

基督教宣道會宣基小學

21-22 周年報告



目錄

1. 我們的學校.....	1~3
2. 關注項目之成就及反思.....	1~6
3. 我們的學與教.....	1~14
4. 我們對學生成長的支援.....	1~19
5. 學生表現.....	1~27
6. 財務報告.....	1~30
7. 前瞻與跟進.....	1~31
附件 1：21/22 年度 學生活動支援津貼運用報告	
附件 2：21/22 年度 運用推廣閱讀津貼報告	
附件 3：21/22 年度 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為宣道會香港區聯會屬下的一所全日制男女津貼小學，始於 1998 年，座落於將軍澳尚德村內，致力服務區內莘莘學子，作育英才。

1.2 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成，暫未有校友校董，組成人數見下表。

年度	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
20/21	6	1	1	1	1	0

1.3 學校教職員

崗位	人數
校長	1
副校長	1
主任級教師	6
學生輔導主任(社工)	1
學校輔導員	1
圖書館主任	1
校牧	1
教師(核准編制內)	45
教師(核准編制外)	2
教學助理	2
外籍老師	1
資訊科技技術支援員	2
書記 / 會計 / 行政助理	5
圖書館助理	1
工友	5.5

1.4 學校設備

本校樓高六層，設備完善擁有三十個的課室，另有多個特定用途教室及場所，包括：

項目	數量	簡介
課室	30	設有連接全校網絡的電腦、投影機及螢幕，低年級課室並有實物投射器。
家長資源中心	1	供家教會使用。
視藝室	1	室內設有多個洗手盆、曬畫機等基本設備，並置有大型工作桌，以方便同學分組合作製作。於2000年，由優質基金資助購入燒窯，可提供每級同學陶藝單元學習之用。
音樂室	1	面積約個半課室，學生可在課室前半部唱歌外，並可利用後半部進行律動活動。
圖書館	1	本校於九八年得到優質基金撥款，把圖書館重新設計，成為一個優化的教學資源中心，提供學生獲取資訊(Information)、休閒(Recreation)及自學可以(Self-learning)的綜合場館。
電腦室	2	此乃兩個可以利用鋼閘相隔，可以一分為二，又可以二合為一的電腦室，供全校學生進行互動、自學及上電腦課使用。
多媒體學習中心	1	本校於零二年度得到優質基金撥款八十萬，改裝三樓課室為多媒體學習中心，利用分組及內潛模式擺放電腦，供學生進行分組及自學的學習活動。
English Wonderland	1	本校設有一個讓學生在有趣的環境下學習英語的活動室，有英語老師在講故事，也有圖書供應學生閱讀。
機械人電腦編程教室	1	這是本校創新科技學會上課的地方，由優質基金撥款設置。同學會利用LEGO的ROBOTLAB的模型系列進行一連串的活動，讓學生體會程式設計是什麼一回事。
菜園	1	本校為提供全面的教育，特別建立一個菜園，學生不但可在其中了解大自然草木的生長，又可親手種出蔬菜果實，十分有趣。
大小禮堂	各1	分別位於一樓及地下，分別可容納四百多人及二百人，以供大型活動及每週週會之用。
多用途活動室	1	將小陰雨操場改建為多用途活動室，最多可容納三百人，內設有獨立音響、禮堂燈光及空調。設有活動但密封隔音設備，可靈活間隔為三個活動室，又可組合成為一個大空間。除日常的體育課外，還供周會及大型活動使用。
籃球場及有蓋操場	各1	本校設有一個標準的室外籃球場及一個有蓋操場，以供學生進行活動及上體育課之用。
宣基電視台	1	設有影音及拍攝器材，供學生及教師拍攝、剪片製作、影片播放之用。
Adventure Land	1	設有多個小房間，供社工、言語治療師、心理學家等使用。
Fun Land	1	地下的場地，設置大型組件，供學生設計及遊玩。
繪本館	1	地下學校入口，設置互動電視機及百多本繪本供家長及學生借閱。
生命教育資源中心	1	本校於2020年獲得香港教育大學-宗教教育與心靈教育中心「二十一世紀下的生命教育與核心素養」-海峽兩岸港澳地區經驗整合」項目資助，開設生命教育資源中心，內有不少生死教育、家長教育等教材，供家長及老師使用，並成為香港生命教育基地，與教育界同工作專業交流，共同推動生命教育的發展。

1.5 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	61	64	51	65	51	63	355
女生人數	65	66	60	55	68	49	363
總人數	126	130	111	120	119	112	718

- 一年級至六年級實行小班教學。

1.6 教師資歷

教師獲得的最高學歷(佔全校教師人數%)

- 認可教育文憑：100%
- 認可大學學位：98.1%
- 持碩士學位：29.6%
- 特殊教育培訓：25.9%

教師最高年資(佔全校教師人數%)

- 1-5 年：14.8%
- 6-10 年：22.2%
- 10 年以上：63.0%

2. 關注項目之成就及反思

2.1 學校關注項目一：實踐信望愛精神

2.1.1 深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知

成就
<u>教師方面</u> ● 教師專業發展日舉辦正向教育教師工作坊及體驗活動，上午認識PERMA+H的理念，下午安排LEGO生命體驗活動，讓教師體驗如何透過LEGO體驗滲入正向教育元素於學生學習活動中。83.8%的教師能清楚認識PERMA+H的理念。 <u>學生方面</u> ● 於早會與早禱時間進行分享，讓學生進深認識24個品格強項認識，說明自己學習美德的概況。根據觀察，93.61%老師認為同學對24個品格強項的認知有進深；91.2%學生認為透過早會與早禱時間，能深化對24個品格強項的認知。 ● 基生科100%教師同意透過優化三年級及四年級的課程，能夠建立學生的正向品格，深化他們對24個品格強項的認知。96%的學生同意透過優化的課堂學習，有助他們發揮自己的性格強項，得見優化本科課程的成效。 <u>家長方面</u> ● 原訂邀請家長於早讀時段到課室與一至六年級學生分享早讀繪本，讓家長共同協助培育學生生命成長。因疫情所限，改為錄影形式進行，89%同學表示家長在早上分享的繪本故事有趣，能幫助他們生命成長；97%家長認同分享生命繪本故事，能建立孩子正向的生命價值。 ● 本年度邀請了安徒生會的繪本生命教育導師與參與繪本生命教育的家長義工進行了十二場繪本生命教育工作坊，96%家長同意工作坊對培育孩子的生命成長帶來幫助。
反思
● 從檢討可見，學校本年度有效深化學生、家長及教師對PERMA+H的認知；基生科縱向課程的優化亦已全部完成，期望學生能透過學習活動發揮自己的性格強項。明年期望可以進深讓學生從理解層面到實踐PERMA+H的層面，能學以致用，幫助他們提升幸福感。 ● 受疫情所制，部份家長活動改為網上形式進行，以致出席率不理想，期望明年盡可能安排實體工作坊。

2.1.2 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向情緒(P)

成就
<u>教師方面</u> ● 輔導組舉行以精神健康為主題的教師工作坊，透過講者分享讓教師關心自己的需要及建立正向情感，80%以上教師認為工作坊有幫助。 <u>學生方面</u> ● 把現時各組獎勵計劃進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，建立學生正向情感。 ● 訓導組於加油券獎勵計劃中新增夾公仔機作為獎勵，學生反應熱烈；86.21%學生及93.3%教師

同意校內獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，建立個人的正向情感。

- 本年度招募之服務生人數佔高年級人數達88.1%，學生有更多機會服務其他同學，例如風紀早上及小息到不同場地值崗、體藝幹事於早上及小息為同學提供器材進行活動。87.4%學生同意老師安排的校內的服務活動，讓個人有機會服務他人。

家長方面

- 「小一適應課程」頒獎禮更設有親切有禮獎、自律守規獎、清潔整齊獎、主動學習獎、樂於服務獎、積極參與獎及樂於助人獎。100%家長同意頒獎禮能提升學生自信心。
- 一年級家長分享會於開學初進行，讓家長透過同行者分享，了解宣基關愛文化及減低升小育兒壓力，100%家長認同分享會內容豐富、分享會內容對家長有幫助、講者的講解清晰及分享會之宣傳及程序安排滿意。家長最欣賞活動家長義工分享及校長的教育小貼士。

反思

- 學校運用多個策略讓不同持分者，包括教師、學生及家長建立正向情緒，數據反映活動有效，建議繼續進行；另外，本年度的特別假期安排及暑假日子不足以處理兩個學年交接事宜，教師的精神健康亦需要多加關注，建議可舉行相關工作坊或多關顧教師需要；另外，由於疫情持續及有部分時段需要學生在家學習，漸見家長與學生的管教及衝突個案增加，建議來年從家長精神健康、親子關係及家庭管教入手，為家長作出支援。

2.1.3 在五大範疇實踐 24 個品格強項- 全情投入校園生活(E)

成就

學生方面

- 有 88 名本年入讀小一的學生參加「小一適應課程」。根據導師觀察報告，同學均投入參與，於頒獎禮更設有親切有禮獎、自律守規獎、清潔整齊獎、主動學習獎、樂於服務獎、積極參與獎及樂於助人獎。100%家長同意頒獎禮能提升學生自信心。
- 三年級「成長營」讓學生認識情緒、建立學生正確表達情緒的方法、學習處理與人相處時出現的情緒表現、學習自理能力。由於疫情關係，未能舉辦宿營，故活動於全方位活動時段完成。約 95%學生喜歡或非常喜歡今年的主題形式(透過不同活動收集彩色珠)。約 80%學生認為自己很投入或非常投入參與營會。約 80%學生認為營會能夠或非常能夠幫助他們成長。大部份學生認為學習到尋找快樂的方法、認識及察覺自己的情緒、克服恐懼及自我激勵，與上年相近。其次，有超過 60%學生認為學習到正確處理憤怒的方法。
- 「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成，他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助，成為他們進入宣基小學的小天使。85%以上同學認同計劃學習幫助他人，體現助人自助精神。85%同學認同計劃學習有責任感。85%以上同學認同計劃能讓學弟妹盡早適應校園生活。
- 「升中預備計劃」繼續與六年級級圈合作，社工與學生進行反思日分享，包括升中朋輩相處、成績驟降及異性相處與戀愛短劇分享，讓學生能透過短劇了解中學面對的問題。90%學生認同活動能幫助學生面對中學適應。
- 透過「成長的天空」計劃，增強了四年級學生的抗逆力，同學對於管理個人情緒的能力亦有所提升。80%以上參與計劃學生同意活動內容對「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「解決問題的能力」有幫助，當中有 90%以上同學同意活動內容對「按既定的目標辦事」有幫助。學生在檢討問卷中，表示在活動中，學習了如何和別人相處、與人分享、要控制情緒是重要及學習積極表達問題；五年級同學們透過團隊活動，學習在困難時，可以自己嘗試或找別人幫助、團隊合作、控制自己情緒及聽別人的話。100%參與計劃學生同意活動內容增加自己「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「解決問題的能力」及「按既定的目標辦事」；六年級

由於疫情關係，小組活動為網上進行。100%以上參與計劃學生同意活動內容對「按既定的目標辦事」及「控制自己情緒」有幫助；88%以上參與計劃學生同意活動內容對「肯接受別人意見」及「解決問題的能力」有幫助。

- 一人一體藝，根據統計數據，全校 698 人中，有 435 人次參與最少一項課外活動(包括校隊或長訓)。而沒有參與任何活動的學生，有部分是已經參與學校以外的活動，有部分是因未能符合疫苗接種要求而無法參與課外活動。

反思

- 回顧本年度活動，皆能以實體形式進行，只有部份活動因疫情需要轉為網上舉行，而活動均見成效。少部份活動亦能於特別假期期間進行，讓學生在家的日子亦能參與活動。本年度繼續經歷疫情，下學期部份時間需要暫停課外活動，或需要臨時縮短課堂次數並轉為網上授課模式。學生期待上實體課堂及喜愛參與課外活動，由於課外活動對孩子成長及發展相當重要，建議來年把課外活動融入正規上課時間表，而不受接種疫苗限制影響，讓所有學生皆能得到全人發展。

2.1.4 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向關係(R)

成就

教師方面

- 透過教師團契、文章分享培育老師屬靈生命質素，97.87%老師認為過去的活動能培育老師屬靈生命質素，以應付教學的壓力，並以正向品格生命培育學生。

學生方面

- 宗教組與德公組合作，鼓勵學生在 PERMA 雙月活動中，培育正向關係(R)以實踐 24 個品格強項。同學能分享愛的行動及實踐後的感受、別人的感想等。老師把同學分享內容製成簡報，並於回顧前瞻分享，同學能互相學習，互相鼓勵。
- 輔導組與二年級級圈合作護蛋行動及分享會，讓同學明白作父母的艱辛及愛錫，同時也希望同學孝順父母，如幫忙做家务等。100%同學表示會答謝父母或照顧者對自己的愛錫、95%以上學生表示會做家务及親手製作禮物予家長。
- 讓『愛』走動培育學生靈命，包括在早禱時段互相代禱，互相關懷和支持，並由禱告小勇士為全班禱告。並已於上、下學期，高、低年級各舉行 1 次禱告小勇士聚會，校牧亦加入禱告教導的內容及元素，例如：如何向天父禱告及怎樣為別人代求，提供祈禱手及禱文示範。惜原訂各一次「禱告爸媽」支援禱告小勇士聚會，但礙於疫情關係而取消，祈盼新學年可再舉行。

家長方面

- 宗教組安排不同的家長小組，建立屬靈支援系統，增加彼此的溝通與關懷，實踐信望愛精神。於上學期舉行實體家長心靈加油站，以和諧彩繪為專題分享，加入經文金句及詩歌分享，讓參與家長在親子管教裡，得著心靈的力量，亦互相支援。此外，聚會亦成為福音平台，凝聚基督徒家長及未信家長，彼此關心及分享，從中個別慕道或回轉家長願意認識宣基堂，領同學參與教會聚會。疫情停課期間，校牧個別關顧有需要的家庭，送上慰問及禱告同行，延展心靈加油站之彼此同行關心之力量。
- 對外事務組舉行了兩場家長「悅」讀會親子特別場《繪本野餐會》，家長報名反應熱烈，超過 60 個家庭，近 200 人出席。100%家長回應表示同意活動透過繪本分享生命教育十分有意義及參與此活動後願意多與孩子閱讀繪本。
- 對外事務組分別於 11 月 12 日及 1 月 22 日舉行了兩場家長「悅」讀會，100%家長回應表示同

意活動透過繪本分享生命教育十分有意義及參與「悅」讀會，使我感受到「幸福」，體會到閱讀能幫助我打開心窗，與其他人相連。

- 對外事務組於 17/12 舉辦聖誕幼稚園繪本劇場，當天共有 78 位基督教宣道會茵怡幼稚園的學生出席活動，學生十分投入當天的活動，幼稚園校長及老師們亦十分認同學校透過繪本推動生命教育的方向。
- 生命教育資源中心於本年度正式落成，已請家長義工協助整理中文內的資源。由於疫情所限，本年度只能有限度安排小型家長活動如：繪本早餐會、家長悅讀會預備會議等活動。

反思

- 學校注重教師、學生及家長實踐正向關係，而且活動有效合宜，受各持分者認可，期望來年繼續透過不同活動建立正向關係，讓校園實踐關愛文化，正面促進學生成長。同時，期望明年年度可與基督教生命教育組合作，更有效運用生命教育資源中心，善用中心內的資源。

2.1.5 在五大範疇實踐 24 個品格強項-服務他人(M)

成就

學生方面

- 服務生團隊學生佔高年級學生 88.1%，學校為服務生團隊安排培訓及服務機會，讓更多學生參與服務他人的行動，優化服務團隊。例如「學生大使-積極人生」計劃、「和諧校園」計劃、「共建卓越校園」、小學朋輩調解訓練計劃、更新先鋒計劃、學童身心健康評估計劃、「輔負得正」兒童成長抗逆計劃等。91.2%教師同意為服務生團隊安排培訓及服務機會，能讓更多學生參與服務他人的行動；惟只有 40.6%學生參與了服務生團隊安排的培訓及服務。
- 五個服務團隊統一管理及培訓優化團隊，共同確定表現等級、當值次數及服務工作，並進行提升團隊士氣的活動訓練等。
- 一人一職能安排校內及校外的服務活動，讓學生有機會服務他人。因應本年度疫情影响，有關活動並沒有開展。
- 因疫情緣故，原本藝術大使所參予的活動只能在網上學習，故原定安排之活動未能全部如期進行，在新學年會改為拍攝短片作介紹
- 透過《朋輩輔導生》訓練計劃，培訓朋輩輔導生所需策略（例：伴讀、社交技巧），支援有特殊教育需要的學生。朋輩輔導生服務出席率達 80%。100%朋輩輔導生在表示認同能力得以被提升，惟只有 61%學生表示能從朋輩輔導生獲得幫助，需要了解未能獲得幫助的原因。
- 藝術大使因疫情關係只能在網上學習，未能安排服務。
- 由於疫情持續，Sunkei Garden 仍未能開展

家長方面

- 因疫情關係，未能開展童心童樂社區活動

反思

- 學校已參與多個校外計劃以支援及優化服務生團隊，仍需要有系統地為服務生團隊安排培訓及服務機會。
- 學校提供多個服務機會予學生，讓學生以愛服務他人，實踐正向行動，明白正向意義。宜繼續有系統地加強五隊培訓及提供服務機會；同時持續落實獎勵計劃，發揮協同效應。
- 因疫情持續，部份服務或培訓需要暫停或未能開展，建議來年可轉為網上培訓或其他形式進行服務。

2.1.6 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向成就(A)

成就

教師方面

- 於五月下旬舉辦了教師成果分享會，在活動內，每位教師都分享個人教學小點子。按觀察所得，教師們都能最少分享一項教學小點子。

學生方面

- 訓輔組選出每周有正向表現之同學，共同分享他們的「正向成就」(按當月主題發揮)，獲獎學生及提名學生於講台上或電視台獲得表揚及嘉許。因早會時間縮短，改為在服務團隊總結集會時讓同學作分享。
- 體育科於大息時設立體適能龍虎榜及跳繩龍虎榜，讓同學挑戰自我，以提升學生的正面成就感。疫情下改用 ROBOCOACH 家居體適能平台進行體適能龍虎榜，全校學生均有參與。100%教師認同上述策略有助提升學生的正面成就感。原訂於親親宣基展示學生活動成果，因疫情關係未能展開。
- 音樂科於課堂內及大息時段增加學生表演的展示機會，以提升學生成功感，並教導與音樂相關的正確價值觀及態度(如堅毅、尊重)，因疫情未能開展
- 視藝科定期收集各主題的學生作品，張貼於課室的膠貼上，以提升學生正面成就。經過一年的實施，科任能達至每個學期平均張貼兩次佳作的目標。在網課期間，科任能善用 Teams 網上平台作展示。從學生問卷的數據顯示，今年有 87.9%學生認為老師展示他們的視藝作品，能提升他們的正面成就。另外，從老師問卷的數據顯示有 100%老師認同展示學生的視藝作品，能提升學生的正面成就。
- 英文科原訂透過大息 SKTV 節目，展示在朗誦節中表現良好的同學及 Cheery Theatre 表演，因疫情改為網上課堂，未能排練表演，改為 Mr. English 於英文日早會分享
- 圖書組優化圖書館服務生計劃，強化隊長及副隊長管理服務生的技巧，由於疫情反覆，本年未能安排服務生訓練，但 81.6%的學生認同圖書館服務生能幫助他們，鼓勵他們閱讀。

反思

- 由於疫情持續，不少活動轉變展示模式，讓學生成就得以展出，建議來年繼續於校園環境、大息活動、網上等不同空間增加展示機會，讓學生能展示他們的亮點，肯定他們的成就及建立自信心。

2.1.7 建立活躍及健康的生活模式-正向身心健康(H)

成就

- 地下籃球場已完成優化工程(建立跑道及新增跳繩機)，增加了雨天時之室外活動空間。課外活動組安排在大息活動中，提供多元化的活動項目予學生，從而讓學生瞭解自己的潛能。此外，已開放籃球及足球活動於不同日子讓學生練習，同時提供乒乓球、跳繩、跳舞、平衡車、躲避盆、擲豆袋、跳飛機等活動，可算提供多元化活動讓學生發掘自己的興趣。而且，大息設置呼拉圈區、跳繩區及跳舞區，可以提供一個有效的平台讓學生展示，同時能夠吸引其他學生積極參加課外活動。
- 圖書組著學生於壁報板上介紹建立健康生活模式的書籍，藉此營造氛圍，建立學生正面的價值觀及積極的態度，培養抗逆的能力。
- 圖書館主任與對外事務組合辦於下學期舉辦了一次繪本悅讀活動，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式。100%家長回應表示同意，透過繪本分享生命教育十分有意義及參與此活動後願意多與孩子閱讀繪本。

反思

- 本年度的活動有效讓學生建立健康及活躍的生活模式，尤其學生非常珍惜大息時間的活動，建議明年度拓展及善用半天上課時間，讓學生可以舒展身心。配合延伸圖書及繪本活動，有

效營健康生活模式的氛圍，建議繼續進行；另外，部份建立感統設施已損毀，建議補購，讓學生可以使用。

2.2 學校關注事項二：成為新世代公民

2.2.1 強化跨學科課程，釋放學教潛能

成就
● 改革四年級服務學習成為跨學科統整活動，並於一月份設全方位學習周進行，75.4%同工協調各科相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生 4C 的能力。 ● 四年級的跨學科統整活動，以「珍惜水資源」為題。86.6%參加教師認為學生能在活動中曾運用不同學科的能力；87%參加教師認為學生在活動中能提昇學生的共通能力。 ● 視藝科與中文科進行跨學科學習。P2 學生在中文課堂透過《魔法小象找朋友》作繪本學習，了解不同動物角色的外形和性格。然後在視藝課堂上進行藝術創作，設計動物手偶。最後回到中文課中配合手偶模仿書中情節作話劇演出。吸引學生在不同層面了解圖書內容，如文字、圖片、同學演繹，增加教學的趣味性，亦讓學生們更投入於中文及視藝的課堂中。P6 學生在中文課學習邀請卡的格式和內容，然後撰寫「惜別會邀請卡」，並在視藝課堂中發揮創意，加入電子設計，製作邀請卡給各位老師。 ● 中文科及常識科協調，先在一及五年級作出統整，當中有相關的課題，中文科主要以課程內的圖書教授內容，而常識科則作延伸學習，而五年級則以同一本圖書作跨學科閱讀。100%一及五年級科任同意與常識科協調相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 ● 透過圖書課鼓勵學生進行跨學科閱讀，擴闊學生跨學科視野。配合各科組展出相關圖書，進行書展並上載圖書館網站。85%學生認同新增的課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。90%學生認同添置相關常識課題的課室圖書，能提升學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。 ● 透過閱讀獎勵計劃促進學生進行跨學科閱讀。85%學生認同新增的課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。閱讀獎勵計劃的得獎人數佔三至六年級的同學的 25%。 ● 中文科與圖書組合作選購課室圖書，當中包括常識主題的圖書，讓學生於早讀或小息時間在課室閱讀不同類型及主題的圖書。100%中文科老師同意課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。 ● 數理日於一至五年級進行，並加入遊踪及級際數學問答比賽。按老師觀察、課堂活動及學生作品(相片)顯示，學生投入參與課堂，明白背後理論，作品均能展示所學的成果。 ● 常識科於六年級進行課改，把科學內容(機械與生活及科學新里程) [共四課]調至科技科教。100%六年級科任同意統整課程教案及教材後，有助釋出空間，深化非科學部份的教學。 ● 優化校本 STEM 教學課程，100%的科任同意加入的編程元素能優化校本編程課程，96%的同學同意加入的編程課題能有助學習計算思維。
反思
● 本年不少學科將相近課題及內容作出統整，雖然約有四分之三同工協調各科相關課題進度後，同意可釋出空間以進深提昇學生 4C 能力。但在檢討進度的過程中，發現雖已協調相關課題，但卻未有優化教學內容，以增加提升學生橫向能力及高階思維(4C)。故建議未來繼續此策略之外，需要於知識點或學習技巧上進行有機連繫，並嘗試加入能提升學生橫向能力及高階思維(4C)的教學活動。 ● 至於跨學科統整活動本年以小四作為起點，成效顯著，未來可繼續以聯合國可持續發展的目標為主題，發展五年級跨學科整活動。 ● 閱讀獎勵計劃獲獎人數偏低因大部分學生欠完成閱讀英文書籍，故建議來年加強推廣英文閱讀，讓學生喜愛並借閱英文圖書。

2.2.2 教學學習新模式，樂於探究新知識

成就

- 教務組於十月設自主學習周末，不設學科功課，釋出空間讓學生進深提昇自主學習能力。學生各自研習後進行班本分享，學生以簡報、拍片、即時示範等不同形式展示其學習成果，94%教師同意學校設自主學習周末有提昇學生的自主學習能力；93%的學生曾在自主學習周末，進行自主學習。92%的學生表示喜歡自主學習周末，不設學科功課，可學習自己感興趣的範疇。97%學生認同於該周末能自主學習新知識、擴闊視野，能達到預期目標。
- 資訊組購置高效能伺服器，提供更有效能的電子學習環境，並優化校內管理工作，86.2%老師認為購置伺服器後，能幫助老師提升教學及工作效能；本年度於四至六年級 BYOD 計劃，資訊組利用新的管理方式，90.8%四至六年級學生認同 BYOD 計劃中軟硬件支援能有效提他們學習效能；86.2%教師認同學校購置電腦硬件及相關影音器材，有助校內與外地進行視像教學或交流的效能。
- 視藝科配合高年級 BYOD，於四至六年級優化電子教學設計，讓學生善用科技的策略，80.6%的學生覺得運用電子工具進行創作，能提升他們學習和善用科技的能力；由於疫情導致課程變動，原訂各級一個課題進行優化與畫家連結，最後只能於推展三個年級。
- 音樂科在一至六年級引入電子教學工具讓學生進行自學，70%科任認同引入電子教材有助學生自學。
- 科學科技科於四至六年級優化電子教學，最後發展四年級因課題未能配合，100%的五至六年級科任同意加入新的電子教學工具能豐富學生的學習經歷。
- 體育科配合 IT 教學及自學，學生先在家中透過學校提供的網上連結自學，並進行動作分析和自評，然後回校與同學作相關技能的口頭互評，100%教師認同同學能配合 IT 自學，學生亦樂於學習新知識能培養學生樂於自學新知識。
- 常識科優化及簡化四至六年級備課內容(上下學期最少三課)，要求同學上課前完成一個小任務並在課堂分享代替閱讀備課資料。因疫情關係，各級只完成部份課題，100%四至六年級科任同意優化及簡化四至六年級備課內容能加強課堂互動及教學效能。
- 普通話科五至六年級上、下學期校本工作紙以 Onenote 完成，取代部份紙業式的工作紙，完成優化電子書包計劃。86%任教五至六年級的科任同意利用 Onenote 完成校本工作紙能優化電子書包計劃
- 中文科結合自主學習及電子學習平台，並善用混合教學模式提升學與教效能。100%老師同意中文老師同意電子書包計畫能提昇學生學習動機。88%學生喜歡運用平板電腦學習中文。
- 英文科透過不同活動培育學生閱讀習慣及已完成三個推介書目，100%教師同意選擇的系列圖書有助建立學生的閱讀習慣；75%學生喜歡閱讀系列圖書；78%學生最少閱讀一本與課文或主題相關的圖書。

反思

- 本學年資訊科技組有效支援發展電子學習計劃，各科亦透過運用電子學習，加強並提昇學生的學習動機；透過整合自主學習及電子學習平台，有效促進學生成為終生學習者。部份學科亦善用混合教學模式(Blended Learning)提升學與教效能。數學科亦有效運用課堂練習系統 CPS 收集數據，優化教學效能。建議來年負責電子教育的同工到學與教範疇及科長會一同開會，以更有效知悉各科發展及帶領各科發展混合教學模式。

2.2.3 突破地域固有限制，擴闊學生國際視野

成就
● 原訂於高年級，運用 Teams meeting、FlipGrid、Skype 等視像系統，安排與不同地區學校的學生作跨地域交流。由於疫情關係及特別假期的影響，教師需要重整進度及製作教學資源，故本學年暫緩各科交流活動。 ● 普通話科與圖書科合作，安排六年級每班派出四位同學於全方位時段與台灣土城國小進行線上圖書交流（Zoom）。100%參與活動的學生同意是次交流能夠擴闊視野。本次交流的主題是兩地學生互相分享最喜愛的圖書，活動前學生須在 Padlet 發表閱讀心得，為活動進行熱身，其後須整理圖書分享講稿，並進行練習，以確保語音正確，學生在過程中不但加深對圖書內容的理解，亦有助提升學生的表達能力。 ● 音樂科運用網上音樂會「恐龍音樂之旅」擴闊學生國際視野，帶領學生欣賞不同國家的音樂，學生皆投入參與。 ● 基生科邀請宣教士作視像分享，擴闊五年級學生對宣教的視野。100%教師及 95%學生認同透過宣教士的分享，能夠擴闊學生對神愛普世的視野。學生積極投入互動活動，也專心聆聽宣教士分享生命故事，讓學生對近代的宣教活動有更深刻的認識。
反思
● 本年受特別假期影響暫緩各科交流活動，同工仍努力於全方位時段善用資訊科技與境外地區的學生進行互動交流，效果理想，預計網上交流乃疫情下可發展的方向，建議來年繼續推行；同時於課程內配合課題，藉親身體會及與其他人士交流，以擴闊學生國際視野，做法有效可取，建議來年繼續推行，以塑造新世代公民。

3. 我們的學與教

3.1 教師專業發展

3.1.1 教師持續培訓

學校配合各科教師的專業知識需要，為教師安排教師專業展日、成果分享會及科本培訓等活動，達致提升教學效能的目標。有關本校專業發展日及新老師培訓安排見下表：

日期	項目	培訓主題
18/8/2021	新同工培訓	我們的信念 訓輔組 採用教學模式 教務組 內聯網、OFFICE 365、網上學習
26/8/2021	課程發展	課程新發展
30/8/2021	中層管理	調解工作坊
15/10/2021	生命教育	正向教育講座 LEGO 正向教育體驗工作坊
21/3/2022 23/3/2022	電子學習	強化課堂互動與電子學習
22/3/2022	生命教育	從提問破解孩子心中的密碼
20/4/2022	生命教育	教育的力量

3.1.2 小培會

為了讓同工們適時得到最新的教育資訊，以配合學生三年計劃的發展，本年度小培會透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的跨科跨級交流文化。內容如下：

日期	內容	組別/科目	對象
9月29日	教育心理學家講座	學生支援組	全體老師
10月20日	教師精神健康	訓輔組 (輔導工作)	全體老師
5月18日	教師成果分享會	課程組	全體老師

3.1.3 本校與外間機構合作計劃

	計劃名稱	舉辦機構	科目/組別
1	「一帶一路」中小學協作計劃	慕德中學、QEF	常識科
2	生命教育	教育大學	基生科
3	Sm@rt 世代之醒目護頸- 用腦篇	理工大學	課程組
4	STEM + C	教育大學	課程組 / 科技科

3.1.4 對外交流

另外，本學年本校透過網上平台，普通話及圖書科與新北市土城國小五年級學生交流，會以 TEAMS 形式進行，主題為好書推介。

3.1.5 教師成就

獲得獎項

- 本校成為微軟公司的合作伙伴學校(Showcase School)
- 本校獲得「關愛校園」榮譽
- 本校體育科榮獲行政獎官卓越教學嘉許獎
- 彭彩寶老師榮獲第二屆《閱讀·夢飛翔》閱讀教育實踐飛躍大獎「傑出」圖書館主任獎
- 趙汝霆老師榮獲教壇新秀微教學短片比賽 2021(金獎)
- 余耀忠老師、胡秀珊老師成為微軟公司卓越老師
- 余耀忠老師榮獲 AKS EDUCATION AWARD - GLOBAL TEACHER AWARD 2021
- 余耀忠老師榮獲「第 26 屆教師表揚計劃」獲表揚老師
- 蔡嘉怡老師榮獲「第 26 屆教師表揚計劃」獲表揚老師

外出分享

教師	分享講題
黃玉琴老師	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021/22 暨「善用有效教學策略優化小班學與教」2020/2 分享會
余耀忠老師 胡秀珊老師	資訊科技教育混合模式學習系列：運用 Office 365 教育版平台進行協作學習（基礎程度）
黃玉琴老師	體育科基礎活動學習社群：（一）體育科基礎活動概覽(修訂)
余耀忠老師 胡秀珊老師	LTE 2021 透過混合式學習提升中文科閱讀及寫作能力
余耀忠老師	全校網上策略 2.0(小學) 研討會 - 「網上教學課業及評估安排」
余耀忠老師	代表資訊科技領袖協會出席 Discover2se - Metaverse in Education 啟動禮，擔任分享嘉賓
鄧雯莉老師 黃玉琴老師	基礎活動學習社群系列：（二）體育科基礎活動的學與教網上研討會
李彩嫦老師	價值觀教育分享會
梁依蘭老師 洪慕竹老師 劉心怡校長	校長及教師專業發展課程-「學校整體課程規劃系列：促進小學與中學的銜接」

3.1.5 其他

- 各科顧問名單下列：

中文科顧問：香港大學教育學院前副院長及中文教育研究中心前總監謝錫金教授

英文科顧問：香港大學教育學院講師陳肇業博士

數學科顧問：香港中文大學學校發展及研究組學校發展主任柯志明先生

常識科顧問：香港教育大學數學與資訊科技學系江紹祥教授

體育科顧問：香港教育大學健康與體育學系助理教授周佩瑜博士、
講師周志清博士

視藝科顧問：香港教學資源中心行政總監楊廣顥先生

音樂科顧問：港澳當代無伴奏合唱協會馮國東先生、一舖清唱聯合藝術總監伍卓賢先生

普通話科顧問：香港樹仁大學中國語言文學系講師、普通話測試中心副主任
畢宛嬰女士

3.2 學與教的推展

3.2.1 面-全校推展的層面

學校積極推行新的三年的關注事項「培育正向宣基人・塑造新世代公民」的學習計劃及活動，並根據全體老師共同探索經驗及反思，於本年度積極推行自主學習、電子學習、STEM 教學等，藉此引發學生的學習動機，強化學生的學習策略，提升學生的自我要求，全面提昇他們的學習能力。

3.2.2 線-科本發展層面

本年度各科校本課程及教學發展項目：

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文科	優化校本課程 (教師自行編製教材)					
	現代中文網、「一人一書」閱讀計劃(三至六年級)					
	喜悅寫意計劃 P1-2					
英文科	✧ IELP by CECES			Longman Elect		
	✧ Shared-Reading Approach Unit Reader			Reading Workshops		
	EDB NET Scheme (Shared Reading)			EDB NET Scheme		
				Focus marking (Writing)		
	Extensive Reading Scheme (DEAR + Class Library)、 Literacy Pro Library、Series of the Month、 English Speaking Day、eTextbook (BYOD) (KS2)、 Enrichment Class (P1, 3, 4)					
數學科	小學數學新思維(教育出版社)					
	高階思維教學元素、推行數理日活動、數學實作創客活動					
				電子書包計劃(四至六年級)		
常識科	生活技能、學習態度評估			電子書包計劃		
	校本課程調適、專題研習及全方位參觀學習					
普通話	校本課程調適、普通話日					
音樂科				專題研習		
電腦及 科學科	英文打字		繪圖軟件 3D 小畫家	科學科技校本 STEM 課程 電子書包計劃(四至六年級)		
				Office 365 雲端教學、 編程教學 (Coding)、專題研習		
	資訊素養教學元素					
體育科	體適能獎勵計劃、Sport Act & Sport Fit 計劃、歷奇教學元素					
基生科	校本課程 (以聖經為基礎，整合教育局對成長課要求的課程)					
圖書科	親子伴讀計劃					
	童詩樂誦讀計劃					
				閱讀獎勵計劃		
	好書推介、早讀活動、The Theme Of The Month					
視藝科	優化校本課程 (教師自行編製教材)					

3.2.3 點-科本活動

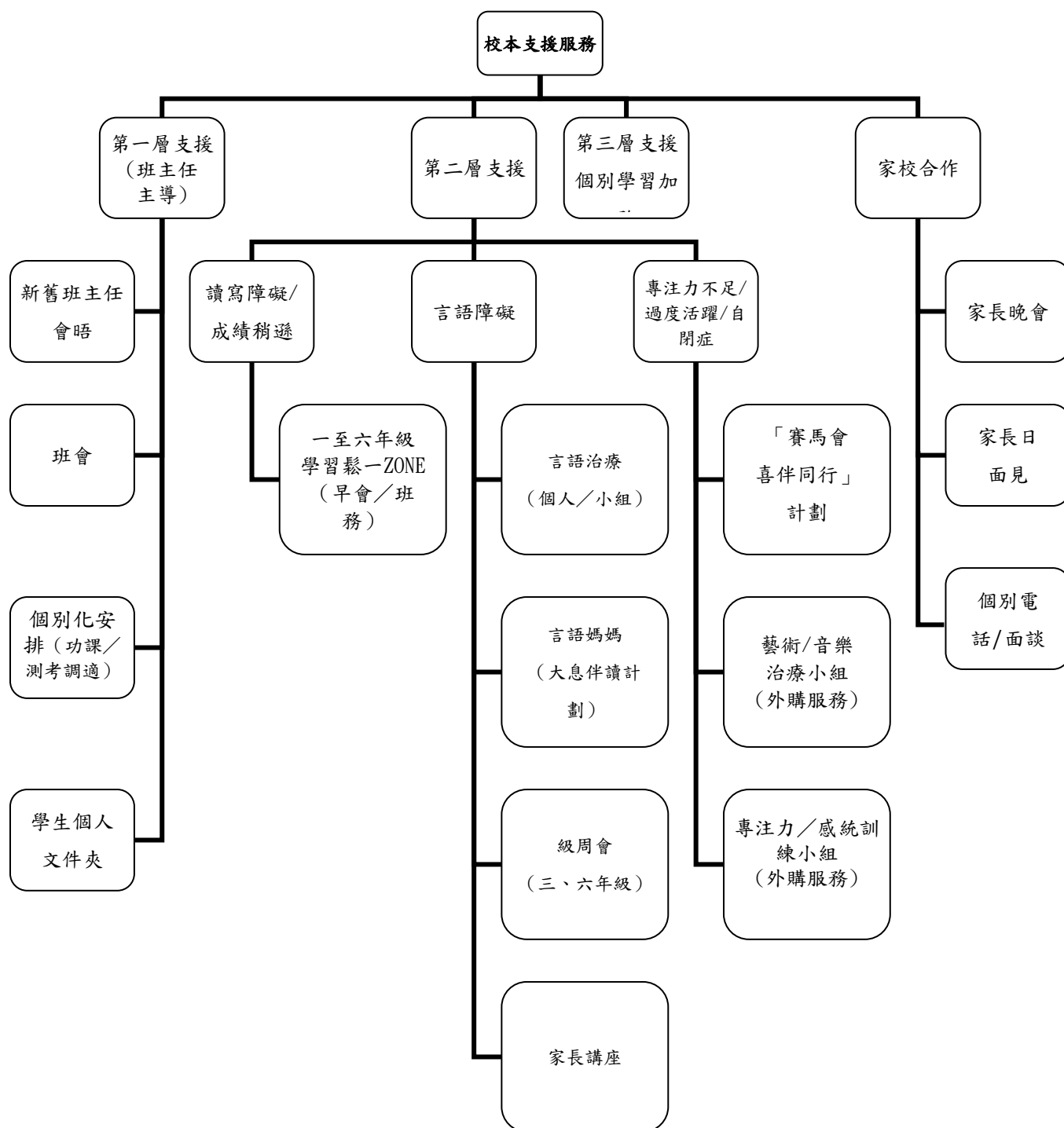
透過全方位學習活動，擴闊學生視野，追求卓越：

活動名稱	日期	對象	推行模式	統籌
英文日	全年 (逢星期二)	一至六年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	英文教育 學習領域
普通話日	全年 (逢星期五)	一至六年級		普通話教育 學習領域
本土考察	2022 年 1 月 7 日	五年級	專題項目為本模 式 (Project-based model)	中文教育 學習領域
出外參觀 專題講座	全年 (一年最少一次)	一至六年級		常識教育 學習領域
服務學習	上學期試後全方位 活動周舉行 (2022 年 1 月 3 日至 1 月 7 日)	四年級	課程整合模式 (Curriculum integration model)	課程統籌組
全方位 學習日 (試後)	試後活動周舉行 1 月 3 日至 7 日 及 6 月 27 日至 7 月 6 日	一至六年級	事件為本模式 (Event-based model)	課外活動組

4. 我們對學生成長的支援

4.1 對學習多樣性學生的支援

本校參與「新資助模式」以支援學生，已設立SENCO一職，並聘請額外一位全職老師及四位支援教學助理員，擔任「支援老師」，組成學生支援組以推行支援服務；另外，獲批津貼外購言語治療及其他治療服務，協助有需要的學生。另外，本校成功申請教育心理學家支援計劃，由中華基督教會提供服務，有助本校的評估及支援工作。本校的校本支援計劃包括：



4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任擔任組長，與教務組、課程統籌組、訓輔組共訂校本政策，並與跨專業人士合作，社工、教育心理學家和言語治療師； ● 增聘一名教師及三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前小組，為學業成績稍遜的學生提供中文及英文科的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療；購買志願機構的服務，為有需要的學生提供執行功能、情緒調控、感覺統合等訓練。 ● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有個別需要的學生，並定期檢視有需要學生的學習進度； ● 為有需要的學生提供學習、家課或測考的個別化安排，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，與家長分享並共同探討幫助學生成長的方法； ● 設立《朋輩輔導生》，協助有需要的學生重溫課文內容及閱讀課外書，； ● 提供家長講座及定期與家長聯絡，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供培訓，包括「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

4.3 其他學生方面

4.3.1 促進個人成長及生命素質

項目	範疇	對象	受惠人數
小一適應課程	正向情感(R)	準小一生	88 人
護蛋行動及分享會	正向情感(R)	二年級學生	130 人
三年級成長營	正向情感(R)	三年級學生	124 人
ONE TO ONE 計劃	正向情感(R)	五年級學生	120 人
SUNKEI GARDEN	正向意義(M)	四至六年級同學	由於疫情關係， 未能進行。
成長的天空計劃	正向情感(R)	四年級成長的天空參加者	22 人
		五年級成長的天空參加者	25 人
		六年級成長的天空參加者	24 人

小一適應課程

本年度舉辦了「小一適應課程」，當中有 88 名本年讀入讀小一的同學報名。而活動由翱翔教育有限公司負責，於 7 月 12 至 16 日進行。在五天的適應課程中，機構導師會把她們觀察的情況以記錄表記錄及個人評估，讓學生的家長及校方能夠更了解學生的需要。於最後一天更設有頒獎禮，能肯定及欣賞學生的努力及讓家長明白在暑假中能為學生安排需改善的地方。

護蛋行動及分享會

本年度繼續與二年級級圈合作護蛋行動及分享會，本組主要負責作活動完結的總結分享，活動中有同學分享想放下雞蛋，社工分享父母不能放下子女不照顧，不可以遺棄子女於街上，讓同學明白作父母的艱辛及愛錫，同時也希望同學孝順父母，如幫忙做家务等。根據現場發問，100%同學表示會答謝父母或照顧者對自己的愛錫；95%以上學生表示會做家务及親手製作禮物予家長。

三年級成長營

本年度三年級成長營讓學生認識情緒、建立學生正確表達情緒的方法、學習處理與人相處時出現的情緒表現、學習自理能力。由於疫情關係，未能舉辦宿營，故活動於全方位活動時段完成，全級的三年級同學參加。

約 95%學生喜歡或非常喜歡今年的主題形式，即透過不同活動收集彩色珠。超過九成學生喜歡收集彩色珠這個方式，能吸引整體大部份學生。約80%學生認為自己很投入或非常投入參與營會。約80%學生認為營會能夠或非常能夠幫助他們成長。大部份學生認為學習到尋找快樂的方法、認識及察覺自己的情緒、克服恐懼及自我激勵，與上年相近。其次，有超過 60%學生認為學習到正確處理憤怒的方法。

從社工及老師的意見中，一致認為訓練的內容有意義，平均分為 8.2 分，比上年高 0.2 分，屬高的水平，反映老師及社工大致滿意營會活動，當中仍有需要繼續提升及改善的空間。老師欣賞的機構能有不同的體驗及活動吸引學生，讓學生從中成長；講解清晰，用中藥園戶外設施作秘密之旅，效果不錯；道具很豐富，而且能按學生需要更改內容。而改善之處是討論或可更深入，可從學生的回應拓展討論。同學之間較少互動，建議可加入討論代替一問一答。

是次營會未能於營地舉行兩日一夜宿營，經協調後改於學校進行。最後能順利舉辦成長營，讓學生透過一系列活動明白到主題訊息。

「One to One」計劃

為配合一年級學生需要，「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成，他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助，成為他們進入宣基小學的小天使。本年度進行了兩個階段，第一階段由一組同學到一年級服務；第二階段則一對一照顧一年級學生。

透過活動後問卷，85%以上同學認同計劃學習幫助他人，體現助人自助精神。85%同學認同計劃學習有責任感。85%以上同學認同計劃能讓學弟妹盡早適應校園生活。同學在在 ONE TO ONE 計劃中，我最欣賞自己能照顧別人、可以準時陪她玩、可以令一年級盡早適應校園、會懂得照顧弟妹等情況。同學認為自己需要改善的部分是要勇敢一點

Sunkei Garden

本年度 Sunkei Garden 由於疫情緣故，本年度未能進行。下學年將改為遊戲室體驗活動。

四年級成長的天空計劃

本年度學生透過「成長的天空」計劃，除了增強了他們的抗逆力，同學對於管理個人情緒的能力亦有所提升。活動中透過啟動禮、小組訓練、營會訓練、歷奇活動，提昇了學生的抗逆力、解難技巧、與人合作及管理情緒的能力。

啟動禮活動除了參加成長的天空計劃的學生外，校長、老師、參加計劃之學生家長同時出席，以見證及支持參加計劃的學生。過程中由導師講解成長的天空的理念及活動內容，並邀請校長監誓、頒發起步章及勉勵一眾參加計劃的學生。

由於疫情關係，本年度之活動部份活動於網上進行，活動內容如下：

	活動名稱	節數	受惠人數
1	啟動禮	1	22
2	輔助小組	6	22
3	挑戰日營	1	22
4	再戰營會	2	22
5	親子日營	1	22
6	愛心之旅	2	22
7	結業禮	1	22

學生在檢討問卷中，80%以上參與計劃學生同意活動內容對「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「解決問題的能力」有幫助，當中有 90%以上同學同意活動內容對「按既定的目標辦事」有幫助。學

生在檢討問卷中，表示在活動中，學習了如何和別人相處、與人分享、要控制情緒是很重要及學習積極表達問題。

五年級成長的天空計劃

五年級「成長的天空」計劃機構為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過團隊活動，學習在困難時，可以自己嘗試或找別人幫助；團隊合作；控制自己情緒及聽別人的話。活動內容如下：

	活動名稱	節數	受惠人數
1	戶內聚會	5	25
2	戶外活動	1	21

學生在檢討問卷中，100%參與計劃學生同意活動內容增加自己「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「解決問題的能力」及「按既定的目標辦事」。

六年級成長的天空計劃

六年級「成長的天空」計劃與復和綜合服務中心合作。由於疫情關係，小組活動為網上進行。活動內容如下：

	活動名稱	節數	受惠人數
1	戶內聚會	6	24
2	戶外活動	1	22

學生在檢討問卷中，100%以上參與計劃學生同意活動內容對「按既定的目標辦事」及「控制自己情緒」有幫助；88%以上參與計劃學生同意活動內容對「肯接受別人意見」及「解決問題的能力」有幫助。學生在檢討問卷中，表示在活動中，學習了拒絕誘惑、欣賞自己、控制自己情緒，能學習關於升中問題及團隊合作。

4.3.3 及早識別學生及家庭或情緒需要，繼而提供支援與輔導

參考去年安排，學校社工於學期初，根據學生背景資料表及學費及書簿津貼申請等資料，統計全校低收入及單親家庭數目。進行以下不同計劃以提供支援。

擴 闊 學 生 視 野	區本計劃-功輔班	學習支援、個人成長	一至六年級低收入學生	50 人
	區本韓語及日語班	提升自信、培養興趣	四至六年級自信心較低學生	20 人
	區本面試技巧班	提升自信、培養興趣	六年級自信心較低學生	10 人
	區本手工藝及卡通漫畫	提升自信、培養興趣	一至三年級低收入學生	20 人
	區本蛋糕製作	擴闊學生視野	四至六年級自信心較低學生	40 人

區本計劃

本年度邀請了「明愛社區書院」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之

學生提供服務。計劃分別以課後功課輔導、多元興趣活動，協助低收入家庭的學生擴闊學習經驗。

活動的收生根據學生的背景、參加課外活動的狀況及老師的建議，為學生提供最合適的活動。而本年度收生的情況，因應功課班及興趣班的編排，功輔班於星期一、三、五進行，而興趣班主要於星期二及四進行。平衡學生的需要及參與的狀況，申請活動的種類會擴闊同學的興趣，發掘潛能，並盡可能令活動有層次，豐富學生的學習。由於疫情緣故，本年度改於網上順利進行活動。

面試技巧班

面試技巧班是為提升學生的自信心而設的。面試技巧班主要參與的對象為六年級的同學，他們都是校內自信心及家人支援較弱的學生。小組透過網上有系統的試題訓練、體驗活動及模擬面試、小組分享和記錄反思，讓學生對於面試的流程有更好的預備及掌握，得以在面試中有更好的表現。同學建立到在學科以外的學習能力，讓他們提升表達能力。整體而言，100%參與的同學表示其自信心有所提升 80%參與的同學同意小組能了解升中面試的要求、提升面試時的信心、掌握自我介紹及提升小組討論技巧。

4.4 教師方面

本組舉辦教師工作坊，主題為教師精神健康，透過講者分享，讓教師關心自己的需要及建立正向情感。80%以上教師認為工作坊有幫助。

4.5 家長方面

4.5.1 家長講座及分享會

除了照顧學生需要，本組於去年集中按年級或特別需要而舉行各類家長教育活動。

關注項目	日期	主題	對象	受惠人次
建立家長親子關係	10月7日	家長工作坊 1: 開開心心做爸媽:教導管教子女的方法,減少管教時的負面情緒	四年級學生家長	29人
	11月11日	家長工作坊 2: 我的不倒翁孩子:提升孩子抗逆力	四年級學生家長	25人
	12月7日	家長工作坊 3: 如何營造健康家庭	四年級學生家長	31人
	2022年 2月17日	家長工作坊 4: 至爆子女:與青少年期子女建立融洽的溝通	四年級學生家長	13人
	2022年 3月2日	家長工作坊 5: 提昇子女的學習動機及興趣	四年級學生家長	15人

成效如下：

主題	成效
家長工作坊 1: 開開心心做爸媽:教導 管教子女的方法,減少 管教時的負面情緒	超過九成半(96.6%)家長認為講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。此外，超過九成(93.1%)家長認為活動的時間安排理想、活動的內容切合自己的需要、講員能夠幫助自己及活動中所教的知識有用。
家長工作坊 2: 我的不倒翁孩子:提升 孩子抗逆力	所有家長(100%)表示會試用有關知識於日常生活中。另外，超過九成半(96%)家長表示活動的時間安排理想、活動的內容切合自己的需要、活動中所教的知識有用及滿意是次活動。同時，超過九成(92%)家長表示講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容及講員能夠幫助自己。
家長工作坊 3: 如何營造健康家庭	所有(100%)家長表示活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。同時，超過九成半(96.8%)家長表示時間安排理想、活動的內容切合自己的需要、講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容及講員能夠幫助自己。
家長工作坊 4: 至爆子女:與青少年期 子女建立融洽的溝通	全部(100%)家長表示會試用有關知識於日常生活中。同時，接近七成家長表示活動的內容切合我的需要(69.3%)、講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容(69.2%)及滿意是次活動(69.2%)。縱觀家長在問卷的評分及意見，我們相信家長對青少年使用網絡的習慣及文化已有基本的認識，反而更希望了解如何管理子女良好地使用網絡的管教策略。日後再舉行這個主題的家長工作坊，我們會參考有關意見並調整內容及增加參加者與講者的互動時間。
家長工作坊 5: 提昇子女的學習動機及 興趣	全部(100%)家長表示活動的內容切合自己的需要、講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容、講員能夠幫助自己、活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中。此外，超過八成半(87.5%)家長表示活動的時間安排理想及想滿意是次活動。

4.4.2 聯繫家長組成支援網絡，提升照顧及處理子女成長需要之能力

4.4.2.1 家長義工服務(宣恩舍)

- 九月一日開學日
- 於近地下壁畫的玻璃門佈置氣球拱門，加上「Welcome To Sun Kei」的氣球，讓學生重返校園時感受老師和學校的愛。
- 家長義工製作「信望愛」和諧粉彩書簽及驅蚊蚊磚送贈一年級新生及插班生，讓學生更有親切感。
- 家教會已於 17/2 下午舉辦「宣恩舍」新春網上團拜，2 內容包括和諧粉彩虎年祝福卡製作及義工分享。

家長活動項目			
活動項目	日期	參加人數	情況/結果
舊書義賣	8-9/12	50 多位家長購買	當天家長排隊於繪本館選購，並家委和義工協助，氣氛熱鬧非常。
家長繪本「悅」讀會	22/1	58 多位家長	透過午場網上活動享受共讀繪本，分享繪本的喜悅。
『家校茶聚』校長家長網上座談會	21/1, 28/1 及 11/2	150 多位家長	家長們熱烈響應，彼此加深認識，從而幫助校長更有效帶領學校發展。
「宣恩舍」(家長義工隊)新春網上團拜	17/2	50 多位家長義工	讓家長義工於新春共聚一堂進行網上團拜活動，並製作「和諧粉彩-虎年祝福咭」共賀新禧
宣恩舍家長義工服務記錄			
活動項目	日期	參加人數	協助內容
迷你聖誕樹後期製作	12 月 1 日	20 位義工	家教會於聖誕致送會員家庭聖誕小禮物
舊書義賣	12 月 1 日	15 位義工	協助整理收集到的舊書及義賣
設計及佈置夾公仔機	12 月 13 日	3 位義工	協助設計及佈置夾公仔機
Banner 設計	12 月 14 日	5 位義工	協助設計圖書館 Banner
協助宣道茵怡幼稚園到校	12 月 16 日	17 位義工	協助分享繪本、演出繪本劇場及做手工
試後全方向位活動	1 月	22 位義工	協助帶隊

4.4.2.2 家長座談會

- 為促進家校合作，增強彼此的溝通，學校已於 21/1(P5-6)、28/1(P1-2) 及 11/2(P3-P4) 安排了三場分級『及家校茶聚』，達到彼此互動溝通、促進家校合作的目的。

4.4.2.3 家長社區網上講座

- 對外事務組於 4/3 及 25/3 邀請正向教育學院創辦人鍾明崇先生為本校家長、幼稚園及中學家長舉行兩場《與子女建立正向關係：從 PERMA 出發》社區家長講座，兩場講座出席率不算理想，只有約 30%，期望將來可以實體方式舉辦講座。

4.4.2.4 家長「悅」讀會

- 為配合本校三年計劃，本年度計劃舉辦兩場親子閱讀會(22/1/2022, 18/6/2022)及兩場家長

「悅」讀會(12/11/2021, 23/4/2022 早晚各一場)。兩場的家長「悅」讀會親子特別場《繪本野餐會》，家長報名反應熱烈，超過 30 個家庭，近 100 人出席。當日有百多位家長和孩子在學校設置營帳或野餐墊。共聚模擬在郊外青青草地享受繪本野餐會，並共讀繪本增加親子樂趣。22/1/2022 的網上親子特別場更有 53 個家庭報名參加。

5. 學生表現

5.1 畢業生派位情況

本年六年級於 26/7/2022 公佈派位結果。獲派首三志願合共 100%，獲派首志願共 93.5%。派往英文中學包括：英華女學校、英皇書院、聖馬可中學、賽馬會體藝中學、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、將軍澳官立中學、景領書院、匯基中學(東九龍)、播道書院、真道書院、保良局羅氏基金中學等。

5.2 國際及校際活動中獲獎項目

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦	冠、亞、季軍
	FUN FUN ARENA	香港學科比賽 2021—2022(上學期初賽)/ (下學期初賽)	小學組	金獎/銀獎/銅獎
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節	英語獨誦	亞軍/季軍
	FUN FUN ARENA	英文學科比賽	小學組	金獎/銀獎/銅獎
數學	FUN FUN ARENA	香港學科比賽 2021—2022(上、下學期初賽)	小學組	金獎/銀獎/銅獎
	MathConcetp	數學. 思維大激鬥 2021	小學組	銀獎/銅獎
	香港數學奧林匹克協會 (HKMO)	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	小學組	一等獎/二等獎/三等獎
	奧冠教育中心	香港國際數學競賽初賽 HKIMO 2022(香港	小學組	銅獎

		賽區)		
	奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)	小學組	一等獎/二等獎/三等獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第七十四屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏一至五級	銀獎/銅獎
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十四屆香港學校音樂節	分級小提琴獨奏一至五級	銀獎/銅獎
	香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2021	小學口琴獨奏	銀獎/銅獎
STEM 科技 科學	CODESMINE STEAM LEARNING CENTRE	STEM 設計大賽 2022	小學高年級組	季軍
	張沛松紀念中學	青少年工程挑戰賽-香港區賽前練習賽	小學組	冠軍
	張沛松紀念中學	青少年工程挑戰賽-香港區賽前練習賽	小學組	最具創意獎
	培僑中學	第二屆「培僑盃」全港小學生火箭車創作比賽	小學組	冠軍
	聖若瑟英文中學	STEM 推廣計劃 2021「抗疫小先鋒」工作坊及比賽	小學組	優異獎及最佳匯報獎
基生	漢語聖經協會	聖經朗誦節	小一	季軍
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦	亞軍
	香港教育發展協會	2022 香港學界朗誦大賽(普通話)	小學組	冠軍
繪畫	Good Morning Class	肖像畫繪畫比賽	2013 組	銅獎
	香港心臟專科學院	香港心臟基金會繪畫比賽 2021	小學組	優異獎
體育	香港學界體育聯會	第八屆全港小學校際網球比賽 2020-2021	男子甲組	冠軍
	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	第 57 屆學校舞蹈節	查查查	甲級獎

	香港學界體育聯會	第二十五屆西貢區小 學校際田徑比賽	女子甲組團體	第三名
	學界體育聯會	2021 - 2022 年度西 貢區小學校際乒乓球 比賽	男子團體	亞軍

6. 財務報告

基督教宣道會宣基小學 2021-2022年度財務報告

I. 政府基金	B/F	收入\$	其他收入	支出\$	結餘\$
擴大大營辦開支整筆津貼					
行政津貼(職工薪酬及服務費及勞保)) Admin Grant	0	2,410,104.00	3,986.10	(1,805,351.59)	608,738.51
BBPC-IMC-P(日常運作開支,包括銀行開支、郵費、課室雜誌費、核數費、花卉、電話費、慶典、交通費、教師參考書、維修消耗品及保養費用、電費、清潔消耗品、學校圖書、水費、文具費用、醫療室物資、其他活動費用、電梯保養、員工進修、家具及設備等)	0	1,473,767.38	-	(1,946,899.37)	(473,131.99)
多媒體電腦津貼 (CITG)	0	531,837.00	-	(455,445.20)	76,391.80
學校發展津貼 (CEG)	0	785,878.00	-	(1,241,529.00)	(455,651.00)
學生輔導計劃(including the Top-up Student Guidance Service Grant)	0	354,673.00	-	(203,818.55)	150,854.45
成長的天空 (UAP)	0	176,702.00	-	(171,600.00)	5,102.00
言語治療津貼 (ESTG)	0	172,323.00	-	(171,080.00)	1,243.00
冷氣費津貼 (Air-conditioning Grant)	0	481,527.00	-	(48,416.00)	433,111.00
School-based Management Top-up Grant	0	50,702.00	-	-	50,702.00
小結：	5,206,119.45	6,437,513.38	3,986.10	(6,044,139.71)	397,359.77
II. 學校津貼(一般津貼)					
捐款		88,401.87	-	(38,651.90)	49,749.97
捐款 - 體藝基金	22,787.12	-	-	-	22,787.12
具特定用途的收費(空調基金)	430,236.75	-	-	(3,750.00)	426,486.75
小結：	453,023.87	88,401.87	-	(42,401.90)	499,023.84

7. 前瞻與跟進

2021-2022 年度是本校三年計劃(21-24)「實踐信望愛精神・成為新世代公民」的第一年。因疫情持續緣故，教師們皆努力地把不同的活動進行轉化，務求在可行的情況下，繼續推展多元化的活動，在 PERMA+H 的框架下，深化學生的正向生命教育，並積極發掘他們的性格強項，及實踐於生活中；在教學方面，學校繼續有機地結合不同學科，以釋放更多學習空間，並且銳意發展高年段的主題校本課程，讓學生實踐信望愛精神。同時善用資訊科技帶來的優勢，加強整合電子學習平台，提升學生學習效能。並透過加廣課程元素及多元化的交流活動，擴闊學生的國際視野。

（一）實踐信望愛精神

本著校訓信、望、愛(林前 13:13)，深信每一位學生皆有潛質可被發掘，有夢想可以追尋，並有愛心可以愛己及人，於新的學年繼續引入正向教育，藉講座分享、校本課程、體驗活動、服務學習等，發掘及實踐學生的 24 個品格強項，期望培育學生自小在投入感、情緒、人際關係、人生意義、成就感及身心健康這六大範疇持積極及正面的態度，最終使他們感到幸福，擁有精彩豐盛的生命。期望學校可在六大範疇繼續深化學生的 24 個品格強項，並以實踐為導向，落實學校信望愛精神。

（二）成為新世代公民

為裝備學生更有自信及能力應對急速的社會轉變，迎向新世代挑戰，老師將統整校本課程，創造學與教空間，並透過電子學習平台及自攜裝置學習計劃(BYOD)，使學生更有效進行自主及互動學習，並可照顧學生的多樣性學習，幫助老師收集數據，即時回饋，達致有效的學習。在疫情下，學校可持續發揮現有的優勢，發展以混合學習教學模式，同時善用科技進行各種交流活動，同時，結合社區資源，安排跨區及境外學習活動，藉親身體會及與其他人士交流，使學生可應用跨學科的綜合能力及拓寬他們的國際視，敢於迎向未來新挑戰。

22-23 年度發展目標及策略

實踐信望愛精神・成為新世代公民

2021-2024年度三年計劃關注事項	2022-23年度發展目標	2022-23年度策略
1. 實踐信望愛精神	1. 深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知	1.1[教師]培訓正向教育教師團隊 1.2[學生]深化 PERMA+H 實踐方法 1.3[家長]深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知
	2. 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項	<u>正向情緒(P)</u> 1.1[教師]舉行教師工作坊 1.2[學生]舉行小一適應課程、成長營、One to One 計劃等 1.3[家長]舉行一年級家長分享會、家長情緒健康支援小組等 <u>全情投入(E)</u> 2.1 優化上課時間表 2.2 優化各項獎勵計劃 2.3 推行一人一體藝、提供服務活動機會 <u>正向關係(R)</u> 3.1[教師]培育教師屬靈生命素質，建立合一團隊 3.2[學生]推行 PERMA 雙月、護蛋行動、成長的天空等活動 3.3[家長]舉行家長禱告小組、心靈加油站、繪本生命教育工作坊等 <u>正向意義(M)</u> 4.1 優化服務團隊，透過參與服務學習，培養正向品格 4.2 一人一職能(服務校園、家庭、服務社區) <u>正向成就(A)</u> 5.1[教師]提供機會展示教師成就 5.2[學生]提供機會展示學生成就
	3. 建立活躍及健康的生活模式	<u>正向身心健康(H)</u> 3.1 提供多元化活動 3.2 分享正向書籍 3.3 生命繪本活動

2021-2024年度三年 計劃關注事項	2022-23 年度 發展目標	2022-23 年度策略
2. 成為新世代公民	1. 強化跨學科課程，釋放學教潛能	1.1 跨學科統整，提升學生的高階能力(4C) 1.2 優化校本 STEM 教學 1.3 跨學科閱讀
	2. 教學學習新模式，樂於探究新知識	2.1 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 2.2 善用混合教學模式(blended learning)提升學與教效能
	3. 突破地域固有限制，擴闊學生國際視野	3.1 擴闊學生國際視野 3.2 善用科技進行教室以外的交流活動 3.3 舉辦多元化境外交流活動

~ 完 ~

附件 1：21/22 年度 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告

__21-22__ 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$24,150.00
B	本學年總開支：	\$5,917.61
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$18,232.39

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	0	\$0.00
校本評定有經濟需要	33	\$5,947.61 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	33	\$5,947.61

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	課外活動(5-6月)網課	藝術、音樂、學 術、運動	8	\$928.00	✓		✓		
2	課外活動(7-8月)暑期班	藝術、音樂、學 術、運動	25	\$5,019.61	✓		✓		
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			33	\$5,947.61					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			33	\$5,947.61					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄧雯莉-課外活動主任
-------------------	------------

附件 2：21/22 年度 運用推廣閱讀津貼報告

基督教宣道會宣基小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

一、學校及本科關注項目的使用策略、方案之推行情況：

1. 回應學校關注項目(一)：實踐信望愛精神

1.1 目標 1：實踐 24 個品格強項，學生擁有幸福感(正向品格)

1.1.1 策略：

- 強化隊長及副隊長管理服務生的技巧
- 優化圖書館服務生計劃，定期給予進入圖書館的學生貼紙，著他們給予能協助他們的服務生，圖書館會每季張貼獲得最多貼紙的服務生的照片，建立正向的成就感

1.1.2 成效：

- 由於本年度斷斷續續復課停課，圖書館也未能全時間完全開放，因此上述策略都未能成功執行
- 按學生問卷調查，81.6%的學生認同圖書館服務生能幫助他們，鼓勵他們閱讀。雖然圖書館未能有空間提供系統的培訓給圖書館服務生團隊的正副隊長，但按學生問卷的數據，圖書館服務生的服務亦能被肯定。
- 建議來年可參考風紀的做法，於崗帶上標示當值隊長，老師於當值前跟隊長交流，並於當值後檢討當天的運作，期間可適當地放權予隊長，讓他/她按各隊員的情況分配各人當值崗位。

1.2 目標 2：建立活躍及健康的生活模式

1.2.1 策略：

- 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式。

- 著學生於壁報板上介紹建立健康生活模式的書籍，藉此營造氛圍，建立學生正面的價值觀及積極的態度，培養抗逆的能力。

1.2.2 成效：

- 本年度於下學期舉辦了一次繪本悅讀活動，未來可增加此類活動，讓更多家庭更感受到親子共讀的樂趣。
- 按參加者的問卷回覆，100%家長回應表示同意，透過繪本分享生命教育十分有意義及參與此活動後願意多與孩子閱讀繪本。由此可見活動十分成功，建議明年度繼續舉行活動。
- 按教師觀察，家長和同學都投入於其中。校長和家長分別分享了兩個不同的繪本故事，參與的學生和家長都投入了在兩本繪本的故事中，亦從中體會到親子的重要性。
- 鑑於疫情致間歇性停課，故圖書館主任未能引導學生選擇推介有助建立健康生活模式的書籍，此策略未能完成，沒有相關數據。另外，健康生活模式的書籍、正向價值觀對學生來說較抽象，建議來年老師可多展出名人傳記、勵志小說等主題書籍，讓學生從中學習及建立積極的態度，繼而再於展板上推介這些書籍，致使全校同學均有機會認識這些書籍。

2. 回應學校關注項目(二)：成為新世代公民

2.1 目標1 強化跨學科課程，釋放學教潛能

2.1.1 策略：

- 透過圖書課，鼓勵學生進行跨學科閱讀，擴充學生跨學科視野。
- 配合各科組展出相關圖書，進行書展，上載圖書館網站。
- 購買配合各科課程的電子圖書。
- 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀。

2.1.2 成效：

- 全年舉辦書展及相關活動的次數達24次(參考附件一)，另配合中文科有專櫃展示延伸書目，讓學生易於搜尋及借閱。

- 於全年的圖書課中，配合各科專題研習的時間，教授相關的技巧及提供相關的書籍，讓學生更能掌握該課題。
- 在學生的問卷中，85%學生認同新增的課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。90%學生認同添置相關常識課題的課室圖書，能提升學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。
- 統計閱讀獎勵計劃的得獎人數，經點算後，在三至六年級學生中，共有 110 人得到獎項，佔三至六年級的同學的 25%，低於當初所定的 50%。
- 檢視三至六年級的閱讀記錄冊，全部學生都有閱讀至少一本中、英、常識的圖書並完成相關的閱讀報告。檢視統計結果時，未能獲獎的學生，都是欠閱讀並完成英文書籍。故在未來，配合英文科，一同推展英文閱讀，讓學生喜愛並借閱英文圖書。
- 在教師問卷中，各科老師認為協調各科相關課題進度後，有 65%教師認同能釋放教學空間，提升學生 4C 的能力。
- 約 80%四至六年級學生表示自己曾瀏覽公共圖書館的兒童電子書及本校的電子書。故適當購置電子書仍是要發展的項目。

2.2 目標 2 擴闊學生國際視野，如視像交流

2.2.1 策略：

- 與不同機構合作，安排本校圖書館服務生作不同的活動，如交流、分享及訪問等。
- 安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流。

2.2.2 成效：

- 本學年計劃於全方位活動時間，與普通話科合作，與台灣土城國小舉行「以書會友」線上交流活動，讓六年級的學生能與台灣小學學生交流。從參與學生的活動問卷中，全部學生表示此交流活動，能擴闊自己的視野，87.5%學生表示此活動增加了對其他地區文化的認識。從教師的觀察中，發現學生十分認真作事前的準備。

- 與外地交流仍是本校未來的關注項目，會繼續推展。

3. 回應本組發展之關注項目：

3.1 目標 1：學生能對閱讀產生興趣

3.1.1 策略：

- 使用電子閱讀器(KINDLE)作為閱讀媒介，獎勵各班借閱量高及有進步的學生，於早讀時段閱讀。
- 圖書佈置圖書館，把學生帶進模擬真實的情境，配合播放相關的聲音，增加真實感，吸引學生進入圖書館，探索新事物。
- 與英文科合作，以受歡迎及有趣的英文系列圖書作起始點，先於圖書館及部份班別推介該系列圖書，吸引學生借閱英文圖書。
- 於課餘時段(包括小息及下午時段)，舉辦不同的閱讀活動，包括書展、好書推介、話劇欣賞等，加強閱讀的氛圍。

3.1.2 成效：

- 與課程統籌組老師商議後，由於仍是進行半日制的授課，暫停使用電子閱讀器推廣閱讀，待學校恢復全日制後才推展。
- 本學年部份時間於網上授課，圖書館也未能全時間開放，故未能完成環境佈置。來年會再進行規劃。
- 與英文科合作，以受歡迎及有趣的英文系列圖書作起始點，活動成效顯著，試行班別的學生反應踴躍，故未來會思考怎樣推展至其他班別，讓更多學生喜愛閱讀英文圖書。
- 由於本學年部份時間網上授課，圖書館也只有幾個月的開放時間，故部份活動沒有完成。因此未來宜規劃能加入時間表內的固定閱讀時間，增加閱讀的氛圍。
- 在學生問卷中，80%的小一至小三學生喜歡閱讀 Series of the Month 介紹的書籍。86%的學生於本學年最少閱讀了一本英文科的圖書 (Unit Reader)。由此觀之，在英文科及圖書科共同協作

下，學生仍會選擇閱讀英文書籍，活動達到預期成效。

- 85%學生認同課本延伸閱讀書目、課室圖書及訂購圖書能讓已從多方面獲得不同的閱讀經驗。70%學生曾瀏覽地下小禮堂外或FLIDGRIP網站上的好書推介片段。83%學生認同學校壁報及老師好書推介影片能讓自己認識及閱讀不同類型的書。
- 從教師的問卷中，75%老師認同學生喜愛閱讀，達到預期成效。
- 在上學期的家長日問卷中，閱讀中文課外書方面，24%家長表示自己的子女每日均看；32%表示自己子女一星期會閱讀一至兩本；18%表示自己的子女每月會閱讀一至兩本。閱讀英文課外書方面，9%家長表示自己的子女每日均看；21%表示自己子女一星期會閱讀一至兩本；17%表示自己的子女每月會閱讀一至兩本。在課餘時間，有80%家長會陪伴孩子往公共圖書館參與活動或借閱圖書。
- 在下學期的家長日問卷中，調查學生每週投放在閱讀課外書的時間，33%有兩小時以上；29%有一至兩小時；27%有半小時至一小時。
- 另有其他數據，包括學生借閱圖書館書籍及本校的電子書數量，詳情參考附件二及三。
- 鑑於停課關係，學校圖書館的開放時間比疫情前減少了，但比20-21年度略有提升。以下是進入圖書館的人次：

	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
20-21	0	351	674	2	0	0	0	0	468	0
21-22	194	578	407	75	373	66	0	0	770	160

- 把握農曆新年假前的機會，於12/2-14/2把圖書館內部份適合低年級閱讀的圖書，放在地下活動室，讓家長到校憑學生證替小一至小三學生借書。
- 綜合以上各項數據及教師的觀察，學生的閱讀風氣得以維持，閱書的種類擴闊了。而在推廣英文閱讀及營造閱讀氛圍上，需要作出一點改變及調節，以進一步提升閱讀風氣。

3.2 目標 2：學生能與他人推介好書

3.2.1 策略：

- 於圖書課給予學生時間分享一人一書或 DEAR BOOK。
- 鼓勵學生於小息時段，進入圖書館分享好書，服務生會協助拍攝。
- 另把內容放上網，供學生投票。

3.2.2 成效：

- 本年度曾停課，故未能安排足夠的時間，讓學生於圖書課時段，互相分享一人一書或 DEAR BOOK 及於小息時段，進行拍攝。
- 改了於閱讀獎勵計劃中，加插了收集好書推介的獎勵項目，反應理想，故未來一年可循這方向設計活動，並加以推廣，同時可培養學生的自信心。

3.3 目標 3：學生能善用電子資源

3.3.1 策略：

- 於圖書課介紹能配合學習主題的公共圖書的「方正中文電子書（兒童館藏）」及本校相關的電子書。

3.3.2 成效：

- 教師於四至六年級的圖書課，向學生介紹公共圖書館的「方正中文電子書（兒童館藏）」的使用方法。
- 本年度，於高年級的圖書課中，教授及重溫使用學校電子書的方法，亦推介了部份電子書。
- 從學生問卷中，約 80% 四至六年級學生表示自己曾瀏覽公共圖書館的兒童電子書及本校的電子書，達到預計成效。
- 然而，圖書課中未有提供時間予學生一起使用公共圖書館資源，來年繼續推展。

二、反思

1. 今學年是新三年發展計劃的第一年，雖受疫情影響，致使有部分策略未能執行、實施，但整體各項目標都能達成功準則。
2. 家長及學生均喜歡不同類型的閱讀活動，包括參與繪本分享活動、教師拍攝的好書推介活動，線上交流活動等。在計劃來年活動時，可爭取組織不同類型的閱讀活動，讓學生、家長有機會參與。
3. 圖書館與學科合作，能深化學生的學習。停課期間，學生借閱電子書的數量倍增，這亦反映在閉館時，學生仍會爭取機會，借閱各種書籍，保持閱讀的習慣。
4. 在迎向新的學年，達到目標的策略可以繼續深化，部份因疫情而未能實施的策略，要思考是否需要作出調整，以致學生在任何情況下，都能持續進行閱讀。
5. 跨課程閱讀是未來重點要發展的項目，要加強與其他科的合作。

三、前瞻

聚焦

1. 圖書館服務生是推廣閱讀的好幫手，而老師未能同時監察及提升所有服務生的技巧，故可參考風紀的做法，於崗帶上標示當值隊長，老師於當值前跟隊長交流，並於當值後檢討當天的運作，期間可適當地放權予隊長，讓他/她按各隊員的情況分配各人當值崗位。
2. 學校的關注項目是實踐信望愛精神，但正向價值觀對學生來說較抽象，建議展出名人傳記、勵志小說等主題書籍，讓學生從中學習及建立積極的態度。
3. 由於半日制的上課時間表，未能騰出一個空間，讓老師與學生一起安靜閱讀，因此建議在課內增設一個共讀的時段，培養閱讀的氛圍。

深化

1. 中文科教師會繼續拍攝好書推介，英文科老師亦會推介英文受歡迎系列的圖書，

圖書館會替英文科添置受歡迎系列的英文叢書，放置在高年級的課室中，培養高年級學生閱讀英文圖書的習慣。

2. 於下學期末，與對外事務組合作舉辦悅讀會，家長及學生都享受其中，若家長喜歡閱讀，對培養學生的閱讀習慣起積極作用，建議可增加協助的次數或加強親子共讀的機會。
3. 本學年曾介紹本校的電子書，但未有時間教授高年級同學使用公共圖書館資源，來年繼續推展，並嘗試作分類，讓學生能善用這些資源，搜集資料。

持續

1. 圖書館的主要作用是提供足夠的資源予各科，讓各科能進行跨學科閱讀。圖書館除可舉辦書展、提供教學及參考資源外，亦可教授搜尋及整理資訊的方法。圖書課配合各科進度，以支援學科。

四、財務報告

	項目	金額
1	9-11 月新購書籍	\$20,007.62
2	12-2 月新購書籍	\$9,434.00
3	3-5 月新購書籍(包括電子書)	\$11,775.2
4	6-7 月新購書籍	\$0
合共:		\$41,216.82

以上報告所引用的參考資料包括：

1. 21-22 年度各科組關注項目教師問卷
2. 21-22 年度各科組關注項目學生問卷
3. 21-22 年度上學期家長日問卷
4. 21-22 年度下學期家長日問卷
5. 21-22 年度 9 至 11 月圖書館季度報告
6. 21-22 年度 12 至 2 月圖書館季度報告
7. 21-22 年度 3 至 5 月圖書館季度報告
8. 21-22 年度 6 至 8 月圖書館季度報告
9. 21-22 年度圖書館周年工作概覽
10. 21-24 年度學校三年發展計劃
11. 一至六年級上下學期圖書館課進度表
12. 圖書館借還圖書系統的借閱報告
13. HYREAD 電子圖書系統統計報告
14. 閱讀獎勵計劃的統計數據
15. 繪本悅讀會活動問卷

圖書館協作教學活動：

舉行日期	學科／組別	項目內容	對象
9 月	中文科	童話中秋	一年級
9-10 月	英文科	Movies/ Dramas/ Musicals	六年級
9 月中至 10 月中	常識科	認識身體	一年級
9 月中至 10 月中	常識科	香港的動植物	三年級
10 月	常識科	運動與健康	二年級
10 月	常識科	中國朝代、地理和氣候	五年級
10 月	英文科	WILD ANIMALS	二年級
10 月	英文科	Festivals	三年級
10 月	英文科	Toys	一年級
10 月中至 10 月中	數學科	量度工具及應用	二年級
11 月	英文科	Problems Around the World	六年級
11 月	數學科	體積與容量	六年級
11 月	常識科	傳染病及都市病	四年級
12 月	中文科	本土文化考察	五年級
12 月	中文科	古詩詞	六年級
12 月	數學科	數學小偵探	三年級
12 月	數學科	分數	五年級
12 月	常識科	瀕危絕種動物	六年級
1 月	中文科	農曆新年	四年級
1 月	English	Animals	一年級
1 月	English	Vacation in HK	四年級
12-15/2	常識科	神經系統及泌尿系統	五年級
13/2-22/5/2022	常識科	香港樂遊悠	三年級
14/2-29/4/2022	常識科	世界文化之窗	四年級

21-22 年度學生借閱中文圖書數量

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	教師職員	總數
9 月份	0	219	102	270	146	156	9	902 本
10 月份	216	346	340	250	295	273	43	1,763 本
11 月份	279	298	49	252	256	109	13	1,256 本
12 月份	207	366	304	229	251	199	33	1,589 本
1 月份	33	44	10	159	35	40	78	369 本
2 月份	109	118	72	82	58	46	6	491 本
3 月份	0	3	6	0	7	1	27	44 本
4 月份	0	3	0	9	11	10	50	83 本
5 月份	412	370	319	412	382	253	4	2,152 本
6 月份	102	143	63	255	240	130	4	937 本
7 月份	64	114	80	69	56	20	21	424 本

21-22 年度學生借閱英文圖書數量

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	教師職員	總數
9 月份	1	106	17	33	64	19	7	247 本
10 月份	213	188	72	47	61	30	19	630 本
11 月份	123	166	13	137	29	22	19	509 本
12 月份	129	82	160	53	25	18	9	476 本
1 月份	9	13	2	23	4	4	24	79 本
2 月份	51	40	23	19	25	11	1	170 本
3 月份	0	0	1	0	1	2	0	4 本
4 月份	0	0	0	1	0	0	22	23 本
5 月份	140	194	82	125	29	24	6	600 本
6 月份	51	37	15	73	85	47	3	311 本
7 月份	37	34	21	32	10	1	2	137 本

備註：

1. 統計資料截止 7 月 30 日。
2. 9 月起，教育局宣佈分階段復課，9 月份圖書館沒有開放，10 月起保持有限度的開放。
3. 自 11 月下旬，教育局又宣佈低年級停課；12 月初全校停課。
4. 1/2-3/2 容許低年級家長回校替同學借圖書。
5. 4 月下旬才恢復局部開放。

借閱本館電子圖書情況：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	教師	總數
9月線上全本瀏覽	0	2	6	8	50	34	6	106次
10月線上全本瀏覽	1	1	0	21	15	8	3	49次
11月線上全本瀏覽	0	1	0	45	16	64	6	131次
12月線上全本瀏覽	0	0	11	4	146	21	0	182次
1月線上全本瀏覽	0	0	2	40	122	29	16	209次
2月線上全本瀏覽	65	17	8	742	121	48	5	1,006次
3月線上全本瀏覽	116	32	6	671	146	131	3	1,105次
4月線上全本瀏覽	2	9	2	169	21	22	8	233次
5月線上全本瀏覽	17	2	4	69	39	12	0	143次
6月線上全本瀏覽	0	1	2	76	27	10	11	127次
7月線上全本瀏覽	0	0	4	25	19	3	4	55次
9月借閱	0	3	0	24	14	2	4	47次
10月借閱	0	0	0	7	12	2	1	22次
11月借閱	0	0	0	17	25	27	0	69次
12月借閱	0	0	0	0	13	0	0	13次
1月借閱	0	0	0	16	7	11	0	34次
2月借閱	0	22	0	115	18	0	2	157次

3 月借閱	1	34	1	83	43	17	2	181 次
4 月借閱	0	22	0	15	18	4	1	60 次
5 月借閱	1	10	0	7	12	0	0	30 次
6 月借閱	0	10	0	0	5	0	1	16 次
7 月借閱	0	5	0	0	15	1	1	22 次

*統計資料截至 7 月 30 日

附件 3：二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學
 負責人姓名：曾嘉雯姑娘 聯絡電話：21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 90 名

(包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：69 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Minecraft education	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	2			1600	Coding101
羽毛球班/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	3			2736	飛躍體育管理有限公司
繪本故事	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	1			400	德慧文化繪本館
體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	8			4175	AT Dancesport Academy
籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	1			640	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)
創意水墨畫班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	1			480	321 工作坊
普通話活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	2			800	播賢
跆拳道	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	2			980	香港跆拳道勵誠會
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	10			7,700	葛協體育公司

數學活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	3	1200	個別導師
和果子班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	8	4640	Yen'SOLOGY
咖啡拉花班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	20	4000	MY LITTLE COFFEE
迪士尼科學行動日	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	30	9695	迪士尼
韓式花藝創作班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	18	4500	LE JARDIN FLORIST
遊戲治療到校服務	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	4	16800	個別導師
區本活動物資	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	1	3300	個別導師
小組活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	1	12619	個別導師
活動 項目總數： <u>13</u>				◎學生人次	90	總和:76,265	
				**總學生 人次	90		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

