」及本校相關的電子書。 (表現指標 4.1)	11月至4月	85%三至六年級學生表示曾瀏覽及借閱本校或公共圖書館的電子書	學生問卷	圖書館主任	不適用
培養學生的資訊素養 BEGG#3	培養學生的資訊素養	認識資訊素養 ➢ 於課堂上教授過的資訊素養材料,製成簡報,張貼在館內,讓學生能重溫。 ➢ 把資料上載於TEAMS,供同學網上重溫。 (表現指標 3.1 及 3.2)	10月至5月	三至六年級,上、下學期各級至少一節加入資訊素養內容	三至六年級教學進度表	圖書館主任	不適用

七. 其他工作備忘

目標	對象	施行時間表	活動／事項	負責人	所需資源
提升學生判斷及分辨的能力	三至六年級學生	1月及5月	買書日： 在三至六年級中抽選每級約8-10名學生為同學購買新書，買書前會有訪問活動，買書後，學生會在圖書課上推介好書。	圖書組	\$6,000(買書)/ \$2000(車費) (包括上、下學期兩次)
提升自主學習的能力	一至二年級學生	9-5月	親子伴讀計劃： 學生可以在親子伴讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、社區中心或家中借閱的圖書名稱，而教師亦會在伴讀記錄冊內記錄可供各科延伸學習的圖書稱，以便一至二年級同學更清楚需要找尋的課外書籍的名單，進行延伸閱讀。	圖書組	不適用
訓練學生自我管理的品格，準時歸還圖書	全校	全年	準時還書獎勵計劃： 若學生能每月準時還書及借閱四本或以上數量的圖書，均可獲贈券乙張；如三個月都能持續準時還書者，可獲禮品一份。為了進一步加強獎勵效果，圖書館主任會在圖書課上讚揚獲嘉許的同學，並把名單張貼於館內。	圖書館主任 圖書館助理	贈券、小禮物
深化學生閱讀中文圖書的興趣	全校	全年	閱讀中文優秀作家書籍計劃： 推行不同的活動，包括書展、作家講座、教師好書分享、提供延伸閱讀的書目及為學生訂購書籍等。	圖書館主任、 中文科老師	不適用

目標	對象	施行時間表	活動／事項	負責人	所需資源
學生能認識不同種類的文學作品	一至三年級	9月 至7月	童詩樂誦讀計劃： 每個一至三年級的學生有一本詩集，印有弟子規、三字經及外國民謠等，於圖書課堂內讓學生誦讀，並舉辦誦讀活動。 配合中文科古詩文教學，重新修訂一年級童詩樂部份。	圖書館主任	不適用

八. 財政預算

	項目	金額
1	跨課程閱讀書籍	\$5,000
2	正向書籍	\$5,000
3	英文書籍	\$15,000
4	買書日購買的書籍	\$6,000
5	中文書籍	\$10,000
	合計：	\$41,000