基督教宣道會宣基小學 20-21 周年報告



1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為宣道會香港區聯會屬下的一所全日制男女津貼小學,始於 1998 年,座落於將軍澳尚德村內,致力服務區內莘莘學子,作育英才。

1.2 學校管理

本校已成立法團校董會,校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成,暫未有校友 校董,組合人數見下表。

年度	辨學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
20/21	6	1	1	1	1	0

1.3 學校教職員

崗位	人數
校長(HM I)	1
副校(SPSM)	1
主任(PSM)	6
學生輔導主任(社工)	2
圖書館主任	1
校牧	1
老師(核准編制內)	44
老師(核准編制外)	2
教學助理	5
外籍老師	1
資訊科技技術支援員	2
書記 / 會計 / 行政助理	5
圖書館助理	1
工友	5.5

1.4 學校設備

本校樓高六層,設備完善擁有三十個的課室,另有多個特定用途教室及場所,包括:

項目	數量	簡介
課室	30	設有連接全校網絡的電腦、投影機及螢幕,低年級課室並有實物投射器。
家長資源中心	1	供家教會使用。
視藝室	1	室內設有多個洗手盆、曬畫機等基本設備,並置有大型工作桌,以方便同學分組合作製作。於2000年,由優質基金資助購入燒窰,可提供每級同學陶藝單元學習之用。
音樂室	1	面積約個半課室,學生可在課室前半部唱歌外,並可利用後半部進行律 動活動。
圖書館	1	本校於九八年得到優質基金撥款,把圖書館重新設計,成為一個優化的 教學資源中心,提供學生獲取資訊(Information)、休閒(Recreation) 及自學可以(Self-learning)的綜合場館。
電腦室	2	此乃兩個可以利用鋼閘相隔,可以一分為二,又可以二合為一的電腦室,供全校學生進行互動、自學及上電腦課使用。
多媒體學習中心	1	本校於零二年度得到優質基金撥款八十萬,改裝三樓課室為多媒體學習中心,利用分組及內潛模式擺放電腦,供學生進行分組及自學的學習活動。
English Wonderland	1	本校設有一個讓學生在有趣的環境下學習英語的活動室,有英語老師在 講故事,也有圖書供應學生閱讀。
機械人電腦編程 教室	1	這是本校創新科技學會上課的地方,由優質基金撥款設置。同學會利用 LEGO 的 ROBOTLAB 的模型系列進行一連串的活動,讓學生體會程式設計 是什麼一回事。
菜園	1	本校為提供全面的教育,特別建立一個菜園,學生不但可在其中了解大 自然草木的生長,又可親手種出蔬菜果實,十分有趣。
大小禮堂	各1	分别位於一樓及地下,分別可容納四百多人及二百人,以供大型活動及 每週週會之用。
多用途活動室	1	將小陰雨操場改建為多用途活動室,最多可容納三百人,內設有獨立音響、禮堂燈光及空調。設有活動但密封隔音設備,可靈活間隔為三個活動室,又可組合成為一個大空間。除日常的體育課外,還供周會及大型活動使用。
籃球場及 有蓋操場	各1	本校設有一個標準的室外籃球場及一個有蓋操場 ,以供學生進行活動及 上體育課之用。
宣基電視台	1	設有影音及拍攝器材,供學生及教師拍攝、剪片製作、影片播放之用。
Adventure land	1	設有多個小房間,供社工、言語治療師、心理學家等使用。
Fun land	1	地下的場地,設置大型組件,供學生設計及遊玩。
繪本館	1	地下學校入口,設置互動電視機及百多本繪本供家長及學生借閱。
生命教育資源中心	1	本校於 2020 年獲得香港教育大學-宗教教育與心靈教育中心「二十一世紀下的生命教育與核心素養」-海峽兩岸港澳地區經驗整合」項目資助,開設生命教育資源中心,內有不少生死教育、家長教育等教材,供家長及老師使用,並成為香港生命教育基地,與教育界同工作專業交流,共同推動生命教育的發展。

1.5 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	61	55	69	53	66	55	359
女生人數	67	62	55	70	51	69	374
總人數	128	117	124	123	117	124	733

●一年級至六年級實行小班教學。

1.6 教師資歷

教師獲得的最高學歷(佔全校教師人數%)

認可教育文憑:100%
認可大學學位:98%
持碩士學位:25%
特殊教育培訓:33.3%

教師最高年資(佔全校教師人數%)

1-5年 : 21.4%
6-10年 : 21.4%
10年以上 : 57.1%

2. 關注項目之成就及反思

2.1 學校關注項目一: 培育正向宣基人

2.1.1 知:認識自己(24 個品格強項)

成就

- 從課室早會中進一步認識正向教育,學生透過早會介紹六大美德,認識正向心理及品格強項。 從聖經經文中,透過耶穌的故事學習品格強項,疫情導致下學期課堂有所更改,大部份時間由 校長及校牧帶領早會,內容以品格強項及聖經為主,讓學生們在每天上課前有正向品格的塑造。 根據老師在上學期的觀察,老師認同優化的早會可提升學生對品格強項的認識,並建立學生正 向價值觀。80.44%學生認為自己能分享自己一個(或以上)品格強項的正面改變。84.23%學生認 為課室早會能幫助他建立美德。
- 當同學分享後,同學明白自己雖然年紀少,但學習不要叫人小看自己的年輕,總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上,都要成為別人的榜樣,這更能激勵學生活出六大美德。
- 本年為三年計劃最一年,故舉行了總結主題活動名為「讓世界變得更美好」。在周會中,借用繪本「花婆婆」,帶出每人都可以做一點事情讓世界變得更美好,並讓同學觀看不同地方的小朋友曾做的事,如何讓世界變得更美好。透過繪本《花婆婆》的故事,引發同學思考自己可以怎樣讓世界變得更美好。同學們亦透過每月的主題活動,向六位美德偵探的學習培養美德。

月份	美德	所遇到的問題
2020年10月	節制	暖化/環境污染問題
2020年11月-12月	靈性	天災
2021年1月-2月	仁爱	戰爭問題
2021年3月	公義	糧食及貧窮問題
2021年4月	智慧	瀕危動物問題
2021年5月	勇毅	衛生問題

100%同工認為本年度每月主題早會及活動有助培養學生成為正向宣基人。100%家長認為學校推動的生命教育有助提升學生的正向思維及價值觀。97.84%家長認為在過去三年的正向教育家長講座中,有助我培育孩子的正向思維及價值觀。100%老師認為,就老師的觀察,學生品格強項有正面改變。100%老師認為正向教育活動能幫助學生建立品格強項。老師每月選出獲得 iWE 襟章的學生,他們成為該美德的楷模。當老師提出教導時,同學能具體地理解應有甚麼表現。因此學生較容易作出改善,甚至在行為上有明顯進步。

- 學校於2月份邀請了家庭發展基金總幹事羅乃萱女士進行「讓世界變得更美好」家長社區網上講座。除了本校家長外,當天晚上亦邀請了宣基中學、基督教宣道會茵怡幼稚園及基督教宣道會香港區聯會將軍澳宣道幼稚園一同出席,當晚有近100位家長出席活動,問卷回覆100%家長認同講者內容切合我和子女的需要,講座對培育學生生命成長帶來幫助。
- 籌辦家長教師台灣生命教育學習團,統籌家長及同學組織推展童心童樂快樂社區計劃,由於疫情所限,未能舉行。
- 基督教生命教育組將與香港教育大學及田家炳基金會將合作推行「二十一世紀下的生命教育與核心素養」計劃進行教師培訓工作,由於疫情關係,教師需要製作網上教學的教材。因此,暫未推行。
- 宣基繪本社區資源中心已正式對外開放,原期望藉家長繪本資源中心,邀請不同的幼稚園到宣基社區繪本資源中心(或宣基到幼稚園分享),讓將軍澳區幼稚園生更多認識繪本的正向生命能

量。由於疫情所限,本年度未能對外開放校園及到區內幼稚園作分享。

反思

- 從上述數據及檢討可見,學校本年度推行的活動對學生成長有正面幫助。老師及家長在認知及 擴闊視野上也有很好的成效。
- 由於疫情所限部份活動未能進行,建議學校繼續提升學生對品格強項的認知及應用,特別可嘗 試從PERMA五大範疇中實踐自己的品格強項作深化及延伸,建議學生的正向生命。
- 2.1.2 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)

成就

- 配合三年計劃的總結活動,在十一月及十二月的三年計劃總結活動早會主題:「美德:靈性及超越」,優化感恩雙月活動。在感恩雙月中推動「我擁有 樂分享」活動,鼓勵學生珍惜擁有的人與物,並學習把自己的富足,與別人分享。從問卷數據顯示,100%同學、家長及老師的數據非常認同 感恩雙月的活動能有助培育孩子成為正向宣基人及有助培養孩子感恩的心。學生在問卷回應中明白珍惜自己所擁有的,亦會盡自己所能去幫助其他人。在反思表中,亦見到學生有感恩的心、與別人分享的心。透過感恩雙月的舉行的活動,100%學生認為活動有助培育自己成為正向宣基人,100%學生認為填寫感恩雙月工作紙有助培養孩子感恩的心。家長整體上非常認同學校舉行感恩雙月,100% 家長認為活動有助培育孩子成為正向宣基人。96%家長認為填寫感恩雙月工作紙有助培養孩子感恩的心。100%家長和學生皆認為捐贈活動給他方的兒童是有意義的。老師在問卷回應中非常認同感恩雙月的所有活動。他們認為活動能配合節日,同時亦可以回應世界的需要,十分有意思。
- 於圖書館的環境佈置上,設定一些故事情景,讓學生容易投入於品格強項書籍中的情境,產生 共鳴感。由於本年度斷斷續續復課停課,圖書館也未必全面開放予所有學生使用。於圖書課中, 已向一至四年級學生推介與24個品格有關的書籍,包括名人傳記、正向的品德故事及環保書籍 等。
- 原與對外事務組合辦短期生命繪本共讀活動,因疫情不穩定而沒有進行,於是改了另一活動「網上家長悦讀會」,與家長分享圖書並自身的生命故事,藉此聯繫家長。當晚有20位家長出席。
 從活動問卷得知,90%以上出席的家長都欣賞此活動,感受到有同行者的「幸福」。
- 從學生問卷中,89.9%學生認為家長們早上到課室分享生命繪本故事,能讓他們更多認識正向 生命成長。從家長問卷中,99.9%家長認同分享生命繪本故事,能建立孩子正向的生命價值。
- 整合獎勵計劃-收集現時各組獎勵計劃資料,進行整合及優化相關獎勵施行方案,本年度因應疫情進行網上教學為主,相關活動推行時間受到限制。「加油券獎勵計劃」方面,本年推行網上獎勵計劃的推行情況,例如 classdojo,效果理想。根據學生問卷調查,共有 77.92%學生同意校內獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃),建立個人的正向情感。根據教師問卷調查,共有 98.28%教師認同校內相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃),能建立學生正向情感。
- 對外事務組原於本年邀請家長走進課室,選取與正向教育相關的繪本培育學生生命成長,由於疫情所限,在本年度的繪本命故事分享早讀未能實體進行,因此改為錄影形式進行,100%參與家長認為繪本分享能幫助孩子正向生命成長,100%家長表示十分享受與同學分享繪本。學生的問卷回應有88%同學表示家長在早上分享的繪本故事有趣,能幫助他們生命成長;家長的問卷

回應有 99%認同分享生命繪本故事,能建立孩子正向的生命價值,98%認同孩子享受早上的家長 入課室繪本生命分享。可見繪本分享對家長及同學也能達至建立正向生命成長的果效,建議在 明年度可繼續優化及推行本年度因疫情停課而未能進行的實體繪本分享。

- 圖書館與生命教育組合作,配合學校三年發展計劃的總結活動,於圖書課教授學生繪畫繪本需要注意的技巧,包括繪本類型、如何選裁等。因停課關係,圖書課的模式也改變了,故取消了此項活動。
- 本年度舉辦了「小一適應課程」,當中有67名本年讀入讀小一的同學報名。而活動由翱翔教育有限公司負責,於7月12至16日進行。在五天的適應課程中,機構導師會把她們觀察的情況以記錄表記錄及個人評估,讓學生的家長及校方能夠更了解學生的需要。於最後一天更設有頒獎禮,能肯定及欣賞學生的努力及讓家長明白在暑假中能為學生安排需改善的地方。
- 由訓導組設計服務活動,讓學生投入校園生活,建立學生正向情感。本年度招募之服務生人數 佔高年級人數達 80.94%,因此學生有更多機會服務其他同學,例如風紀早上及小息到不同場地 值崗、體藝幹事於早上及小息為同學提供器材進行活動。因應疫情緣故服務生訓練受到影響, 服務生只能在校內提供有限度之服務。根據學生問卷調查,共有 83.96%學生同意老師安排的校 內的服務活動,讓個人有機會服務他人。但本年因疫情關係,未能進行校外服務活動。
- 訓導組由班主任協助選出每雙月有正向表現之同學,共同分享他們的「正向成就」(按當月主題發揮),因疫情及停課影響,有關活動並沒有開展。
- 課外活動組鼓勵學生參與多元化的課外活動,認識自己的特質和品格強項,並認識自己的強項及限制,培育正向思維,增加對學校的歸屬感。因疫情於開學頭仍然持續,課外活動未能復課,因此課外活動組安排活動導師,在停課期間進行網上教學,教授知識課,教學以錄播進行,以確保影片的質素及教學的安全性。課外活動組鼓勵學生積極參與,讓學生在疫情下仍然有學習的機會,培養新知識,發展他們心儀的課外活動並加以培育,以建立自信。第一期(9-10月)參與拍攝的活動項目共有14個,第二期增加至21個項目。有41%教師認同在多元智課網課中,提供多元化的活動項目予學生,從而瞭解自己的潛能,當中學生投入參與。分別有237位學生(同意)及181位學生(十分同意)參與多元智能網課對發展個人興趣有幫助。
- 唯今年因為仍然受疫情持續的緣故影響,按教育局安全指引,課外活動實體課仍未能如常開展,因此長期訓練及校隊訓練受疫情影響未能進行。今年度的上、下學期課外活動暫停運作, 影響學生的正常學習。

反思

- 感恩雙月成效顯著,活動能配合節日,同時亦可以回應世界的需要十分有意義,能 培育學生的價值觀和態度包括「感恩」、「分享」、「關愛」和「同理心」,成為正向宣基人。
- 疫情肆虐,大部份時間需要暫停課外活動,本年亦試行網上模式授課,雖然跟實體授課有差距,但同學仍很珍惜網上課外活動課堂的時間,更見課外活動對孩子成長及發展的重要,期望來年在各方修件許可下,可以逐步開展實體的課外活動課程及進行其他學習經歷的活動。
- 2.1.3 意:學生擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)

成就

■ 由於受去年因疫情而停課的影響,只能優化二年級及六年級的上學期課程,故本學年繼續延續優化該兩級下學期的課程。根據老師問卷的結果顯示,100%的教師同意課程的修訂能夠建立學生的正向品格;根據學生問卷的結果顯示,91%的學生同意透過優化的課堂學習,有助他們發

揮自己的性格強項,得見優化本科課程的成效。

- 本年度對外事務組邀請了安徒生會的繪本生命教育導師與參與繪本生命教育的家長義工進行 了六場網上繪本生命教育工作坊。問卷回覆 96%家長回應表示同意工作坊對培育孩子的生命成 長帶來幫助。
- 地下籃球場已完成優化工程(建立跑道及新增跳繩機),增加了雨天時之室外活動空間。讓學生於大息時間進行活動,建立健康生活。今年度學期尾,課外活動組與訓育及輔導組合作,安排於早會及小息分階段開放讓學生進行活動,此舉除了能減輕原層樓小息對學生造成的壓力,更可製造機會為學生提供更多活動機會,建立健康生活模式。

反思

- 持續優化課程及進行家長繪本工作坊有效正面培育學生成長,建議來年善用校內大息時間,讓學生有更多空間及機會建立健康的生活模式。
- 2.1.4 行:學生以愛服務他人(正向人生意義)

成就

- 圖書組教授隊長及副隊長管理服務生的技巧,由於本年度斷斷續續復課停課,圖書館也未能全時間完全開放,因此部份策略都未能成功執行。在學生問卷中,超過90%的學生認同五隊服務生同學表現出良好的服務工作。這亦顯示圖書館服務生在開館時段能發揮自己應有的角色,維持館內秩序及協助同學搜尋到所需的圖書。從教師的觀察,大部份的隊長及副隊長均有意識協助老師,管理其他隊員,教授其他圖書館服務生上架及整理圖書館的方法。這證明隊長及副隊長在管理服務生的技巧上有所提升。
- 有 43%同意由體藝幹事(P. 4-6)負責在放學時當值、管理活動場地,從而訓練學生的自律精神及領導才能。
- 資訊服務生本年度因為疫情影響,為了減少服務生接觸其他學生的機會,學校不開放電腦室, 上學期也暫停了服務生部份當值崗位。如果只按下學期的數據,參加資訊服務生的同學有19 人,當中約79%的同學得到服務獎(服務出席率超過九成),比率較上年度高出很多,可見資訊 服務生雖疫情影響,但也不影響其服務的質素,明年度將會優化繼續推展。
- 為配合一年級學生需要,「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成,他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助,成為他們進入宣基小學的小天使。由於疫情關係,未能提供一對一服務,只能透過網上彼此認識,五年級同學透過介紹自己及學校設施,讓一年級同學了解校園及自己。
- 安排一人一職能(先服務校園、再服務家庭、然後服務社區)安排校內及校外的服務活動,因應本年度疫情影響,有關活動並沒有開展。

反思

- 透過多個策略強化了學生投入校園生活,建立學生正向情感;另一方面,引導學生以愛服務他人,實踐正向行動、明白正向意義。
- 在培育服務生團隊的工作上已有初步的根基,惜疫情關係未能有足夠的機會讓學生服務他人, 盡展所長,期望來年可在防疫指引條件許可的情況下,提供服務機會予學生,讓積極的服務生 成為楷模,感染其他服務生。

2.2 學校關注事項二: 塑造新世代公民

2.2.1 強化校本課程,釋放學教潛能

成就

2.2.1.1 課程統整

- 上學年原定延至本年1月進行之課程統整活動,以作課程統整第一階段的試點,雖然教材內容亦已預備妥當。但由於疫情關係,本學年有部份時間停止面授課堂,因此取消有關活動。
- 因疫情下學期的學期測考後的一周,設增潤學習周,增至四周,用以鞏固今學年學生的弱項及補回今學年因網課而刪減或略教的教學內容。94.5%的教師同意下學期的學期測考後設補課問,能減輕日常教學進度及有空間鞏固學生所學,能達到預期目標。

2.2.1.2 自主學習周

- 於十月增設自主學習周末,不設學科功課,釋出空間讓學生進深提昇自主學習能力。由於全球疫情影響,學生未必有機會親身到外地體驗,建議透過互聯網或閱讀有關書籍,研習不同國家的文化、生物、自然現象等學生有興趣之範疇。
- 有 98.1%的教師同意學校增設自主學習周末有助釋出空間給學生擴闊視野,能達到預期目標。
- 有 86.4%的學生曾在自主學習周末,進行自主學習。有 86.8%的學生喜歡自主學習周末,不設學科功課,可學習自己感興趣的東西,能達到預期目標。
- 有 93.8%的家長同意自主學習周末不設學科功課,能給予子女有空間進行自主學習。有 93.8%
 家長表達其子女喜歡在自主學習周末進行自主學習活動,能達到預期目標。
- 從學生作品中,可發現學生部分能聚焦認識不同國家的文化,如:美食、風土民情,也有少部分學生親身前往當地作親身體驗。亦有部分學生自設學習內容,主題十分廣泛如:機械、交通工具、生態、數理、手工藝、文學、廚藝等,而部分作品也可發現有部分學生對其中一個主題的學習有較深入的探究,如:生態,成效實在令人滿意。
- ◆ 本年增加學生展示自主學習渠道,如:FLIPGRID拍攝影片分享及釋出早會及班務時間,讓學生可彼此分享學習成果。以上策略能感染學生繼續自主學習,透過教師肯定活動中表現出色的同學,有助建立楷模,成為朋輩間學習的對象。
- 若情況許可,建議進行級本甚至跨級的實體交流,例如:於大禮堂、活動室等大型地方以攤位 形式進行博覽會。若未能進行實體交流活動,也建議把各班佳作上載於網上平台,讓學生互相 學習和欣賞。

2.2.1.3 優化校本STEM教學

● 已申請優質教育基金推出的「公帑資助學校專項撥款計劃」,並已於8月通知學校初步通過審批,預計新學年可正式開展。

2.2.1.4 培養學生的資訊素養

- 全年舉辦書展及相關活動的次數達 31 次,學生均能透過書籍的展示及教師的推廣,知道配合學科學習的圖書的擺放位置及使用方法。
- 於三至六年級的圖書課中,教授學生網上搜尋技巧,如何從電子書中尋找所需資源和怎樣評鑑

資訊。從教師問卷中,98%教師同意學生搜尋資訊的能力有所提升。

本年度雖然沒有購置新的電子圖書,但是參與了教育城「十本好讀」及「e 悅讀學校計劃」,鼓勵學生於疫情期間仍可進行網上閱讀。圖書館教師亦於高年級圖書課教授瀏覽及借閱本校電子書的方法及作簡單的推廣。從學生問卷中,超過80%的學生會在家中使用電子書來作延伸學習,同時亦會瀏覽公共圖書館的兒童電子書。這反映學生能開拓學習的空間。

反思

- 課程統整活動因疫情關係要取消,而已完成的奧運主題則可留待日後再使用。建議疫情下下可放慢課程統整的步伐,可每天計劃一級的主題內容,逐步推展。
- 自主學習周成效顯著,建議來年加強學生展示及分享部份,以肯定學生學習成果。
- 來年可聚焦發展 STEM 教學,改善學校硬體設備及優化課程。

2.2.2 教學學習新模式,樂於探究新知識

成就

2.2.2.1 善用科技強化教學效能

- 裝備低年級學生運用電子平台進行學習,讓他們有信心在家中進行自主學習,由於疫情影響, 學年初仍未能如常上課,而低年級尚未參與 BYOD 計劃,而在家中使用不同的電腦裝置上課, 同工建議下學年於調整電腦科課程,讓一至三年級學生掌握三大平台(iOS、Windows、Android) 操作 Teams 及 OneNote 的方法。
- 資訊組利用新的管理方式,如 Intune 管理學生裝置,並於學期初時已預載學生需用之軟件, 根據學生問卷數據,89%四至六年級學生認同 BYOD 計劃中軟硬件支援能有效提他們學習效能
- 搜尋坊間不同的網上資源,向教師介紹既創新又切合科本需要的網上教學資源,以強化學生學習效能。由於學校跟 Microsoft 公司有緊密的合作關係,因此,在停課期間,學校可以 Microsoft Showcase School 的身份,申請以下工具 Premium 版本一年,讓老師在網上進行教學時,有更多不同的遊戲(如 PearDeck、Kahoot)款式讓學生參與,以吸引學生學習。從教師問卷中,約有99%的老師認同本組向同工介紹以上的網上資源能提升教與學效能。
- WIFI 連接方面,本年度更新 WIFI 合約後,連接制式由原來 AC 提升至 AX,速率有所提升之外,連接接置的數目也大幅增加,就如大禮堂可連接接置的數目由一個連接點 40 個增加至兩個連接點 120 個,大大提升教學及家長會等聚會的傳送效能,因此,98%教師認同學校提供隱定及高速的 WIFI 連線,有助提升教學效能。

2.2.2.2 教師及家長培訓

- 為教師提供適切的培訓及支援,讓同工更有信心運用科技來協助教學,Teams 及 OneNote 的使用培訓、在停課期間於網上進行教學的方法、向各科推介相應的網上學習資源、運用平板電腦進行教學的教學法、課堂管理方法,有關培訓資源已上載到 Office 365 內,從教師問卷中顯示,有 98%的同工表示經培訓後,有信心利用電子科技進行教學。
- 舉辦一系列的家長工作坊,裝備家長應付電子學習的新趨勢,因疫情停課關係,取消

2.2.2.3 發展電子學習計劃

|● 根據中文科老師問卷調查所顯示,93%老師同意於中文課堂使用平板電腦能提升學生學習動

機。(詳見 20-21 年度中文科老師問卷調查,附件一)。而學生問卷中,有 82.5%四至六年級學生表示喜歡使用平板電腦上中文課及做電子功課,如:Forms, OneNote 多於紙本的工作紙(詳見 20-21 年度學生問卷調查,附件二)。中文科會議中,老師表示本年度部分時間因停課關係,學生於網上學習,因此四至六年級同學習慣以 Forms、OneNote 及 Teams 完成功課,今年大部分四至六年級課程中的備課工作紙已轉為 Forms,亦嘗試以 Teams 及 Filpgird 作說話練習,大部分學生功課表現不俗,未來於高年級會深化使用電子功課。

- 常識科老師問卷調查所顯示,83%四至六年級科任大多數時間能善用電子平台作備課、課堂討論及課後延伸。另外有100%一至三年級科任曾使用電子平台作課前評估學生能力、課堂討論或課外延伸。
- 根據科本關注項目問卷調查(學生問卷)結果顯示,86%五年級同學認為電子平台能有助我進行 備課、課堂討論及課後延伸學習。90%四、五年級同學認為電子平台能有助我進行專題的資料 搜集。
- 體育科方面,同學先在家中透過學校提供的網上連結自學,並進行動作分析和自評,所以建議來年同學每年四次自學。而停課期間學生透過觀看直播及錄製影片練習親子體能練習、個人體能練習及教學活動,效果良好。
- 而本年因疫情關係,同學運用 IT 學習體育的機會大大提升,體育組今年試行了網上跑計劃和 參加由體適能總會舉辦的家居抗疫體能計劃,同學於課堂內積極參與,純熟運用電子學習。100% 教師認同配合 IT 教學及自學,能培養學生樂於學習新知識;87.3%同學樂於運用 IT 學習體育新 技能和新知識。

反思

● 自攜裝置學習計劃(BYOD)已推展至六年級,且因疫情下教師和學生亦熟練使用電子工具進行學習及教學,資訊科技組亦提供足夠的支援予各持份者。建議來年可向混合式教學的取向優化課堂教學,善用電子工具進行課前,課中及課後的學習活動。

2.2.3 突破地域固有限制,擴闊學生國際視野

成就

- 圖書組與不同機構合作,安排本校圖書館服務生作不同的活動,如交流、分享及訪問等。因停課關係,取消了活動的安排。於宣基閱讀日中,四年級的學生與台灣小學交流;六年級學生與印尼學校交流。從學生問卷中,87%學生表示此兩項交流活動,擴闊了視野。從教師的觀察中,發現學生十分認真作事前的準備,主動搜集資料。由於有具體的交流對象,學生表現更積極。
- 於午膳時段播放有關品德育、公民教育及認識中國、世界的影片。因疫情關係,沒有在校午膳, 故沒有播放午間影片。
- 讓學生參與貧富宴(五、六年級)及清淡一餐(一至四年級)體驗世界資源分配不均和飢餓之間的關係。因疫情關係,改為全校在家中進行「清淡一餐」。從同學交回的反思工作紙中,於見同學積極參與,當中有部份家長與孩子一同體驗清淡一餐。在活動後,同學均體會有食物非必然,原來白麵包都很美味,珍惜食物是我們需要實踐的行動。96.53%家長認為學校舉辦「清淡一餐」

有助孩子體驗世界資源分配不均和飢餓之間的關係。83.66%學生認為「清淡一餐」有助他體驗世界資源分配不均和飢餓之間的關係。

- 一人一愛心活動鼓勵學生透過捐獻或物件等,實踐施比受更為有福。雖然在疫情期間進行,但本年度加入網上捐款,據宣明會回覆,情況尚算不錯,本校總捐款額為 \$4,995。由於部份級別在停課期,所以收集捐款的日子不多,但欣見回校的學生在沒有老師的提醒下,自動把捐款放於收集箱,他們的心意真可貴。有幾位家長因為孩子未能回校,當他們要回校辦理事情時,把愛心利是一同帶到學校,他們的愛心動令人敬佩 。
- 對外事務組與英文科合作,在 23/4 世界閱讀日當天安排全級六年級同學與印尼 Santa Laurensia Elementary School 進行網上交流活動,擴濶學生的世界視野,當天活動包括好書分享、文化交流等。老師間的會議及討論能增加彼此的了解,讓我們知道印尼學校的教學模式及文化,擴濶視野。在學生層面,六年級的學生在活動前分工合作,預備簡報介紹香港文化及書籍分享,在活動期間透過網絡與印尼學生進行文化交流,大部份學生認為活動十分有意義,能夠強化學生對世界的認識及角色。
- 在4月P.4學生利用 Teams meeting 跟台灣學生分享閱讀心得;P.6學生利用 Zoom 跟印尼學校的學生進行英文科學習。從教師問卷中顯示,有98%的同工表示運用 Teams 或 Flipgrid 視像系統來進行跨地域學術交流活動,有助擴闊學生國際視野。從學生問卷中顯示,有88%的同意自己對其他地區文化增加認識。由此可見,運用科技作為跨地域交流工具,是在疫情下有效的策略
- 本學年上學期普通話科與圖書科合作,於閱讀日安排本校四年級學生與台灣地區學生進行文化 交流,而下學期六年級亦與韓國小學進行流行音樂、食物及旅遊景點的交流活動,擴闊了學生 的眼界

反思

本年因疫情關係,善用資訊科技與境外地區的學生進行互動交流,效果理想,是疫情下可取的 交流方向,建議來年繼續推行,塑造新世代公民。

3. 我們的學與教

3.1 教師專業發展

3.1.1 教師持續培訓

學校配合各科教師的專業知識需要,為教師安排教師專業展日、成果分享會及科本培訓等活動, 達致提升教學效能的目標。有關本校專業發展日及新老師培訓安排見下表:

日期	項目	培訓主題	講者
14-8-2020	新老師	本年度共有 4 位新老師入職,故安排培訓包括班級經	校內主任
	培訓	營、合作學習、照顧個別差異、學生訓輔、356及 EClass、	
		RDS,以助他們適應學校的教學及文化。	
26-8-2020	數學科	數學邀請本校學科顧問分享數學新課程。	香港浸會大
	科本培訓		學教育學系
			高級講師洪
			進華先生
28-10-2020	課程組培訓	「課程統整」培訓活動	/
24-2-2021	英文科	Professional training - enrichment in live lesson	英文科長
	科本培訓		
15-06-2021	視藝科	和諧粉彩基礎班	本校黃秀蘭
	科本培訓		老師(已考
			獲和諧粉彩
			導師證書)

3.1.2 小培會

為了讓同工們適時得到最新的教育資訊,以配合學生三年計劃的發展,本年度小培會透過分享,讓老師彼此進行開放、正面、專業的跨科跨級交流文化。內容如下:

	日期	內容	組別/科目	對象
Ī	10月21日	有效識別、評估及支援有特殊教育需要的學童	學生支援組	全校教師
	5月12日	小培會暨教師專業成果分享會	課程組	全校教師

3.1.3 本校與外間機構合作計劃

	計劃名稱	舉辦機構	科目/組別
1	「一帶一路」中小學協作計劃	慕德中學、QEF	常識科
2	生命教育	教育大學	基生科
3	Sm@rt 世代之醒目護頸- 用腦篇	理工大學	課程組
4	STEM + C	教育大學	課程組 / 科技科

3.1.4 對外交流

另外,本學年本校透過網上平台,與台灣新明國民小學、印尼 Santa Laurensia Elementary School、韓國 Incheon Bunae elementary school 進行不同主題的文化交流活動。本校透過網上平台交流,擴闊學生及老師視野,更有機會讓本校學生運用不同語言與他國學生交流,是難得的學習體驗及機會。

3.1.5 其他

● 學校繼續成為微軟公司的合作伙伴學校,郭文釗老師作為卓越老師。

● 各科顧問名單下列:

中文科顧問 :香港大學教育學院副院長謝錫金教授

英文科顧問 :香港特別行政區教育局小學校本課程發展組黃潔媚小姐

數學科顧問 : 華英中學校長尹志華博士;

香港 GeoGebra 學院主席柯志明先生

常識科顧問 :教育局課程發展議會通識教育委員會委員、

基督教宣道會宣基中學副校長許承恩博士

體育科顧問 :香港教育大學健康與體育學系助理教授周佩瑜博士、

講師周志清博士

視藝科顧問 :香港教學資源中心行政總監楊廣顥先生

音樂科顧問 :香港教育大學講師、達克羅士協會主席黎美丹女士;

港澳當代無伴奏合唱協會馮國東先生; 伍卓賢先生

普通話科顧問:香港樹仁大學中國語言文學系講師、普通話測試中心副主任

畢宛嬰女士

基督教優質生命教育科顧問:香港城市大學行為及社會科學系講師郭啟晉先生

3.2 學與教的推展

3.2.1 面-全校推展的層面

學校積極推行新的三年的關注事項「培育正向宣基人・塑造新世代公民」的學習計劃及活動,並 根據全體老師共同探索經驗及反思,於本年度積極推行自主學習、電子學習、STEM 教學等,藉此引 發學生的學習動機,強化學生的學習策略,提升學生的自我要求,全面提昇他們的學習能力!

3.2.2 線-科本發展層面

本年度各科校本課程及教學發展項目:

年級科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		優化	之校本課程 (教師自行編製	教材)	•
中文科		現代中文網	、「一人一:	書」閱讀計劃(三至六年級)		
	喜炒	兌寫意計劃 P	21-2			
	♦ IELP by CECES			L	Longman Elect	
	♦ Shar	ed-Reading A Unit Reader	Approach	Rea	ding Worksho	pps
廿十旬	EDB NET	Γ Scheme Reading)		ED	B NET Schem	ne
英文科					ve marking (W	riting)
			=	e (DEAR + Cla	=	
	Literacy Pro Library • The Theme of the Month • English Speaking Day • eTextbook (BYOD) (KS2) •					
Enrichment Class (P1, 4, 5) \(\cdot \) eCafe (P3-4)						
	小學數學新思維(教育出版社)					
數學科	高階思維教學元素、推行數			改理日活動、數學實作創客活動 ■		
				電子書包計劃(四至六年級)		
الم داد کاد	生活技能、學習態度評估			ţ	電子書包計劃	
常識科		校本課程	呈調適、專題	研習及全方位	參觀學習	
普通話			校本課程調	適、普通話日		
音樂科				專題研習		
	英文	打字	繪圖軟件 3D 小畫家			
電腦及			DD 小鱼豕		e 365 雲端教	
科學科				編程教學 (Coding) 、專題研習		
		資訊素養教學元素				
體育科				計劃、歷奇教	學元素	
基生科	校本課程 (以聖經為基礎, 彗			整合教育局對成長課要求的課程)		
	1	規子伴讀計畫	1			
—	童	詩樂誦讀計	劃			
圖書科				閱讀獎勵計劃		
好書推介、早讀活動、THE THEME OF THE MC					THE MONT	H
視藝科		優化	·校本課程(教師自行編製	教材)	

3.2.3 點-科本活動

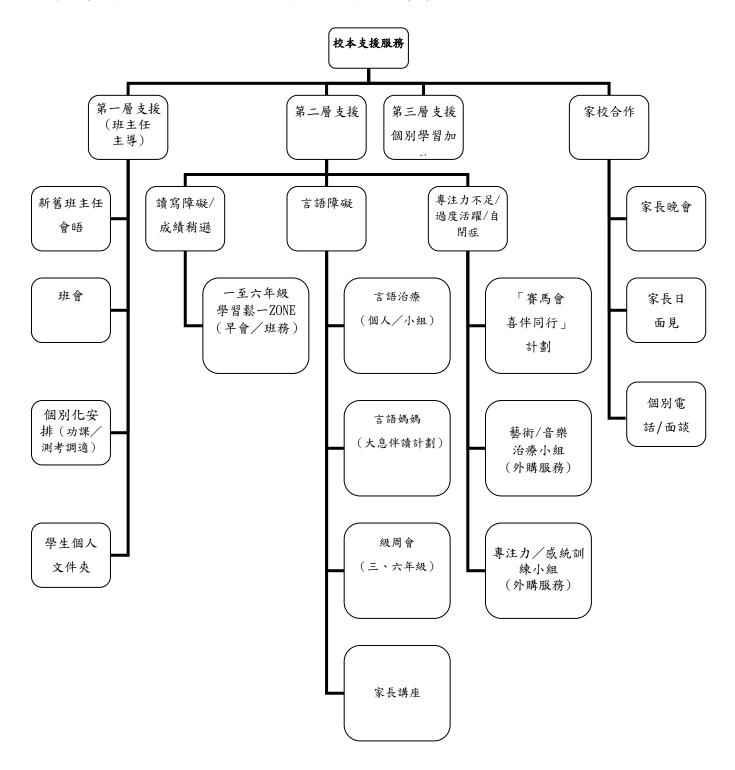
透過全方位學習活動,擴闊學生視野,追求卓越:

活動名稱	日期	對象	推行模式	統籌
英文日	全年	一至六	全校主題式(Whole-school	英文教育學習領
	(逢星期二)	年級	thematic approach)	域
普通話日	全年	一至六	全校主題式(Whole-school	普通話科
	(逢星期五)	年級	thematic approach)	
本土考察	1月14日	五年級	專題項目為本模式	中文教育學習領
(中文科)			(Project-based model)	域
閱讀日	4月23日	一至六	全校主題式(Whole-school	課程組
		年級	thematic approach)	
全方位	6月21日至	一至六	事件為本模式	課外活動組
學習日	7月7日	年級	(Event-based model)	

4. 我們對學生成長的支援

4.1 對學習多樣性學生的支援

本校參與「新資助模式」以支援學生,已設立SENCO一職,並聘請額外一位全職老師及四位支援 教學助理員,擔任「支援老師」,組成學生支援組以推行支援服務;另外,獲批津貼外購言語治療及 其他治療服務,協助有需要的學生。另外,本校成功申請教育心理學家支援計劃,由中華基督教會提 供服務,有助本校的評估及支援工作。本校的校本支援計劃包括:



4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建立共融文化,以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源調配,為學生提供適切和多元化的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活;及
- 學校重視家校合作,建立恆常溝通機制,透過不同渠道,與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生,本校獲教育局增撥的額外資源包括:

- 學校發展津貼;
- 學習支援津貼;及
- 加強言語治療津貼。

Ⅲ. 支援

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:

措施及資源運

● 成立學生支援組,由特殊教育需要統籌主任擔任組長,與教務組、課程統籌組、訓

輔組共訂校本政策,並與跨專業人士合作,社工、教育心理學家和言語治療師;

用方式

- 增聘一名教師及兩名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異;
- 安排課前小組,為學業成績稍遜的學生提供中文及英文科的輔導教學;
- 購買「言語治療服務」,為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療;購買志願機構的服務,為有需要的學生提供執行功能、情緒調控、感覺統合等訓練。
- 安排教學助理,以協作教學模式在課堂上支援有個別需要的學生,並定期檢視有需要學生的學習進度;
- 為有需要的學生提供學習、家課或測考的個別化安排,又透過課堂觀察,記錄學生的學習成果,在適當時候,與家長分享並共同探討幫助學生成長的方法;
- 設立《朋輩輔導生》,協助有需要的學生重溫課文內容及閱讀課外書,;
- 提供家長講座及定期與家長聯絡,讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性,從 而配合學校的措施;及
- 邀請教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供培訓,包括「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

4.3 其他學生方面

4.3.1 促進個人成長及生命素質

項目	範疇	對象	受惠人數
成長的天空計劃	情:投入校園生活	四年級成長的天空參加者	25 人
	意:擁有幸福感	五年級成長的天空參加者	27 人
	行:服務他人	六年級成長的天空參加者	14 人
SUNKEI GARDEN	行:服務他人	四至六年級同學	取消

成長的天空

四至六年級「成長的天空」計劃,計劃與復和綜合服務中心合作。機構為同學提供了豐富的活動,讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。四年級啟動禮及結業禮活動除了參加成長的天空計劃的學生外,校長、老師、參加計劃之學生家長同時出席,以見證及支持參加計劃的學生。過程中由導師講解成長的天空的理念及活動內容,並邀請校長監誓、頒發起步章及勉勵一眾參加計劃的學生。四年級成長的天空

四年級參與的學生共有 25 人,網上集會及活動共 10 次,平均出席率 78%。透過問卷調查,學生 100%同意活動的時間安排理想、100%同意導師的表達方式能幫助理解有關的內容、100%同意認為

五年級成長的天空

五年級參與的學生共有 27人,網上集會及活動共 6 次,平均出席率 84%。透過問卷調查,100%同意活動的時間安排理想、100%同意導師的表達方式能幫助學生理解有關的內容、100%同意認為導師能夠幫助學生、100%同意活動中所教的知識有用及滿意是次活動。學生在問卷調查中亦表達了對成長的天空的意見,在活動中學習了控制情緒、團隊合作、解決問題、處理人際關係、接受別人的意見及要正面對人。

六年級成長的天空計劃

六年級參與的學生共有 14 人。透過問卷調查,100%同意活動的時間安排理想、100%同意導師的表達方式能幫助學生理解有關的內容、100%同意認為導師能夠幫助學生、100%同意活動中所教的知識有用及滿意是次活動。100%同意成長的天空的活動對他們有幫助。100%同學認同活動能接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。

SUNKEI GARDEN

本年度 Sunkei Garden 由於疫情緣故未能進行。

導師能夠幫助自己、活動中所教的知識有用及滿意是次活動。

4.3.2 講座及活動

為開拓學生視野,關懷社群,學校與外間機構合辦以下活動,以照顧普遍學生發展需要。

項目	範疇	對象	受惠人數
三年級成長營	情:投入校園生活	三年級學生	130 人
小一適應課程	情:投入校園生活	升讀一年級學生	89 人
ONE TO ONE 計劃	行:服務他人	五年級學生	120 人
小六培訓	擴闊學生視野	六年級學生	127 人

三年級成長營

本年度三年級成長營因應本屆學生的正確處理情緒方法較弱,讓學生認識情緒、建立學生正確表達情緒的方法、學習處理與人相處時出現的情緒表現、學習自理能力。由於疫情關係,是次營會未能於營地舉行兩日一夜宿營,經協調後改於學校六月份全方位活動時段進行。最後能順利舉辦兩天半日的成長營,讓學生透過一系列活動明白到主題訊息。

全級的三年級同學參加,超過90%的學生表示喜歡遊戲的內容及營會幫助到他們成長。超過90%學生表示透過營會能讓自己成長,超過90%學生認為學習到認識及察覺自己的情緒,超過80%學生認為學習到克服恐懼及自我激勵。學生最深刻的是「校園探秘」,他們需要面對摸黑行走帶來的恐懼,超過一半學生能成功學習克服恐懼。學生建議可加多一點活動及希望可以再參加一次。

從社工及老師的意見中,一致認為訓練的內容有意義,平均分為8分,屬高的水平,反映老師及 社工滿意營會活動,當中仍有需要提升及改善空間為活動間的詳細協調和時間控制。

小一適應課程

本年度舉辦了「小一適應課程」,當中有67名本年讀入讀小一的同學報名。而活動由翱翔教育有限公司負責,於7月12至16日進行。在五天的適應課程中,機構導師會把她們觀察的情況以記錄表記錄及個人評估,讓學生的家長及校方能夠更了解學生的需要。於最後一天更設有頒獎禮,能肯定及欣賞學生的努力及讓家長明白在暑假中能為學生安排需改善的地方。

「One to One」計劃

為配合一年級學生需要,「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成,他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助,成為他們進入宣基小學的小天使。由於疫情關係,未能提供一對一服務,只能透過網上彼此認識,五年級同學透過介紹自己及學校設施,讓一年級同學了解校園。

小六培訓

本年小六培訓講座已順利舉行。講座集中培訓學生升中面試時遇到的難題,利用工作坊形式教授 試前準備、談吐禮儀、技巧及了解貼近大部份學校關注學生的問題。學生在活動中表現投入,老師反 映講座生動有趣,加上內容有用,能有效帶動學生思考。

4.3.3 及早識別學生及家庭或情緒需要,繼而提供支援與輔導

參考去年安排,學校社工於學期初,根據學生背景資料表及學費及書簿津貼申請等資料,統計全校低收入及單親家庭數目。訓輔組因應需要,先後進行以下不同計劃以提供支援。

項目	範疇	對象	受惠人數
區本計劃-功輔班	學習支援、	一至六年級低收入學生	50 人
(網上)	個人成長		
區本韓語及日語班	提升自信、	四至六年級自信心較低學生	20 人
(網上)	培養興趣		
區本手工藝及卡通漫畫	提升自信、	一至三年級低收入學生	20 人
(網上)	培養興趣		
區本海洋公園	擴闊學生視野	四至六年級自信心較低學生	由於疫情緣故,
(取消)			未能進行。
面試技巧班	提升自信、	六年級自信心較低學生	10 人
(網上)	培養興趣		

區本計劃

本年度邀請了「明愛社區書院」協助申請「區本計劃」,為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之 學生提供服務。計劃分別以課後功課輔導、多元興趣活動,協助低收入家庭的學生擴闊學習經驗。

活動的收生根據學生的背景、參加課外活動的狀況及老師的建議,為學生提供最合適的活動。而本年度收生的情況,因應功課班及興趣班的編排,功輔班於星期一、三、五進行,而興趣班主要於星期二及四進行。平衡學生的需要及參與的狀況,申請活動的種類會擴闊同學的興趣,發掘潛能,並盡可能令活動有層次,豐富學生的學習。由於疫情緣故,本年度改於網上順利進行活動。

面試技巧班

面試技巧班是為提升學生的自信心而設的。面試技巧班主要參與的對象為六年級的同學,他們都是校內自信心及家人支援較弱的學生。小組透過網上有系統的試題訓練、體驗活動及模擬面試、小組分享和記錄反思,讓學生對於面試的流程有更好的預備及掌握,得以在面試中有更好的表現。同學建立到在學科以外的學習能力,讓他們提升表達能力。整體而言,100%參與的同學表示其自信心有所提升80%參與的同學同意小組能了解升中面試的要求、提升面試時的信心、掌握自我介紹及提升小組討論技巧。

4.3 教師方面

為了讓教職員減壓及加強團隊氣氛,本年度特意安排不同適切老師的團體活動及關心教師精神健康,但由於疫情關係,本年度未能進行有關安排。

項目	範疇	對象	受惠人數
成長的天空老師工作坊	情:投入校園生活	全體老師	由於疫情緣故,
			未能進行。
老師工作坊	情:投入校園生活	全體老師	由於疫情緣故,
主題:精神健康			未能進行。

4.4 家長方面

4.4.1 家長講座及分享會

由於本年度疫情關係,只能進行網上舉辦家長講座,以下是有關工作坊資料:

日期	主題	對象	受惠人數
2020 年	一年級家長分享會	一年級學生家長	活動取消
9月4日			
2020 年	成長的天空家長工作坊:	四年級學生家長	11 人
11月3日(網上)	開開心心做爸媽:教導管教子女		
	的方法, 減少管教時的負面情緒		
2020 年	成長的天空家長工作坊:	四年級學生家長	9 人
11月10日(網上)	我的不倒翁孩子:提升孩子抗逆		
	力		
2020 年	成長的天空家長工作坊:	四年級學生家長	8人
12月17日(網上)	如何營造健康家庭		
2021 年	成長的天空家長工作坊:	四年級學生家長	9人
2月4日(網上)	至爆子女:與青少年期子女建立		
	融洽的溝通		
2021 年	成長的天空家長工作坊:	四年級學生家長	11 人
3月4日(網上)	提昇子女的學習動機及興趣		
2021 年	小一適應課程家長分享會	升讀一年級學生	67 人
7月16日(實體)		家長	

本年度的成長的天空家長工作坊中,負責社工逐一與參與的家長探討如何與孩子增強親子溝通,協助家長正面管教孩子。所有家長(100%)認為活動的場地適合、活動的內容切合自己的需要及講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容。另外,超過九成(94%)認為活動的時間安排理想、講員能夠幫助自己、活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。由此可見,所有家長均滿意這次工作坊的安排及內容。

4.4.2 聯繫家長組成支援網絡,提升照顧及處理子女成長需要之能力

4.4.2.1 家長義工服務(宣恩舍)

由於疫情所限,本年度未能如常安排各式各樣的到校義工服務,部份義工服務如:童話中秋紀念品製作、和諧粉彩保溫杯敬師禮物等安排義工在家中完成。

4.4.2.2 家長繪本工作坊

因應家長的需要,安徒生會的繪本生命教育導師與參與繪本生命教育的家長義工進行了六場網上 繪本生命教育工作坊,與家長分享繪本的多元樣貌及賞析、怎樣開始說故事,為孩子說故事的演繹方 法及信息。問卷回覆96%家長回應表示同意工作坊對培育孩子的生命成長帶來幫助。

4.4.2.3 家長社區網上講座

學校於 2 月 26 日邀請了家庭發展基金總幹事羅乃萱女士進行「讓世界變得更美好」家長社區網上講座。除了本校家長外,當天晚上亦邀請了宣基中學、基督教宣道會茵怡幼稚園及基督教宣道會香港區聯會將軍澳宣道幼稚園一同出席,當晚有近 100 位家長出席活動,問卷回覆 100%家長認同講者內容切合我和子女的需要,講座對培育學生生命成長帶來幫助。

4.4.2.4 繪本命故事分享早讀

由於疫情所限,在本年度的繪本命故事分享早讀未能實體進行,因此改為錄影形式進行, 100% 參與家長認為繪本分享能幫助孩子正向生命成長,100%家長表示十分享受與同學分享繪本。

學生的問卷回應有 88%同學表示家長在早上分享的繪本故事有趣,能幫助他們生命成長;家長的問卷回應有 99%認同分享生命繪本故事,能建立孩子正向的生命價值,98%認同孩子享受早上的家長入課室繪本生命分享。

可見繪本分享對家長及同學也能達至建立正向生命成長的果效,建議在明年度可繼續優化及推行 本年度因疫情停課而未能進行的實體繪本分享。

4.4.2.5 家長「悅」讀會

為配合本校三年計劃,本年度的家長「悅」讀會的主題為《讓世界變得更美好》,由於疫情所限,「悅」讀會改以網上形式進行。計劃舉辦兩場親子閱讀會(22/1/2020,30/3/2021)及四場家長「悅」讀會(16/12/2020,23/4/2021早晚各一場)。22/1舉辦的家長「悅」讀會親子特別場《星空下的約會》,家長報名反應熱烈,超過60個家庭報名參加。當晚百多位家長和孩子在家中設置及裝飾營帳。共聚模擬星空帳幕欣賞上帝創造的夜空之美,並共讀繪本增加親子樂趣,最後,校長和大家分享繪本「星塵」,鼓勵家長及孩子肯定自己的價值,在近來疫情下為家長及宣基孩子帶來溫暖難忘的一晚。30/3舉辦的家長「悅」讀會親子特別場《星空下的約會》2.0,由班主任主動邀請班中家庭支援較弱或有需要的的家庭參與活動,當晚有超過40個家庭出席,每個出席活動的家庭獲贈一本繪本,近百位家長和孩子在家中設置及裝飾營帳,透過繪本溫柔的力量接觸更多家庭。

5. 學生表現

5.1 畢業生派位情況

本年六年級於 6/7/2021(二)公佈中一派位結果,學生入讀首三志願及直資中學的百分率為 98%。 派往英文中學包括:英華女學校、拔萃男書院、香港華仁書院、聖若瑟書院、聖言中學、迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、將軍澳官立中學、景領書院、匯基中學(東九龍)等。

5.2 國際及校際活動中獲獎項目

項目	主辨機構	比賽名稱	組別	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十二屆香港學校 朗誦節	粤語基督教經 文朗誦	季軍
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十二屆香港學校 朗誦節	粤語詩詞獨誦	亞軍
英文	FUN FUN ARENA	英文學科比賽	小學組	金獎/銀獎/銅獎
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十二屆香港學校朗 誦節	英語獨誦	冠軍/亞軍/季軍
數學	FUN FUN ARENA	香港數學比賽 2020	小學組	金獎/銀獎/銅獎
	FUN FUN ARENA	香港學科比賽 2020- 2021(上、下學期初賽)	小學組	金獎/銀獎/銅獎
	MathConcetp	數學. 思維大激鬥 2021	小學組	銀獎/銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會 及香港數學奧林匹克協會	2021 華夏盃晉級賽	小三組	一等獎/二等獎/ 三等獎
	奥冠教育中心	HK I MO 初賽 2021	小學組	金獎/銀獎/銅獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校 音樂節	分級鋼琴獨奏 - 五級	季軍
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校 音樂節	長笛獨奏 - 小 學初級組	冠軍
科技	香港新一代文化協會	第四屆英才盃 STEM 教育 挑戰賽	小學組	亞軍
	獅子會中學	銀禧獅子盃科學科技比 賽 2021	小學組	金獎/銀獎
	廠商會蔡章閣中學	一生一發明創意設計大 賽 2021	創意設計類(高 小組別)	金獎
		一生一發明創意設計大 賽 2021	創意發明類	銀獎

6. 財務報告

基督教宣道會宣基小學 2020-2021年度財務報告

	B/F	收入\$	其他收入	支出\$	結餘\$
 政府基金 擴大營辦開支整筆津貼 					
行政津貼(職工薪酬及服務費及券保)) Admin Grant	0	2, 393, 364. 00	1	(2, 045, 959, 00)	347, 405. 00
BBPC-IMC-P(日常運作開支,包括銀行開支、郵費、課室雜誌費、核數費、花卉、電話費、慶典、交通費、教師參考書、維修消耗品及保養費用、電費、清潔消耗品、學校圖書、水費、交具費用、醫療室物資、其他活動費用、電					
梯保養、員工進修、家具及設備等)	0	1, 463, 522. 72		(2, 346, 475.02)	(882, 952. 30)
多媒體電腦津貼 (CITG)	0	528, 140. 00	ı	(508, 367, 39)	19, 772. 61
學校發展津贴(CEG)	0	780, 416.00	16, 565.00	(1, 080, 346. 56)	(283, 365, 56)
學生輔導計劃(including the Top-up Student Guidance Service Grant)	0	352, 203. 00	ı	(345, 771. 71)	6, 431. 29
成長的天空 (NAP)	0	247, 562. 00	ı	(238, 900. 00)	8, 662.00
言語治療津貼 (ESTG)	0	171, 134. 00	ı	(110, 880, 00)	60, 254. 00
冷氣費津貼(Air-conditioning Grant)	0	478, 192. 00	1	(44, 742, 44)	433, 449. 56
School-based Management Top-up Grant	0	50, 350, 00	ı	(3, 569, 50)	46, 780. 50
小結:	5, 024, 568. 94	6, 464, 883. 72	16, 565. 00	(6, 725, 011. 62)	(243, 562. 90)
II. 學校津貼(一般津貼)					
捐款	0	ı	ı	ı	ı
捐款 - 體藝基金	39, 736, 52	ı	ı	(250.00)	39, 486, 52
具特定用途的收費(空調基金)	532, 926. 75	1	3, 150.00	(105, 840, 00)	430, 236. 75
小结:	572, 663. 27	1	3, 150, 00	(106, 090, 00)	469, 723. 27

7. 前瞻與跟進

2020-2021 年度是本校三年計劃(18-21)「培育正向宣基人・塑造新世代公民」的最後一年。 上年度因為疫情緣故,不少已安排的三年計劃活動被迫取消,故本年度學校待復課後,將努力深化學生的正向生命教育,並積極發掘他們的性格強項;而在教學方面,更會善用不同的網上軟件,加強電子學習平台的發展,配合課程統整及擴闊學生的國際視野,讓學生更具跨學科能力,可以更有自信及能力迎向21世紀的挑戰。

(一) 培育正向宣基人

本著校訓信、望、愛(林前 13:13),深信每一位學生皆有潛質可被發掘,有夢想可以追尋,並有愛心可以愛己及人,於新的學年繼續引入正向教育,藉講座分享、校本課程、體驗活動、服務學習等,發掘及實踐學生的 24 個品格強項,期望培育學生自小在投入感、情緒、人際關係、人生意義、成就感及身心健康這六大範疇持積極及正面的態度,最終使他們感到幸福,擁有精彩豐盛的生命。期望學校可在六大範疇繼續深化學生的 24 個品格強項,並以實踐為導向,落實學校信望愛精神。

(二) 塑造新世代公民

為裝備學生更有自信及能力應對急速的社會轉變,迎向新世代挑戰,老師將統整校本課程,創造學與教空間,並透過 office 365 電子學習平台及自攜裝置學習計劃 (BYOD),引入有趣及多元的 Apps,使學生更有效進行自主及互動學習,並可照顧學生的多樣性學習,幫助老師收集數據,即時回饋,達致有效的學習。在疫情下,學校可持續發揮現有的優勢,發展以混合學習教學模式,同時善用科技進行各種交流活動,同時,結合社區資源,安排跨區及境外學習活動,藉親身體會及與其他人士交流,使學生可應用跨學科的綜合能力及拓寬他們的國際視,敢於迎向未來新挑戰。

21-22 年度發展目標及策略 實踐信望愛精神·成為新世代公民

2021-2024年度三年	2021-22年度	2021-22年度策略
計劃關注事項	發展目標	
1. 實踐信望愛精神	1. 深化對 24 個品格強項及	教師層面:
	PERMA+H 的認	1.1.1 教師培訓講座或工作坊
	知	1.1.2 外出參訪及體驗
		家長層面:
		1.2.1 家長培訓講座或工作坊
		1.2.2組織及參與學校活動,如早讀、早會、周會等
		學生層面:
		1.3.1 早會及週會分享
		1.3.2 體驗活動
		1.3.3 優化基生科課程
	2. 在五大範疇	全情投入(P)
	(PERMA)實踐	2.1.1 優化獎勵計劃
	24 個品格強項	<u>正向情感(E)</u>
		2.2.1 多元活動
		正向關係(R)
		2.3.1 優化感恩雙週活動
		2.3.2 護蛋行動
		正向意義(M)
		2.4.1 優化服務團隊
		2.4.2 服務學習
		2.4.3 一人一職能(服務校園、家庭、服務社區)
		<u>正向成就(A)</u>
		2.5.1 得獎同學分享

2021-2024年度三年 計劃關注事項	2021-22 年度 發展目標	2021-22 年度策略
2. 成為新世代公民	1. 強化跨學科課程,釋放學教潛能	1.1 跨學科統整1.2 優化校本 STEM 教學1.3 跨學科閱讀
	2. 教學學習新 模式,樂於探究 新知識	2.1 結合自主學習及電子學習平台,並善用混合教學模式(blending learning)提升學與教效能。 2.2 釋出教學空間
	3. 突破地域固 有限制,擴闊學 生國際視野	3.1 善用科技進行教室以外的交流活動 3.2 舉辦多元化境外交流活動

~ 完 ~

基督教宣道會宣基小學 學生活動支援津貼 運用報告 2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$28,700
В	本學年總開支:	\$ 0*
С	須退還教育局餘款(A-B):	\$28,700

^{*}由於疫情關係,只有部份原定計劃開辦的活動能繼續開辦,故學校運用全方位學習基金全額資助所有參加活動的學生,以致沒有使用學生活動支援津貼。

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生 <u>人數</u>	資助金額
綜合社會保障援助	/	\$/
學校書簿津貼計劃-全額津貼	/	\$/
校本評定有經濟需要	/	\$/ (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	/	\$/ 〔註:此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三)活動開支詳情

						於適月	學習 月方格 第多於-	加上✓	號,
編號	活動簡介及目標	範疇¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 <u>人次²</u>	開支 (\$)	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	活動:資助有經濟需要的學生 多元化全方位學習活動,以豐富			壽 的全方位學習	活動	,提	升學習	一致能	,或
1									

¹ 適用範疇包括:中文/英文/數學/科學/地理/歷史/藝術(音樂)/藝術(視藝)/藝術(其他)/體育/常識/公民與社會發展/跨學科(STEM)/跨學科(其他)/憲法與基本法/國家安全/德育、公民及國民教育/價值觀教育/資優教育/領袖訓練等,如活動不屬於上述所列範疇,請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

						於適用	學習 月方格 多於-	加上✔	號,
編號	活動簡介及目標	範疇¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 <u>人次²</u>	開支 (\$)	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2									
3									
4									
5									
			第1項總開支						
2. <u>境外</u>	活動:資助有經濟需要的學生參	與境外活動/埃	於比賽						
1									
2									
			第2項總開支						
3. 資助	有經濟需要的學生購買參與全方	方位學習活動所必	必要的基本學習用	用品及裝備					
1									
2									
			第3項總開支						
		總計							

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 鄧雯莉(課外活動組統籌)