

基督教宣道會宣基小學

22-23 周年報告



目錄

1. 我們的學校.....	1~3
2. 關注項目的成就及反思；回饋與跟進.....	1~6
3. 我們的學與教.....	1~14
4. 我們對學生成長的支援.....	1~19
5. 學生表現.....	1~27
6. 財務報告.....	1~30
7. 前瞻.....	1~31
附件 1：22/23 年度 學生活動支援津貼運用報告	
附件 2：22/23 年度 運用推廣閱讀津貼報告	
附件 3：22/23 年度 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為宣道會香港區聯會屬下的一所全日制男女津貼小學，始於 1998 年，座落於將軍澳尚德村內，致力服務區內莘莘學子，作育英才。

1.2 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成，暫未有校友校董，組合人數見下表。

年度	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
21/22	6	1	1	1	1	0

1.3 學校教職員

崗位	人數
校長	1
副校長	1
主任級教師	6
學生輔導主任(社工)	1
學校輔導員	1
圖書館主任	1
校牧	1
教師(核准編制內)	45
教師(核准編制外)	2
教學助理	3
外籍老師	1.5
資訊科技技術支援員	2
書記 / 會計 / 行政助理	5
圖書館助理	1
工友	5.5

1.4 學校設備

本校樓高六層，設備完善擁有三十個的課室，另有多個特定用途教室及場所，包括：

項目	數量	簡介
課室	30	設有連接全校網絡的電腦、投影機及螢幕，低年級課室並有實物投射器。
家長資源中心	1	供家教會使用。
視藝室	1	室內設有多個洗手盆、曬畫機等基本設備，並置有大型工作桌，以方便同學分組合作製作。於 2000 年，由優質基金資助購入燒窯，可提供每級同學陶藝單元學習之用。
音樂室	1	面積約個半課室，學生可在課室前半部唱歌外，並可利用後半部進行律動活動。
圖書館	1	於九八年得到優質基金撥款，把圖書館重新設計，成為一個優化的教學資源中心，提供學生獲取資訊(Information)、休閒(Recreation)及自學可以(Self-learning)的綜合場館。
電腦室	2	於二二年度得到優質基金撥款，重新設計電腦室供全校學生進行互動、自學及上電腦課使用。學生也可利用 Micro:bit 套件、LEGO 的 EV3 及 VEX IQ 的模型系列進行一連串的活動，讓學生體驗編程概念。
STEAM ROOM	1	於二二年度得到優質基金撥款，重新設計多媒體學習中心為 STEAM ROOM，靈活的傢俱供學生進行分組及自學的 STEAM 學習活動。該室亦設有沉浸式投影置備，讓學生置身虛擬實境進行不同的學習活動。
English Wonderland	1	讓學生在有趣的環境下學習英語的活動室，有英語老師在講故事，也有圖書供應學生閱讀。
校友室	1	校友室供校友使用，房內亦展示開校至今具歷史價值的收藏品。
菜園	1	為提供全面的教育，特別建立一個菜園，學生不但可在其中了解大自然草木的生長，又可親手種出蔬菜果實，十分有趣。
大小禮堂	各 1	分別位於一樓及地下，分別可容納四百多人及二百人，以供大型活動及每週週會之用。
多用途活動室	1	將小陰雨操場改建為多用途活動室，最多可容納三百人，內設有獨立音響、禮堂燈光及空調。設有活動但密封隔音設備，可靈活間隔為三個活動室，又可組合成為一個大空間。除日常的體育課外，還供周會及大型活動使用。
籃球場及有蓋操場	各 1	本校設有一個標準的室外籃球場及一個有蓋操場，以供學生進行活動及上體育課之用。
宣基電視台	1	設有影音及拍攝器材，供學生及教師拍攝、剪片製作、影片播放之用。
Adventure Land	1	設有多個小房間，供社工、言語治療師、心理學家等使用。
Fun Land	1	地下的場地，設置大型組件，供學生設計及遊玩。
繪本館	1	地下學校入口，設置互動電視機及百多本繪本供家長及學生借閱。
生命教育資源中心	1	於 2020 年獲得香港教育大學-宗教教育與心靈教育中心「二十一世紀下的生命教育與核心素養-海峽兩岸港澳地區經驗整合」項目資助，開設生命教育資源中心，內有不少生死教育、家長教育等教材，供家長及老師使用，並成為香港生命教育基地，與教育界同工作專業交

1.5 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	52	58	59	50	58	47	324
女生人數	69	63	63	57	56	62	370
總人數	121	121	122	107	114	109	694

- 一年級至六年級實行小班教學。

1.6 教師資歷

教師獲得的最高學歷(佔全校教師人數%)

- 認可教育文憑：100%
- 認可大學學位：98.1%
- 持碩士學位：31.4%
- 特殊教育培訓(基礎)：40.7%
- 特殊教育培訓(高級)：12.9%
- 特殊教育培訓(專題)：12.9%

教師最高年資(佔全校教師人數%)

- 1-5 年：11.1%
- 6-10 年：25.9%
- 10 年以上：63.0%

2. 關注項目的成就與反思；回饋與跟進

2.1 學校關注項目一：實踐信望愛精神

2.1.1 深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知

成就
<u>教師方面</u> ● 於教師專業發展日舉辦正向教育教師工作坊及體驗活動，85%的教師能清楚認識PERMA+H的理念。100%老師認為教師培訓講座能令他們清楚如何在教學過中實踐PERMA+H。 <u>學生方面</u> ● 透過校長早會、班主任早會、詩歌分享早會、神秘行動(欣賞家人)、向耶穌感謝、展覽廳展示海報等活動，100%老師認為安排十分配合或配合學生的需要，有助學生建立正向關係。 ● 86%高年級班主任確認每名高年級的同學至少一次主持/合作預備班房的早會或早禱活動。 ● 95.9%學生認同於今個學年，能實踐至少一個正向的品格強項。 ● 高年級學生會分組主持/合作預備班房內的早會或早禱，能提升他們對班房早會的投入感。另外，由於是分組合作，因此學生體現了「團隊精神」及「領導才能」。部份學生會就着不同品格強項進行主題分享，對深化24個品格強項的認知有不少的幫助。如有同學分享自己怎樣克服困難，實踐堅毅的品格。根據老師觀察各級在每學期均進行兩次品格強項的周會，讓同學深入認識該級同學需要加強的品格強項。老師認為活動類型多，學生十分投入。學生在活動中不但對六種美德有更切身的體會，並有不停實踐的機會。 ● 90.70%同學認為自己能把PERMA+H的方法實踐出來。92.25%老師認為學生能把PERMA+H的方法實踐出來。 <u>家長方面</u> ● 參與有品校園計劃，提供的家長講座，100%參與家長均表示實踐方法十分務實，能深化對品格強項的認識及有助他們在家中實踐PERMA+H。
反思
● 從檢討可見，學校本年度有效深化學生、家長及教師對PERMA+H的認知及實踐方法。 ● 本年仍因應疫情，未能舉辦外出參訪活動，因應社會復常，建議來年可重啟進行教師交流活動，擴闊教師視野。
回饋與跟進
● 因應近年新同工佔學校教師達一半以上，大部份未有正向教育的基礎，建議來年需要加強新入職同工對正向教育認識的培訓，並以班級經營、正向回饋為重點實踐方向，繼續落實正向教育，建立學生正面價值觀和態度。

2.1.2 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向情緒(P)

成就

教師方面

- 輔導組與課程組合作於邀請輔導組督導主任到校進行分享會，主題為團隊建立。

學生方面

- 小一適應課程。透過五天課程訓練學生認識小學生活流程、環境、自理、常規、運用工具及部份學科技能，以協助準一年級學生適應小學生活。根據導師及教師觀察，大部份學生第二天便能於課堂表現正確的課堂常規及跟從指引。
- 小三成長營透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇訓練的形式，提升正向和諧的團氣氛。97%或以上學生喜歡或非常喜歡導師的教學。95%或以上學生認為自己同意或非常同意自己是投入參與營會。96%或以上學生認為同意或非常同意，營會能夠幫助他們提升解難技巧。
- 小五 ONE TO ONE 計劃訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。98%同學認同計劃能讓同學學習幫助他人，體現助人自助精神。95%同學認為計劃能讓同學學習有責任感。97%同學認為計劃能讓學弟妹盡早適應校園生活。總括而言，大部份同學亦認為能幫助學弟妹感到開心、興奮及滿足。學生欣賞自己能幫助他人，體現助人自助精神；帶他們認識校園的環境及主動教導他做功課。
- 小六升中預備計劃 PSSP 透過培訓、中學觀摩體驗日及升中預備課程讓學生在身、心、社交、學習及自我管理等各方面為升中作好準備。98%以上同學認為 PSSP 計劃能為升中作好準備。
- 「色彩裡情」 TAKE ACTION 學生情緒小組讓學生表達及舒緩壓力情緒，提升抗壓力。100%家長同意能明白接納與承諾治療的內容，並能應用到自己與子女之間相處；100%家長同意所安排的體驗活動形式，並覺得非常有幫助。

家長方面

- 100%家長同意小一適應課程家長分享會能訓練學生認識小學生活流程、環境、自理、常規、運用工具及部份學科技能，以協助準一年級學生適應小學生活。
- 一年級家長分享會透過分享會邀請過來人的家長作分享，彼此交流建立良好的家長互助文化。100%表示同意是次活動內容豐富，亦有家長表示家長分享內容很好，很有共鳴、感動，欣賞過來人家長及校長分享環節，而家長分享的內容非常貼切一年級家長面對的問題。
- 「心晴起動」家長情緒支援小組開展協助家長走出現時的情緒困局；如何讓家長放心地放手（接納與靜觀訓練）、正向親子管教、有效親子溝通多面睇及如何做個「你想」父母。100%家長同意能明白接納與承諾治療的內容，並能應用到自己與子女之間相處；100%家長同意所安排的體驗活動形式，並覺得非常有幫助。

反思

- 學校運用多個策略讓不同持分者，包括教師、學生及家長建立正向情緒，數據反映活動有效，建議繼續進行；早前因疫情持續及有部分時段需要學生在家學習，漸見家長與學生的管教及衝突個案增加，故本年多從家長精神健康、親子關係及家庭管教入手，為家長作出支援，此方向獲家長認同及具成效。

回饋與跟進

- 來年建議可透過教育局家長教育撥款資助及運用最新推出的家長教育課程框架，檢視校本家長教育的情況，更有系統地規劃家長教育的方向。
- 復常後建議小三的成長營可以於營舍進行，在自理能力方面可以訓練更到位；另外由於本年小五學生受疫情影響沒有體驗成長營及福音營，未能體驗宿營活動，訓練自理能力及獨立能力，故建議來年可以增加小六黃昏營或兩日一夜的團隊活動。

2.1.3 在五大範疇實踐 24 個品格強項- 全情投入校園生活(E)

成就

- 優化獎勵計劃，本年重點：「宣基同學最有禮」98%教師認同，新的獎勵計劃有助學生建立有

禮貌的習慣，再加上 91%學生認同新的獎勵計劃(A+禮貌貼紙)有助同學建立有禮貌的習慣，可見 A+禮貌加油券成效顯著，來年可以再加以改善，推出新的禮貌獎功計劃，令學生習慣有禮校園的生活習慣。

- 優化服務團隊為服務生團隊安排培訓及服務機會，讓更多學生參與服務他人的行動，例如廉政公署 iJunior 小學德育計劃、「和諧校園」計劃 2022、更新先鋒計劃 2022、「輔負得正」兒童成長抗逆計劃 2022 等。100%教師認為安排更多服務生額外服務的機會，能讓學生有更多機會服務他人。也有 100%教師認為領袖生為同學提供服務，能讓學生投入校園生活，培養學生正向情感。
- 本年在上課時間表內加入 RUN FOR FUN 時段，讓所有學生能參與課外活動，而不受疫情限制。

反思

- RUN FOR FUN 時段有效發展學生多元智能，唯對於長訓項目的收生次序需要互相協調。
- 學校舉辦的各項活動能讓學生全情投入校園生活，學生亦享受其中。

回饋與跟進

- 建議優化獎勵計劃可以成為恆常項目，並優化計劃，一同營造和諧正面的校園文化，讓同學能投入校園生活。

2.1.4 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向關係(R)

成就

教師方面

- 本年的教師團契中，加入了省察工作坊，讓教師在忙碌的教學生活中，整理一下，調節身心靈，以培養學生的正向品格。亦嘗試以不同組合，一起禱告和分享，彼此激勵生命。78%老師認同以不同的組合代禱及加入了詩歌分享，能增強老師間的連繫。85%老師認同發放的靈修小品、教師團契的內容或其他資源能培育屬靈生命質素，有助與學生建立正向關係。
- 按校牧及本組成員的觀察，最後一次教師團契，有六位老師分享詩歌及見證，效果顯著，能激勵教師。教師從別人的見證中，認識同事堅毅、勇氣等品格，亦有助促進彼此的認識和建立合一的團隊。

學生方面

- 透過 PERMA 雙月活動，87.00%學生認為 PERMA 雙月活動有助他們建立正向關係。100%老師認為 PERMA 雙月活動有助培養學生的正向關係 90.70%同學認為自己能把 PERMA+H 的方法實踐出來。此兩項活動能讓學生實踐「關懷」、「對優美事物的賞識」及「感恩」這幾項品格強項，亦建立了與同學、朋友和家人的正向關係。
- 讓『愛』走動活動包括每班在早禱時段互相代禱，互相關懷和支持，並由禱告小勇士為全班禱告，校牧加入禱告教導的內容及元素，例如：如何向天父禱告及怎樣為別人代求，提供祈禱手及禱文示範，培育學生靈命。學生、家長及老師填寫代禱紙，並將個別張貼地下宗教組壁佈版之「讓愛走動-代禱角」裡，同心互相代禱。
- 禱告小勇士記錄同學的需要後，可用學校給予的紙條，寫些鼓勵說話給同學。90.9%學生認同早禱活動、禱告小勇士聚會等活動，能加強正向關係，實踐信望愛精神。
- 護蛋行動讓學生體驗珍惜生命的重要性，懂得感謝父母的愛護。
- 成長的天空計劃協助參加者自訂及履行新目標，提升學生自我認識、情緒管理、人際社交及抗逆能力。100%小四同學同意成長的天空活動能提升自己接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事、解決問題的能力。90%小五小六學生同意活動能掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

家長方面

- 安排「禱告爸媽」於早上時段出席禱告小勇士短聚活動，支援禱告小勇士。安排不同的家長小組增加彼此的溝通與關懷，家長心靈加油站建立正向關係。安排家長(「禱告爸媽」)與校牧及禱告小勇士進行短聚活動，以禱告增加彼此的溝通與關懷，實踐信望愛精神。87%家長認同禱告爸媽、晨禱會及校牧的接觸等，能讓他們感受到學校及宣基堂給予的關懷。
- 本年對外事務組舉行了一場家長「悅」讀會親子特別場《繪本野餐會》和一場家長「悅」讀會親子特別場《星空下的約會》，家長報名反應熱烈，超過60個家庭，近200人出席。家長和孩子分別在學校大禮堂設置及裝飾營帳。共聚模擬在郊外青青草地享受繪本野餐會，並共讀繪本增加親子樂趣。問卷回覆100%家長回應表示同意活動透過繪本分享生命教育十分有意義及參與此活動後願意多與孩子閱讀繪本。
- 邀請兩間幼稚園到宣基社區繪本資源中心或宣基到幼稚園分享，讓將軍澳區幼稚園生更多認識繪本的正向生命能量。共有82位幼稚園的學生出席活動，學生在繪本館閱讀，並參與了本校的繪本劇場，幼稚園校長及老師們亦十分認同學校透過繪本推動生命教育的方向。
- 本年邀請故事人生導師與參與繪本生命教育的家長義工進行了四場繪本生命教育工作坊。問卷回覆100%家長回應表示同意工作坊對培育孩子的生命成長帶來幫助。

反思

- 透過不同的活動讓教師、學生及家長實踐正向關係，特別運用禱伴促進正向關係，有效合宜，受各持分者認可。
- 以小組形式支援及凝聚家長，透過分享及禱告，彼此支持，建立正向關係，深得家長認同。以繪本連繫家庭的策略有效，並獲得家長高度支持及認同。
- 建議本年教師團契可加入互動活動，及邀請級圈老師作詩歌分享，有效促進了解，促進正向關係。

回饋與跟進

- 建議繼續運用不同的學生活動促進正向關係，並加強教師培訓，與學生建立正向關愛的師生關係。
- 建議繼續運用繪本作為媒介促進正面的親子關係，及建立正面的價值觀及態度，並積極培訓家長成為繪本義工，推動學校正向校園的氛圍。

2.1.5 在五大範疇實踐24個品格強項-服務他人(M)

成就

學生方面

- 《優化圖書館服務生》計劃，有91.4%的圖書館服務生認同隊長及副隊長能協助他整理圖書館及管理開館時的秩序。
- 《資訊服務生》100%認同能力得以被提升。當中約80%的同學得到服務獎(服務出席率超過九成)，比率較上年度高出很多，可見相關安排能提升資訊服務生服務質素，更有效地讓資訊服務生利用崗位去服務同學。
- 《朋輩輔導生》88%朋輩輔導生服務出席率達80%，100%朋輩輔導生認同能力得以被提升。
- 《體藝幹事》透過平日的服務，協助低小同學，培養他們正向品格及領袖特質。亦透過不同的團隊會議、培訓及領袖訓練等，可以建立更優質的服務團隊，亦在過程中讓學生表達個人意見，優化團隊，建立自信心及領袖特質，分別有89%的教師及84%的同學認同透過服務團隊能加強團隊精神，分別有86%的教師及84%的同學認同從平日的團隊會議、培訓及領袖訓練中，可提升學生的領導才能。
- 一人一職能，第一年先服務校園、第二年再服務家庭、第三年服務社區。100%教師認為安排更多服務生額外服務的機會，能讓學生有更多機會服務他人。也有100%教師認為領袖生為同學提供服務，能讓學生投入校園生活，培養學生正向情感。學生問卷數據顯示，94%學生認同學校安排服務生團隊參與培訓及服務，讓更多服務生有服務他人的能力及經驗。此外，94%學生認同安

排及校外的額外服務活動，讓服務生有更多機會服務他人。從以上數據可見，學校能提供足夠的服務機會給予服務生，讓他們投入正向校園生活。
反思
● 各服務生計劃的學生皆認同服務團隊能加強團隊精神及提升領導才能，建議成為恆常安排。
回饋與跟進
● 建議來年服務對象延伸至校外群體，建立學生正面價值觀和態度，同時實踐信望愛精神。

2.1.6 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向成就(A)

成就
教師方面 ● 教師成果分享會邀請部份外出進修的同工作全體分享，也擴闊其他同工的視野每位教師以分科形式，分組分享個人教學小點子。按觀察所得，教師們都能最少分享一項教學小點子，同工認為今年分科分享個人教學小點子會更合用。
學生方面 ● 音樂科增加課堂內的展示機會，以提升學生正面成就，在上、下學期最少 2 次機會讓學生於課堂內展示。本年優化宣基歌王大賽，報名人數增加，而參賽者的水準也提高了。80%科任老師同意優化宣基歌王大賽，以提升學生正面成就。於大息時段讓學生將自己的強項，於午間音樂會表演，中國鼓班及中國鼓隊也在小禮堂練習及表演每星期的大息時段，亦安排兩次的午間音樂會及在課堂內播放校際音樂節勝出者的片段。 ● 體育科增加課堂內外展示機會(安排開放日)，以提升學生正面成就，本年因疫情關係只能安排舞蹈隊約 50 位學生於開放日時段向其他觀眾表演。來年需安排更多聯課活動作展示較能提升更多學生的正面成就感 ● 視藝科定期收集各主題的學生作品，張貼於課室的膠貼上，科任能達至每個學期平均張貼兩次佳作的目標。本年度回復實體課堂，實體展示的機會大大增加。93.4%學生認為老師展示他們的視藝作品，能提升他們的正面成就。100%老師認同展示學生的視藝作品，能提升學生的正面成就。 ● 英文科已完成 2 個 SKTV 節目，其中包括邀請校際朗誦節及故事比賽得獎學生進行分享。另外，Cheery Theatre 在 ME DAY 進行話劇表演，劇目為‘We Are Special’，學生反應非常投入。 ● 在自主學習周末後，特設級周會時段進行班本展示自主學習成果，並設獎項予以肯定。87%教師同意展示成果級周會有助提昇學生自主學習的正向成就感。81%教師同意自主學習市集有助提昇參加同學的正向成就感。按教師觀察，專家學生把自主學習內容製作攤位遊戲，讓同學參與，非常有創意。也有即場講解鑽研的學問，以簡報助其表達，表達清晰有條理。參加博覽的學生反應熱烈，表現熱衷地向專家學生學習。
反思
● 無論在課堂內外、運用資訊科技媒介、於不同學科、跨學科、課外活動中，透過提供不同的平台及機會展示學生成就，有效提升學生的成就感。
回饋與跟進
● 建議繼續以「高展示」的原則，開拓不同的機會讓學生展示所學，有效提升學生溝通能力及自信心，從而提升他們的成就感。

2.1.7 建立活躍及健康的生活模式-正向身心健康(H)

成就

● 課外活動組提供多元化活動，今年度早上活動維持有跑道上跑步訓練、籃球訓練、足球訓練、排球訓練；逢星期二、四新增體育精英訓練，讓校隊精英可以加強訓練；早上活動低年級在活動室加入基礎活動訓練，如拋擲豆袋、拋接球、單雙腳跳等；大息活動維持有平衡車、呼拉圈、跳繩、乒乓球、跳舞訓練；於陸運會前，大息活動新增跳遠訓練、擲項訓練，以讓學生準備陸運會比賽。91%的教師均認同於早上活動、大息活動新增不同新興及體驗活動，使學生更投入校園活動。94.5%的學生十分同意/同意於早上活動、大息活動新增不同體驗活動，使學生更投入校園活動 ● 數體同樂日超過 80%同學表示活動能提升學生參與體育活動的動機。 ● 圖書組每月按校長早會分享(PERMA+H)內容，展出相關圖書。65.7%的學生曾瀏覽或借閱 PERMA+H 的書展所展出相關圖書。這比原定的 70%少，建議邀請學生於圖書早會或在圖書課作分享，讓更多學生認識這些書籍。 ● 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動，家長報名反應熱烈，100%家長認同生命繪本活動，如繪本早餐會、悅讀會、RUN FOR FUN 時段的繪本劇場及故事分享等，讓他們及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。
反思
● 學生透過在早上及大息等時間，可自由參與不同的體驗活動，特別是讓低年級同學初入校園，能夠透過遊戲互動，彼此互相學習、溝通、建立朋輩關係，讓他們更容易全心投入校園學習環境，更重要的是增加對學校的歸屬感，亦有效建立活躍及健康的生活模式。
回饋與跟進
● 繼續善用校園空間，讓所有學生均可建立活躍及健康的生活模式。亦可透過明年舉行巴黎奧運會及杭州亞運會，舉行相關的活動，建立學生活躍及健康的生活模式。 ● 亦可透過書籍分享，提升學生對健康的生活模式的認識。

2.2 學校關注事項二：成為新世代公民

2.2.1 強化跨學科課程，釋放學教潛能

成就
(一)透過跨學科統整，提升學生的橫向能力及高階能力(4C) ● 中文科跟英文、數學、常識、視藝、普通話及音樂科作協調，把同級相關課題的內容作出統整，並協調進度於同一時間內教授，以釋出空間可作進深提昇學生橫向能力及高階思維，100%中文科及普通話科老師同意與各科協調相關課題進度後，釋出空間可進深提升學生橫向能力 ● 跨學科統整，提升學生的高階能力，優化四年級服務學習成為跨學科統整活動，並於一月份設全方位學習周進行。五年級服務學習跨學科統整活動，並於下學期增潤學習周進行。70%同工協調各科相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生 4C 的能力。 ● 與常識與英文、數學及基生科進行跨學科統整「將軍澳社區設施」。100%四年級科任同意常識與英文、數學科統整，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。課程組在五月中為四年級同學們預備了一個跨學科活動。活動以由學校步行至「跨灣大橋」為主題，結合了中文、英文、數學、常識、視藝等學科。 ● 音樂科與中文科及普通話科以粵劇及本土文化考察。80%科任同意釋出空間可進深提昇學生橫向能力 ● 優化校本 STEM 教學，按老師觀察、課堂活動及學生作品(相片)顯示，學生投入參與課堂，明白背後理論，作品均能展示所學的成果。一年級製作噴射火箭、二年級製作磁石賽道、三年級製作動力小遊艇、四年級製作立體投影機、五年級製作迷你吸塵機。93.75%科任認同數理

日的 STEM 活動能加強學生對數學的應用，較成功準則為高。整體而言，透過教師觀察，同學們都投入活動，有所得益。下年度會納入恆常活動，持續檢視 STEM 活動教材及工作紙，以配合 STEM 的動手動腦學習。科學科技科方面，一至三年級均有至少一個編程或不插電課題。100%一至三年級科任同意加入的不插電編程元素能優化校本編程課程，90%一至三年級學生同意加入的不插電編程課題能有助學習計算思維。

(二)跨學科閱讀

- 基生科六年級課程加入繪本元素，在第七課 Forever Friends 以繪本作引起動機，進深學習相關的品格強項。100%老師同意六年級課程加入繪本元素，有助學生進深認識品格強項，反思人生。98%的六年級學生同意課程加入繪本元素，有助他們進深認識品格強項，而 97%的六年級學生認為課程加入繪本元素是相當合適的。97%的六年級學生認同在課堂後，可以到學校圖書館閱讀與友情課題相關的繪本，能夠內化生命教育。
- 中文科與圖書館合作選購課室圖書，當中包括常識主題的圖書，讓學生於早讀或小休時間在課室閱讀不同類型及主題的圖書。100%老師同意課室圖書有助他們進行跨學科閱讀(89%學生認同課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。
- 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀，各科老師認為協調各科相關課題進度後，有 70%教師認同能釋放教學空間，提升學生 4C 的能力。

反思

- 檢視三至六年級的閱讀記錄冊，全部學生都有閱讀至少一本中、英、常識的圖書並完成相關的閱讀報告。檢視統計結果時，未能獲獎的三四年級學生，大部份都是欠一至兩篇閱讀報告。而五六年級學生，大部份則欠三篇閱讀報告。統計閱讀獎勵計劃的得獎人數，經點算後，在三至六年級學生中，共有 113 人得到獎項，佔三至六年級的同學的 26.3%，低於當初所定的 50%。課程組成員老師建議改變閱讀報告的方式，如用拍片或做簡報作為閱讀報告，因現世代的學生喜歡以多媒體創作，好讓增強學生整理讀後感的動機。

回饋與跟進

- 跨學科統整有助達致橫向能力的提升，各科進度表中已清晰列明統整課題及形式，但未能表示各科課堂活動內容重點提昇的高階思維(4C)能力，建議在進度表及教案中列明相關的目標，讓課堂實施時亦更到位。同時，建議課程組在設計服務學習的跨課程學習活動時，亦列明相關的目標作為檢視，以有效提升學生的高階思維能力(4C)。
- 由於學生喜愛閱讀相關繪本，感到有趣味，也能作反思，有助推動跨課程閱讀。建議可嘗試將這內化生命教育的元素，推至更廣，如與家長教育組及家教會合作，將涉獵相關品格強項的繪本，推介於閱讀活動中，將生命教育推動至家庭生活層面。以跨學科閱讀提升學生及家長的正面價值觀及態度。

2.2.2 教學學習新模式，樂於探究新知識

成就

(一)強化跨學科課程，釋放學教潛能

- 將二至四年級的數學及常識單元作審視，並統整相近課題，以釋出空間提升學生跨學科學習能力。最終由數學科、常識科、英文科進行跨學科合作，並於四年級開展。數學科於四年級上學期教授八個方向、指南針使用及比例尺，英文科於下學期教授八個方向及指示方向的英文句子運用，常識科於下學期教授使用線上地圖 google map 來規劃路線。活動內容是先透過使用線上地圖 google map 設計由宣基小學出發前往將軍澳不同社區設施的路線，再應用數學科所學的方向知識，配合英文科教學生用英文表達這些路線。根據教師問卷。100%四年級科任認為統整後的課題，能釋出空間提升學生跨學科學習能力
- 檢視五六年級的常識科與基生科，有部份類似的課題。經科長們討論後，可以作剪裁，以節省

課時。如五年級上學期常識科的「個人理財」明年度可刪去，由基生科教。如下學期基生科會教「金錢觀與工作」(兩節)能夠完成代替「個人理財」。此活動建議明年度持續推行，同時發展常識科與基生科的三四年級課題的統整。

- 科學科技科優化一、三年級常識科的科學部份三年級常識科任與科技科長於上學期開會交流有關「冷和熱」實驗教案，修改教案及收集實驗材料後，於課堂時間與學生們進行實驗，代替只播放實驗片段，也邀請學生們嘗試自行設計保溫袋以實踐科學原理。66.7%三年級常識科任認同重新編寫冷和熱教案能有助學生更有效學習科學概念。一年級常識科任與科技科長於下學期開會交流有關「家中物料」實驗教案，修改教案及收集實驗材料後，於課堂時間與學生們進行實驗，代替老師示範，也設計活動及延伸工作紙，讓學生們整理實驗內容。100%一年級常識科任認同重新編寫物料教案能有助學生更有效學習科學概念，成功達標。建議明年度會優化一、三年級常識實驗教案及工作紙等，並開發二年級常識「日與夜」單元的課改。
- 在優化學校 STEAM 課程方面，學校於 8 月成立 STEM 小組，成員由 STEM 統籌主任、課程發展主任、數學科、常識科及電腦科科長組成。於本學年進行多次 STEAM 小組會議，商討校內整體 STEM 課程規劃。並檢視小四至小六電腦及科學科技科課程，並已完成 2023/2024 年度已優化的課程大綱初稿，為優化校內 STEAM 課程作好準備。因此有 78.8%教師認為進行優質教育基金計劃：電腦室及 STEM ROOM 裝修工程，並與 STEM 課程相關科組緊密協作，可以優化學校 STEM 教學。
- 為了教師可以了解現時 STEAM 課程的發展趨勢及其他學校經驗，已安排於 2023 年 8 月下旬進行 STEAM 教師工作坊，已邀請對 STEAM 課程有經驗的學校分享，以加強本校老師對 STEAM 教育的認識。明年度 STEAM 課程教學及行政安排由創新科技組負責，在學與教上安排以致教師培訓也需作出支援，這也是明年度重點推展項目之一。

(二)整合自學及電子學習平台，促進學生成為終生學習者

- 音樂科一至六年級引入電子教學工具自學，有 80%教師科任同意引入電子教材有助學生自學，並樂於探究新知識。學生們展現了積極主動的學習態度，他們主動利用電子教材進行自主學習，不僅僅依賴於教師的指導。他們願意主動探究新知識，並提出問題以擴展他們的學習範圍。
- 科學科技科整合自主學習及電子學習平台，優化四至六年級科學科技課程的電子教學，除了使用「OneNote」及「Teams」這兩個電子工具之外，嘗試加入不同的電子教學工具，以善用電子學習的優勢來豐富學生的學習經歷。四至六年級各級有 1 個課題使用了 padlet。四年級同學學習光的特性後，用 padlet 展示其光影創作。五年級同學顯示力學課題的摩擦力例子大比拼。
- 六年級同學則展示力學裡日常生活中的槓桿例子。從教師問卷調查中，80%的四至六年級科任同意加入新的電子教學工具 padlet，能豐富學生的學習經歷。
- 體育課) 配合電子教學工具，學生先在家中透過學校提供的網上連結自學預習，並進行動作分析和學習。然後回校與同學作相關技能的口頭互評，以培養學生樂於學習新知識。同學在課堂進行口頭互評及先在家中透過學校提供的網上連結自學，並進行動作預習，100%體育科教師認同同學能配合自主學習
- 在自主學習周末後，特設級周會時段進行班本展示自主學習成果，在大息期間，舉行自主學習市集(專家博覽))，讓在自主學習上較出色的同學，可作跨級展示，予以肯定。教師問卷數據顯示，87 教師同意展示成果級周會有助提昇學生自主學習的正向成就感。81 教師同意自主學習市集有助提昇參加同學的正向成就感。按教師觀察，專家學生把自主學習內容製作攤位遊戲，讓同學參與，非常有創意。也有即場講解鑽研的學問，以簡報助其表達，表達清晰有條理。參加博覽的學生反應熱烈，表現熱衷地向專家學生學習。

(三)善用混合教學模式提升學與教效能

- 根據四、五年級常識教案，科任們於本年度已完成優化及簡化四、五年級備課內容(上下學期最少兩課)，要求同學上課前完成一個小任務並在課堂分享代替閱讀備課資料。根據 teams 平台

的學生備課回應，同學們由三年級開始建立了備課習慣，到了四、五年級大多能自動自覺完成備課。把一次備課分拆兩次之後，學生可以每次更聚焦地搜集資料以便引入課堂討論，明顯學習效能更佳，也大大提升了自主學習的能力。100%四、五年級科任同意優化及簡化四、五年級備課內容能加強課堂互動及教學效能。95.7%四、五年級學生同意優化及簡化四、五年級備課內容能加強課堂互動及教學效能。此策略將恆常化進行。明年度會加入三至六年級電子平台的預習活動「反轉教室」的數據作教學參考，讓科任們上課前了解學生們的學習難點。 ● 100%任教四至六年級的普通話科任同意善用出版社自學資源(如拼讀機、翻轉教室等)進行自主學習，提升自學能力。 ● 中文科結合自主學習及電子學習平台，並善用混合教學模式(blended learning)提升學與教效能。學生問卷中，有 83.8%學生表示喜歡運用平板電腦學習中文。100%老師同意電子書包計畫能提昇學生學習動機。 ● 86%的教師認同培訓能協助教師善用混合教學模式(blended learning)提升學與教；有 75.9%的教師在校內其他會議，例如在校務會議或備課會中所介紹的學習軟件有助強化資訊科技教學；而有 83.3%的教師進修能增強對電子教學法的信心。	
反思	
● 經過幾年的跨學科課程的推展，以主題扣連不同學科的學習點，各科已習慣跨科協作，有效釋放學教潛能，亦成為了不少科目或活動的學生作品展示平台，值得鼓勵，建議可以恆常進行。 ● 隨著疫情加劇推動電子教學，教師亦有效整合自學及電子學習平台，促進學生於課前預習、課堂中學習或課後延伸，成為終生學習者。同時，教師亦用善用混合教學模式，從網課到實體課，以不同的資訊科技策略提升學與教效能，從觀課所見，教師們在推動混合教學模式亦已成熟，建議可以恆常進行。 ● 由於優質教育基金有關 STEAM 的撥款延至本年才批核，故建議原定本年會推展有關運用數據提升學與教的項目暫時閣置，未來數年先專注發展 STEAM 教育課程及評核方式。	
回饋與跟進	
● STEAM 課程的改革仍處於起步階段，STEAM 教育學習小組的成立有效推行 STEAM 教育，來年建議引入外界資源，配合剛完工的 STEAM 室，讓科學科技科逐年逐級進行課程革新，透過實踐設計思維，提升學生創造力及解難能力。	

2.2.3 突破地域固有限制，擴闊學生國際視野

成就	
● 圖書組在試後全方位活動時段，與中文科及普通話科合作，安排了六年級全級學生與本地中學生進行閱讀交流，本次交流的主題是兩所學校的學生互相分享最喜愛的金庸或衛斯理著作。從參與學生填寫回來的活動問卷中，96%學生認同此交流活動製造一個與他校同學分享的機會，能擴闊視野。本校學生希望親身前往中學交流，而在聯繫不同學校的過程中，部份學校均歡迎與本校學生作實體交流。來年可以考慮改用實體交流。 ● 六年級同學於試後活動與武漢經濟技術開發區實驗小學(姊妹學校)進行視像交流活動。100%同學認為這次交流有助我認識中國的認識。100%同學認為這次交流有助我認識中國的文化。100%同學認為這次交流有助我增加國民身份認同。通過這次的交流令同學獲益良多，不僅對母親河有更深入的了解，還讓我提高對母親河的保護意識。	
反思	
● 從教師觀察中，學生皆珍惜參與交流活動的學習機會，透過互相分享及互動交流，有助學生擴闊視野及提升語文能力。	
回饋與跟進	

- 隨著社會全面復常，建議舉行實體交流的活動，如內地交流計劃以提升國民身份認同及語文能力；同時可以到外地交流，擴闊學生國際視野。

3. 我們的學與教

3.1 教師專業發展

3.1.1 教師持續培訓

學校配合各科教師的專業知識需要，為教師安排教師專業展日、成果分享會及科本培訓等活動，達致提升教學效能的目標。有關本校專業發展日及新老師培訓安排見下表：

日期	項目	培訓內容
17/8/2022 30/8/2022	新同工培訓	1. 我們的信念 2. 訓輔理念及班級經營 3. 學生支援理念及措施 4. 日常課室佈置及運作、開學預備工作 5. 內聯網、OFFICE 365、網上學習 合作學習、聲情教學、教學模式
3/10/2022	教師個人成長 生命教育	1. 團隊建立工作坊 正向教育 PERMA+H 工作坊
22/2/2023	教師個人成長 課程發展	1. 團隊合作訓練 創科夢之旅(新科技發展)
1/3/2023 29/3/2023 19/4/2023	課程發展	課程新指引： 1. 三大方向及七大重點 2. 優化學校整體課程規劃課程更新重點 3. 善用學時 4. 教師專業發展 5. 專業操守指引
15/3/2023	教師個人成長	教師職涯規劃
20/4/2023	中層管理	危機處理工作坊
7/6/2023	教師個人成長	教師成果分享會

3.1.3 本校與外間機構合作計劃

	計劃名稱	舉辦機構	科目/組別
1	生命教育	香港教育大學	基生科
2	「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文計劃」	香港教育大學	中文科

3.1.4 對外交流

另外，本學年本校透過網上平台，中文科與台灣小學五年級學生交流，會以 TEAMS 形式進行，主題為「小導遊」交流兩地風土人情及旅遊景點。

3.1.5 教師成就

獲得獎項

- 本校成為微軟公司的合作伙伴學校(Showcase School)
- 本校獲得「關愛校園」榮譽

- 第四屆「樂繫校園獎勵計劃」「榮譽大獎」
- 本校體育科榮獲行政獎官卓越教學嘉許獎
- 余耀忠老師、胡秀珊老師成為微軟公司卓越老師
- 趙汝霆老師榮獲 2022 賽馬會香港優秀教練選舉獲學校優秀教練獎
- 梁潔薇老師榮獲「第 28 屆教師表揚計劃」獲表揚老師
- 趙汝霆老師榮獲「第 28 屆教師表揚計劃」獲表揚老師

3.1.6 其他

● 各科顧問名單下列：

法律事務顧問：莫宜詠律師(本校校董)

中文科顧問：香港大學教育學院前副院長及中文教育研究中心前總監

謝錫金教授

英文科顧問：香港大學教育學院講師陳肇業博士

數學科顧問：香港中文大學學校發展及研究組學校發展主任柯志明先生

常識科顧問：香港教育大學數學與資訊科技學系江紹祥教授

體育科顧問：香港教育大學健康與體育學系助理教授周佩瑜博士、講師周志清博士

視藝科顧問：香港教學資源中心行政總監楊廣顥先生

音樂科顧問：港澳當代無伴奏合唱協會馮國東先生；一舖清唱聯合藝術總監伍卓賢先生

普通話科顧問：香港樹仁大學中國語言文學系講師、普通話測試中心副主任畢宛嬰女士

3.2 學與教的推展

3.2.1 面-全校推展的層面

學校積極推行新的三年的關注事項「培育正向宣基人・塑造新世代公民」的學習計劃及活動，並根據全體老師共同探索經驗及反思，於本年度積極推行自主學習、電子學習、STEM 教學等，藉此引發學生的學習動機，強化學生的學習策略，提升學生的自我要求，全面提昇他們的學習能力。

3.2.2 線-科本發展層面

本年度各科校本課程及教學發展項目：

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文科	優化校本課程 (教師自行編製教材)					
	現代中文網、「一人一書」閱讀計劃(三至六年級)					
	古詩文課程					
	喜悅寫意計劃 P1-2					
英文科	✧ IELP by CECES			Longman Elect		
	✧ Shared-Reading Approach Unit Reader			Reading Workshops		
	EDB NET Scheme (Shared Reading)			EDB NET Scheme		
				Focus marking (Writing)		
	Extensive Reading Scheme (DEAR + Class Library)、 Literacy Pro Library、Series of the Month、 English Speaking Day、eTextbook (BYOD) (KS2)、 Enrichment Class (P1, 3, 4)					
數學科	小學數學新思維(教育出版社)					
	高階思維教學元素、推行數理日活動、數學實作創客活動					
				電子書包計劃(四至六年級)		
		課改		課改		
常識科	教育出版社		名創出版社	教育出版社		名創出版社
	生活技能			網上備課		
	學習態度評估			電子書包計劃		
	校本課程調適，電子教科書及(宣基版)教材					
	專題研習及全方位參觀學習					
普通話	校本課程調適、普通話日					
音樂科				專題研習		
			牧童笛課程	夏威夷小結他(下學期)	牧童笛課程	
電腦及科學科	英文打字		繪圖軟件 3D 小畫家	科學科技校本 STEM 課程 電子書包計劃(四至六年級)		
		Office 365 雲端教學、編程教學 (Coding)				

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				專題研習		
	資訊素養教學元素、Microsoft Office 電腦文書軟件					
體育科	體適能獎勵計劃、SPORT ACT & SPORT FIT 計劃、歷奇教學元素					
基生科	校本課程（以聖經為基礎，整合教育局對成長課要求的課程）					
圖書科	親子伴讀計劃					
	童詩樂誦讀計劃					
			閱讀獎勵計劃			
	好書推介、早讀活動、Series of the Month					
視藝科	優化校本課程（教師自行編製教材）					

3.2.3 點-科本活動

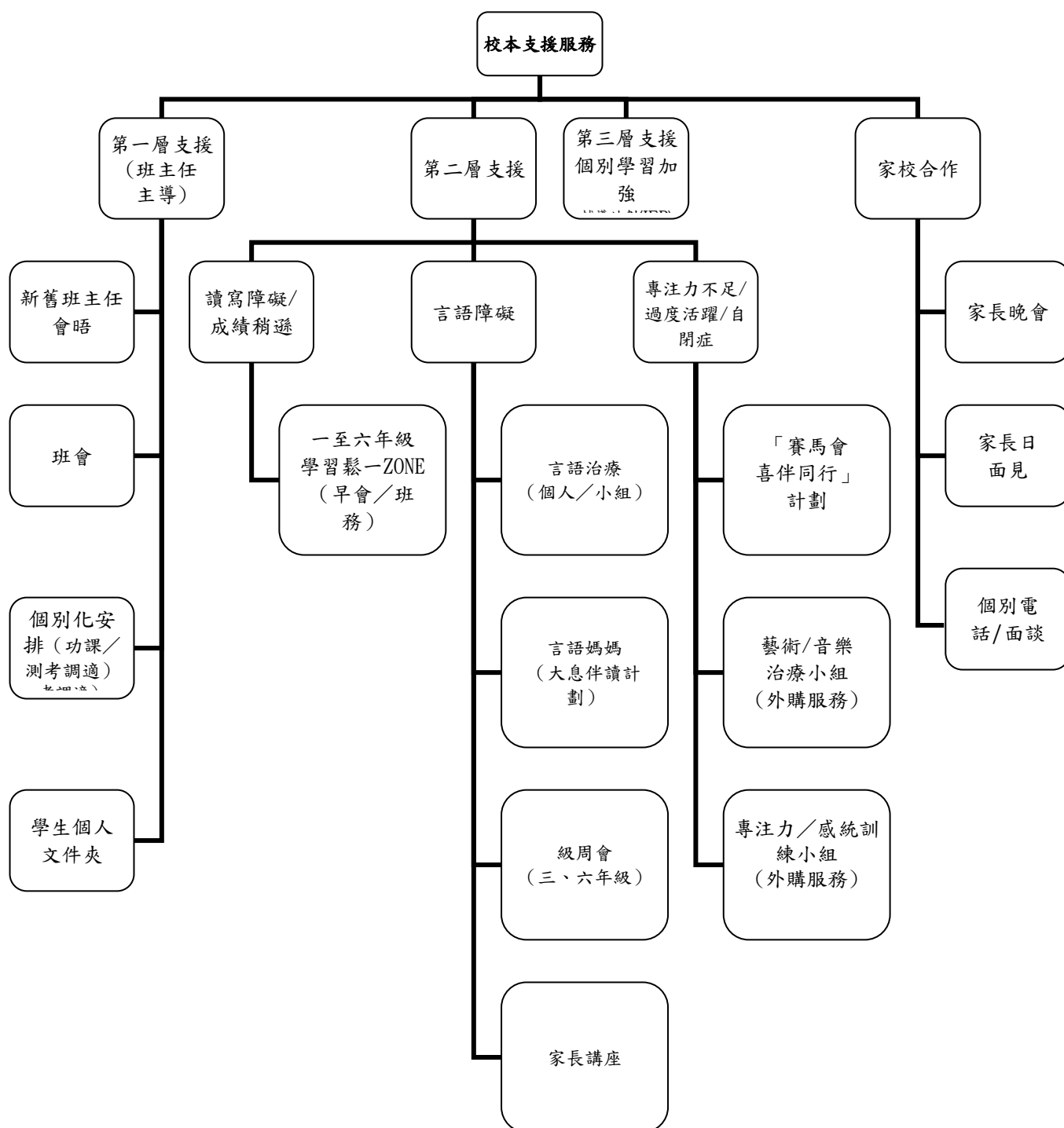
透過全方位學習活動，擴闊學生視野，追求卓越：

活動名稱	日期	對象	推行模式	統籌
英文日	全年 (逢星期二)	一至六年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	英文教育 學習領域
普通話日	全年 (逢星期五)	一至六年級		普通話教育 學習領域
本土考察	2023 年 1 月 9 日	五年級	專題項目為本模 式 (Project-based model)	中文教育 學習領域
華服日	2023 年 1 月 16 日	全校		常識教育 學習領域
出外參觀 專題講座	全年 (一年最少一次)	一至六年級		
服務學習	2023 年 1 月 9 日至 12 日	四年級	課程整合模式 (Curriculum integration model)	課程統籌組
	2023 年 6 月 26 日至 29 日	五年級		
全方位 學習日 (試後)	試後活動周舉行 1 月 3 日至 7 日 及 6 月 26 日至 7 月 10 日	一至六年級	事件為本模式 (Event-based model)	課外活動組

4. 我們對學生成長的支援

4.1 對學習多樣性學生的支援

本校參與「新資助模式」以支援學生，已設立SENCO一職，並聘請額外一位全職老師及四位支援教學助理員，擔任「支援老師」，組成學生支援組以推行支援服務；另外，獲批津貼外購言語治療及其他治療服務，協助有需要的學生。另外，本校成功申請教育心理學家支援計劃，由中華基督教會提供服務，有助本校的評估及支援工作。本校的校本支援計劃包括：



4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任擔任組長，與教務組、課程統籌組、訓輔組共訂校本政策，並與跨專業人士合作，社工、教育心理學家和言語治療師； ● 增聘一名教師及三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前小組，為學業成績稍遜的學生提供中文及英文科的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療；購買志願機構的服務，為有需要的學生提供執行功能、情緒調控、感覺統合等訓練。 ● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有個別需要的學生，並定期檢視有需要學生的學習進度； ● 為有需要的學生提供學習、家課或測考的個別化安排，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，與家長分享並共同探討幫助學生成長的方法； ● 設立《朋輩輔導生》，協助有需要的學生重溫課文內容及閱讀課外書，； ● 提供家長講座及定期與家長聯絡，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供培訓，包括「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

4.3 其他學生方面

4.3.1 「色彩裡情」 TAKE ACTION 學生情緒小組

輔導組與「基督教家庭服務中心」合辦「畫動心情 TAKE ACTION」小組，透過社工專業介入，讓學生表達及舒緩壓力情緒，提升抗壓力。活動共有 8 名參加者。

小組目的介紹接納與承諾治療手法(ACT)如何協助家長走出現時的情緒困局;如何讓家長放心地放手(接納與靜觀訓練);正向親子管教;有效親子溝通多面睇及如何做個「你想」父母。透過問卷調查，100%家長同意能明白接納與承諾治療的內容，並能應用到自己與子女之間相處;100%家長同意所安排的體驗活動形式，並覺得非常有幫助。

4.3.2 遊戲室活動 (TREASURELAND)

本年度新舉辦全級一年級同學均有到訪遊戲室，學生透過遊戲，建立社工與學生之間的關係及提升正向情緒，100%學生表示非常開心及同意活動能提升正向情緒。

4.3.3 擴闊學生視野活動

為了擴闊學生視野，本組利用區本計劃資源，先後進行以下不同計劃以提供支援。

項目	範疇	對象	受惠人數	成效
區本計劃-功輔班	學習支援、個人成長	一至六年級有功課輔導需要之學生	50 人	95%參加者及家長同意計劃切合學生需要及達成目標。 90%或以上出席率
區本韓語及日語班	提升自信、培養興趣	四至六年級自信心較低學生	20 人	
區本魔術及氣球班			20 人	
黏土製作+飾物 DIY		一至三年級自信心較低學生	20 人	
區本手工藝及卡通漫畫			20 人	
區本面試技巧班	學習支援、個人成長	六年級自信心較低學生	10 人	是次活動共十節小組，學生透過小組以互動方式學習、從如何準備好自己開始，學習合宜地於面試中表現自己、嘗試模擬面試、小組面試訓練等，從中提升學生應試的能力，增強自信心。 根據負責導師觀察及問卷調查，同學在模擬面試中自信心有所提升，對於自

				已在面試時應該注意的地方、自我介紹及應付面試問題的能力都有所提升。
迪士尼奇妙學習日	擴闊學生視野	四至六年級自信心較低學生	40 人	活動順利進行，100%學生同意活動能認識自己的興趣和專長及擴闊視野。
樹屋田莊	擴闊學生視野	四至六年級自信心較低學生	45 人	活動順利進行，100%學生同意活動能認識自己的興趣和專長及擴闊視野。

4.3.4 其他學生活動

策略 / 工作	成效
成長營(P.3) 透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇訓練的形式，提升正向和諧的園氣氛	- 與三年級級圈合作成長營，學生投入參與活動，當天一班太空人到了太空，卻發現太空船的燃料消耗比預期快，沒有足夠的燃料返回地球，他們需要支援。長官要求一班在地球的實習太空人派員到太空拯救隊友，長官因擔心他們能力不足，故此為他們安排了一連串的特訓，以提升他們自理能力、溝通能力和解難能力。他們最後能夠到達太空，讓能量寶石交給隊友，重啟太空船，一齊安全返回地球。 - 活動會以「班」為單位，接受 5 項活動挑戰，每項挑戰會能提升學生不同的能力(自理、溝通、解難)，活動透過經驗學習法(Experiential Learning)，讓學生在親身經歷中體驗、並且透過導師帶領 Debriefing、填寫活動體驗冊，使學生有更深入的學習整理。另外，每班會有一個直立卡通人，每完成一項挑戰可獲得一部份的太空人裝備，集齊 5 個部份就代表實習成功，正式成為太空人。直立卡通人的面部是空心的，同學可以站在後方影相，機構送每位同學一張相片。 - 約 97%學生喜歡或非常喜歡導師的教學。 - 約 95%學生認為自己同意或非常同意自己是投入參與營會。 - 約 96%學生認為同意或非常同意，營會能夠幫助他們提升解難技巧。
one to one 計劃(P.5) 訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。	- 本年度「one to one」計劃由五年級同學負責，全體五年級學生於九月初舉行集訓，並於九月 20 日起為第一階段，以班對班形式協助；第二階段則在十月開始，由兩級以一對一形式協助。 - 就平日老師觀察，五年級同學十分投入服務一年級同學，對崗位之重視、責任感及願意付出照顧一年級同學，令到一年級同學感受到高年級對他們的關愛。 98%同學認同 ONE TO ONE 計劃能讓同學學習幫助他人，體現助人自助精神。 95%同學認為 ONE TO ONE 計劃能讓同學學習有責任感。 97%同學認為 ONE TO ONE 計劃能讓學弟妹盡早適應校園生活。 - 總括而言，大部份同學亦認為能幫助學弟妹感到開心、興奮及滿足。學生欣賞自己能幫助他人，體現助人自助精神；帶他們認識校

	園的環境及主動教導他做功課。
成長的天空計劃 (P.4 一組) 表現指標 5.1, 7.1 及 7.2 • 透過老師提名及學生資料表格識別有需要之四年級學生。 • 藉輔助課程，提升學生自我認識、情緒管理、人際社交及抗逆能力。 • 小組、日營、宿營及義工服務等	• 本年度四年級組別，經電腦問卷結果分析，本年度共有 16 名學生問卷呈顯示正向需要，獲教育局撥款舉行一組，全獲家長同意並參加輔助課程及班主任提名 2 名學生參與。本年度由「復和綜合服務中心」提供「成長的天空」服務。 • 100%同學同意成長的天空活動能提升自己接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事、解決問題的能力。
成長的天空計劃(P.5)(P.6) • 透過小組及戶外活動重聚日鞏固參加者於往年所學 • 協助參加者自訂及履行新目標	• 五、六年級成長的天空參與人數為 17 人。在小組及半天活動中，他們學習與小組的同學面對更大的挑戰，除了鞏固四年級所學到的知識，同學亦需要學習發揮自己的專長。 • 90%學生同意活動能掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。
小提摩太獎學金	• 經過學校發展會議通過名單。本年度有 6 名學生獲得此獎學金，以作肯定及鼓勵。

4.3.5 情緒小組活動

「畫動心情」小組 (高年級)	13/2、27/2、 6/3、27/3、 17/4、24/4	透過社工專業介入，讓學生透過藝術創作、優勢觀點等活動模式，讓學生了解及表達情緒，認識自己及個人內在優勢。	100%讓學生表示能了解及表達情緒，認識自己及個人內在優勢。
藝術表達情緒工作坊 (低年級)	13/2、27/2、 6/3、27/3、 17/4、24/4	透過社工專業介入，讓學生透過藝術創作、優勢觀點等活動模式，讓學生了解及表達情緒，認識自己及個人內在優勢。	100%讓學生表示能了解及表達情緒，認識自己及個人內在優勢。
「生涯規劃－體驗活動」花藝物品創作班	20/10、 17/11、15/12	為讓學生認識自己的興趣和專長及擴闊視野，「生涯規劃－體驗活動」，希望透過負責導師分享及教導的過程，讓同學建立正確價值觀，積極活出有價值的生命。	100%同學透過活動能認識自己的興趣和專長及擴闊視野。
「遊戲治療到校服務」安排	3-7 月/2023	對象為 4 位受情緒困擾、行為問題、適應問題及社交困難之學生	100%親子同意能改善學生情緒困擾的情況。

4.4 教師方面

全校老師團隊活動

本組與課程組合作於 10 月 3 日邀請輔導組督導主任到校進行分享會，主題為團隊建立。90%以上老師認同活動能達到成效，當中同工建議可做團隊活動，如行山等活動。

4.5 家長方面

4.5.1 家長講座及分享會

家長小組：「心晴起動」家長情緒支援小組開展。

家長小組：「心晴起動」家長情緒支援小組開展。小組目的介紹接納與承諾治療手法(ACT)如何協助家長走出現時的情緒困局;如何讓家長放心地放手(接納與靜觀訓練);正向親子管教;有效親子溝通多面睇及如何做個「你想」父母。透過問卷調查，100%家長同意能明白接納與承諾治療的內容，並能應用到自己與子女之間相處;100%家長同意所安排的體驗活動形式，並覺得非常有幫助。

合「拍」家庭@故事館親子

小組於 11 月 24 日開展。小組目的透過家庭拍照及相關小組活動，為家庭創造更多的機會及空間，增進家庭成員間彼此的溝通及互相認識，並同時一起回憶家庭的成長經歷及珍貴時光，發掘家庭正能量，齊心面對逆境。透過問卷，95%以上家長同意活動提升親子關係

逆風而行-親子藝術 X 遊戲小組

逆風「同」行 - 親子藝術及遊戲小組 透過親子藝術創作及互動遊戲形式，使家庭成員可從多角度互相了解及欣賞，建立希望感。	03/03/2022(五)	動物森友會 - 泥膠及輕黏土	透過問卷， 100%家長同意 活動提升親子 關係
	14/04/2023(五)	變幻原是永恆 - 酒精墨水畫	
	28/04/2023(五)	生命樹 - 繪畫及塗工製作	
	12/05/2023(五)	解難郵輪 - 繪畫及塗工製作	
	09/06/2023(五)	希望天燈 - 繪畫及塗工製作	

其他家長工作坊及講座

	日期	主題	內容	成效
家長講座 1	24/11/2022	「親子衝突管理」家長講座	1) 認識「家庭衝突」的本質 2) 學習如何應對「家庭衝突」 3) 學習同理式溝通，建構家庭溝通橋樑 4) 引用實例，認識處理親子衝突的原則 5) 回應衝突與重啟對話 轉化「衝突」為調整家庭相處的方法	100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。
家長講座 2	29/09/2022	網絡文化與親子相處	1) 提升家長的資訊素養及加深對子女使用資訊科技的認識 2) 增進親子溝通及親子關係 3) 了解 App 世代的文化及需要，培養子女正面使用智能產品	92%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在

			4) 調整親子管教方式，共建健康有效的親子溝通 5) 當中包括：如何與子女協商網上活動及應對因上網而產生的親子衝突等	逆境中的重要性及滿意此活動。
家長講座 3	24/11/2022	生涯規劃	1) 協助家長掌握生涯規劃的理念	95%家長同意講座能加深對生涯規劃的理念
家長工作坊 1	10/11/2022	「伴你同行·家長解難」家長工作坊	1) 協助家長掌握家庭溝通的理念 2) 協助家長學習表達方式的轉變 3) 建立家長互相支持的網絡	95%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。
家長工作坊 2	17/11/2022	「繪情繪聲·情緒管理工作坊」家長工作坊	1) 透過簡單輕鬆及多樣化的藝術創作活動，發揮創意，釋放壓力。 2) 連繫及關顧自己，尋回片刻安心自在，為生活添加色彩和動力。 3) 感知與覺察，接觸不同形態的家庭溝通方式。	100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。
家長工作坊 3	20/10/2022	「通財達理·理財教育」家長工作坊	1) 提升家長的理財知識 - 「財分三份」及「家長身教」等的概念 2) 提升家長對當今「少年 / 青少年」消費文化的認識 3) 建立親子間理財溝通的橋樑 4) 讓家長在活動中體驗和學習家庭財務管理相關技巧。 5) 掌握與子女進行「理財話題」時的溝通技巧 6) 促進親子間討論「零用錢」的安排，協助子女從小掌握「理財之道」。	100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。
家長工作坊 4	06/10/2022	「青春印記·關係增潤」家長工作坊	1) 強化親子溝通，讓父母更有效地傳遞對子女的愛 2) 提升家長「自我關顧」能力，能發揮有智慧的回應和建立合適的互動 3) 電子資訊：從活動中認識及了解現今流行的網路文化	100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。

			4) 親子溝通：從體驗中學習表達「肯定」及建立合適的互動 5) 家長藝術：從簡單的藝術活動中，明白「自我關顧」的重要 6) 家長分享時光：家長互相分享成長智慧，共同成長	動。
--	--	--	--	----

策略	日期	項目	成效
成長的天空-優質家長工作坊	27/9、11/10、7/3、25/4	- SMART 瘋新一代-建立子女良好的上網習慣 - 至爆子女：與青少年期子女建立融洽的溝通 - 跟你做個 FRIEND：認識青少年潮流文化 - 開開心心做爸媽：教導管教子女的方法，減少管教時的負面情緒 - 我的不倒翁孩子：提升孩子抗逆力	透過問卷，90%以上家長同意活動對他們有幫助

一年級家長分享會(P.1)	在學期初 5/9 進行了為家長而設的適應活動，透過分享會邀請過來人的家長作分享，彼此交流建立良好的家長互助文化。內容包括校長致辭、社工分享家長如何協子女適應小學生活、過來人分享以及分組交流。 參與《一年級家長分享會》的家長，100%表示同意是次活動內容豐富，亦有家長表示家長分享內容很好，很有共鳴、感動，欣賞過來人家長及校長分享環節，而家長分享的內容非常貼切一年級家長面對的問題。
家長日個別面見	● 分享學生接受支援服務的表現 ● 了解學生在校、在家的情況，尋求一致的訓練方法 ● 拉近家長與老師對孩子的期望

4.5.2 聯繫家長組成支援網絡，提升照顧及處理子女成長需要之能力

4.5.2.1 家長義工服務(宣恩舍)

- 九月一日開學日於近地下壁畫的玻璃門佈置氣球拱門，加上「Welcome To Sun Kei」的氣球，讓學生重返校園時感受老師和學校的愛。
- 家長義工製作禮物送贈一年級新生及插班生，讓學生更有親切感。
- 家教會已於 9/2 下午舉辦「宣恩舍」新春團拜，內容包括送贈義工服務合照放於自製 2023 年月曆咭及義工分享。

家長活動項目			
活動項目	日期	參加人數	情況/結果

家校會會員大會暨親子攤位遊戲	16/12	700 多位家長購買	第十一屆家教會教師委員及家長委員已順利在會員大會中通過。當天的親子攤位和表演十分受歡迎，氣氛熱鬧非常。
家長繪本「悅」讀會	13/2	20 多位家長	家長情人節繪本分享
『家校茶聚』校長家長座談會	10/2, 17/2, 24/2 及 3/3	150 多位家長	家長們熱烈響應，彼此加深認識，從而幫助校長更有效帶領學校發展。
「宣恩舍」(家長義工隊)新春團拜	9/2	50 多位家長義工	讓家長義工於新春共聚一堂進行網上團拜活動，並送贈義工服務合照放於自製 2023 年月曆咭

宣恩舍家長義工服務記錄			
活動項目	日期	參加人數	協助內容
藝穗日	12 月 20 日	50 多位義工	義工家長積極協助, 分時段到校協助
協助 Run for Fun 閱讀課	1 月 6 日	26 位義工	義工家長積極協助分享繪本
P6 太空館參觀	1 月 11 日	5 位	義工家長積極協助是之活動
P4 服務學習(淨灘)	1 月 11 日	15 位	義工家長積極協助是之活動
P4 服務學習(海洋公園工作坊)	1 月 12 日	5 位	義工家長積極協助是之活動
華服日	1 月 16 日	50 多位義工	義工家長積極協助是之活動, 分時段到校協助

4.5.2.2 家長座談會

為促進家校合作，增強彼此的溝通，學校已於 10/2(P5-6)、17/2(P1) 及 24/2(P2-3) 及 3/3 (P4) 安排了四場分級『及家校茶聚』，達到彼此互動溝通、促進家校合作的目的。

4.5.2.3 家長社區講座

對外事務組於 3/3 透過社區講座建立動力孩子有辦法，家長透過講員分享了解到如何鼓勵孩子

4.5.2.4 家長「悅」讀會

為配合本校三年計劃，11 月 12 日舉行了家長「悅」讀會，因應家校合作的重要性，以《同行》為主題，約 40 名家長出席讀會，在活動中家長們彼此分享生命中的同行，場面感動。

5. 學生表現

5.1 畢業生派位情況

本年六年級於 11/7/2023 公佈派位結果。獲派首三志願合共 98.9%，獲派首志願共 85.5%。派往英文中學包括：張祝珊英文中學、港島民生書院、英皇書院、聖保祿中學、協恩中學、滙基書院（東九龍）、觀塘瑪利諾書院、觀塘官立中學、賽馬會體藝中學、基督教宣道會宣基中學、迦密主恩中學、保良局羅氏基金中學等。

5.2 國際及校際活動中獲獎項目

比賽名稱	組別	獎項
中文		
第二屆中小學中英文硬筆書法比賽	小學組中級	優異獎
香港學科比賽 2022-2023(初賽) 中文科	小學組	金獎
香港學科比賽 2022-2023(初賽) 中文科	小學組	銀獎
香港學科比賽 2022-2023(初賽) 中文科	小學組	銅獎
2022-2023 全港中、小學校際中文閱讀競賽	小學組	鑽石獎
2022-2023 全港中、小學校際中文閱讀競賽	小學組	金章
2022-2023 全港中、小學校際中文閱讀競賽	小學組	銀章
2022 香港學界精英朗誦大賽	普通話	卓越
英文		
English Anti-epidemic Slogan Competition	小學組	季軍
2021-2022 Hong Kong Aptitude Competition	小學組	GOLD AWARD
2021-2022 Hong Kong Aptitude Competition	小學組	SILVER AWARD
2021-2022 Hong Kong Aptitude Competition	小學組	BRONZE AWARD
2022-23 年度英語生字王比賽	P.1-6	優異
English Online Learning (Hong Kong)	小學組	Outstanding
Story-telling Gala	小學組	亞軍
Cambridge English Writing Competition 2023	小學組	優異獎
Hong Kong Aptitude Competition 2022-2023 English Language Contest (Preliminary)	小學二年級	SILVER AWARD
數學		
第八屆全港數學盃挑戰賽	小學組	卓越獎
第八屆全港數學盃挑戰賽	小學組	亞軍
第八屆全港數學盃挑戰賽	小學組	殿軍
第九屆全港小學數學挑戰賽	小五組	銅獎
香港學科比賽 2022-2023(初賽) 數學科	小學二年級	金獎
香港學科比賽 2022-2023(初賽) 數學科	小學三年級	銀獎
香港學科比賽 2022-2023(初賽) 數學科	小學三年級	銅獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	小一級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	小四級	三等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	小五級	三等獎

大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023(大灣賽區)	小四級	一等獎
香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	小一級	銀獎
香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	小六級	銅獎
第二屆 全港學界數學精英賽 2022	小學一年級組	優異獎
第二屆 全港學界數學精英賽 2022	小學五年級組	銀獎
第二屆 全港學界數學精英賽 2022	小學五年級組	銅獎
亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO open)	小學組	銀獎
國際聯校學科評估(數學科)	小三、小六組別	Distinction
國際聯校學科評估(數學科)	小三、小六組別	Credit
國際聯校學科評估(數學科)	小三、小六組別	Merit
國際聯校學科評估(數學科)	小三、小六組別	Participation
音樂		
聯校音樂大賽 2022	小學木管樂(長笛)獨奏-高級組	金獎
第二屆菲伯爾國際鋼琴大賽暨教學成果展演-香港地區初賽展演 2022	作品專題組 巴哈 A 組	一等獎
第二屆菲伯爾國際鋼琴大賽暨教學成果展演-香港地區初賽展演 2022	兒童 A 組	二等獎
聯校音樂大賽 2022	小學(口琴)獨奏	金獎
2022 年第十六屆香港學界口琴比賽	初級組(小四或以上)獨奏(指定曲)	銅獎
2022 年第十六屆香港學界口琴比賽	高級組獨奏(自選曲)	銅獎
第十四屆校園藝術大使計劃	小學	嘉許狀
第七屆香港演藝精英盃音樂大賽 2022	小奏鳴曲組	第五名
第七屆香港演藝精英盃音樂大賽 2022	兒童初級組	第五名
第九屆香港亞太青少年鋼琴比賽	二級考試組	優異
2022 THE 5TH HONG KONG PACIFIC PIANO OPEN COMPETITION	Ecossaise in G	1st Honours Award
第 20 屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	分組	第四名
2022 精英鋼琴大獎賽	Junior Duet Class	亞軍
第三屆香港校際口琴音樂比賽	初級組 Group A)	優良
聯校音樂節	小學合唱挑戰組	金獎
體育		
第十屆全港小學校際網球比賽 2022-2023	女子甲組	亞軍、殿軍
2022-2023 年度西貢區小學校際乒乓球比賽	男子團體	冠軍、最佳運動員
中西區分齡網球比賽 2022	女子青少年組雙打(18歲或以下)	冠軍
灣仔區分齡網球比賽 2022	女子青少年 FL 組雙打	亞軍
東區分齡網球比賽 2022	女子青少年組雙打(12歲或以下)	冠軍

日清合味道全港青少年網球巡迴賽 2022 (賽站二)	12 歲或以下 女子雙打	亞軍
第二十六屆西貢區小學校際田徑比賽(2022-2023)	男子甲組、男子乙組 團體	殿軍
第二十六屆西貢區小學校際田徑比賽(2022-2023)	男子丙組、女子甲組、女子乙組團體	優異獎
第二十六屆西貢區小學校際田徑比賽(2022-2023)	女子丙組團體	殿軍
賽馬會校園四人足球發展計劃校園四人足球 - 挑戰盃	U11 女子組	季軍
學校體育推廣計劃 2022/23 簡易運動大賽 小型網球比賽	男子乙組	優異獎
學校體育推廣計劃 2022/23 簡易運動大賽 小型網球比賽	男子乙組、女子甲組	優異獎
第 25 屆全港小學區際田徑比賽 2022-2023	女子乙組 100 米、男子甲組鉛球	優異獎
西貢區分齡網球比賽 2022	女子青少年組雙打 (FL)	季軍
觀塘區分齡乒乓球比賽 2022	男子青少年組單打 (MI)	殿軍
全港小學乒乓球邀請賽	銀碟賽	冠軍
西貢區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米蛙泳	冠軍
西貢區小學校際游泳比賽	男子甲組 100 米蛙泳	季軍
西貢區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米背泳	亞軍
西貢區小學校際游泳比賽	女子乙組 100 米自由泳	亞軍
西貢區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米蛙泳	冠軍
西貢區小學校際游泳比賽	男子甲組團體	亞軍
萬鈞匯知盃小學足球賽	金盃賽	季軍
香港校際體育舞蹈公開賽 2023	單人組 8-13 歲牛仔舞、查查查分組賽	冠、亞、季軍
第十九屆香港校際體育舞蹈錦標賽	7 歲或以下雙人新界及離島校際分區賽牛仔舞	冠軍
西貢區小學校際排球比賽	男子組	殿軍
西貢區小學校際排球比賽	男子組	傑出運動員
視藝		
「滿彩而歸」填色及繪畫比賽	小學組	亞軍
笑住戴・COVID BYE BYE 口罩設計比賽	小學組	季軍
健康貼圖設計大賽	小學組	季軍

6. 財務報告

基督教宣道會宣基小學 2022-2023年度財務報告

I. 政府基金	B/F	收入\$	其他收入	支出\$	結餘\$
擴大大營辦開支整筆津貼					
行政津貼(職工薪酬及服務費及勞保)) Admin Grant	0	2,453,520.00	-	(2,152,605.52)	300,914.48
BBPC-IMC-P(日常運作開支, 包括銀行開支、郵費、課室雜誌費、核數費、花卉、電話費、慶典、交通費、教師參考書、維修消耗品及保養費用、電費、清潔消耗品、學校圖書、水費、文具費用、醫療室物資、其他活動費用、電梯保養、員工進修、家具及設備等)	0	1,500,295.19	-	(2,210,438.11)	(710,142.92)
多媒體電腦津貼 (CITG)	0	541,410.00	-	(459,415.00)	81,995.00
學校發展津貼 (CEG)	0	800,017.00	-	(848,535.00)	(48,518.00)
學生輔導計劃(including the Top-up Student Guidance Service Grant)	0	361,057.00	-	(4,896.80)	356,160.20
成長的天空 (UAP)	0	162,909.00	-	(159,300.00)	3,609.00
言語治療津貼 (ESTG)	0	179,718.00	-	(129,860.00)	49,858.00
冷氣費津貼 (Air-conditioning Grant)	0	490,198.00	-	(25,257.40)	464,940.60
School-based Management Top-up Grant	0	51,615.00	-	(6,699.00)	44,916.00
小結:	5,206,119.45	6,540,739.19	-	(5,997,006.83)	543,732.36
II. 學校津貼(一般津貼)					
捐款		95,000.00	-	(40,999.20)	54,000.80
捐款 - 體藝基金	22,787.12	-	-	-	22,787.12
具特定用途的收費(空調基金)	426,486.75	-	-	(26,100.00)	400,386.75
小結:	449,273.87	95,000.00	-	(67,099.20)	477,174.67

7. 前瞻

2023-2024 年度是本校三年計劃(21-24)「實踐信望愛精神・成為新世代公民」的第一年。隨著社會復常，教師們盡力進行多元化的學習活動。並在 PERMA+H 的框架下，深化學生的正向生命教育，並積極發掘他們的性格強項，及實踐於生活中。

(一) 實踐信望愛精神

本著校訓信、望、愛(林前 13:13)，深信每一位學生皆有潛質可被發掘，有夢想可以追尋，並有愛心可以愛己及人。教師方面，由於應近年較多新教師入職，大部份未有正向教育的基礎，建議來年需要加強新入職同工對正向教育認識的培訓，並以班級經營、正向回饋為重點實踐方向，繼續落實正向教育，建立學生正面價值觀和態度。

家長方面，透過教育局家長教育撥款資助及運用最新推出的家長教育課程框架，檢視校本家長教育的情況，更有系統地規劃校本家長教育課程。學生方面，來年的服務對象延伸至校外群體，建立學生正面價值觀和態度，同時實踐信望愛精神。學校活動亦繼續以「高展示」的原則，開拓不同的機會讓學生展示所學，有效提升學生溝通能力及自信心，從而提升他們的成就感。繼續善用校園空間，並透過明年舉行巴黎奧運會及杭州亞運會舉行相關的活動，建立學生活躍及健康的生活模式。

期望透過多元化的學習活動發掘及實踐學生的 24 個品格強項，期望培育學生自小在投入感、情緒、人際關係、人生意義、成就感及身心健康這六大範疇持積極及正面的態度，最終使他們感到幸福，擁有精彩豐盛的生命。

(二) 成為新世代公民

為裝備學生更有自信及能力應對急速的社會轉變，迎向新世代挑戰，老師將統整校本課程，創造學與教空間，並透過電子學習平台及自攜裝置學習計劃(BYOD)，使學生更有效進行自主及互動學習，並可照顧學生的多樣性學習，幫助老師收集數據，即時回饋，達致有效的學習。不同科組亦繼續有機地結合，以釋放更多學習空間，明年繼續優化及設計高年段的校本服務學習課程，讓學生實踐信望愛精神。

在疫情後，學校持續發揮現有的優勢，推展混合學習教學模式，透過整合電子學習平台，提升學生學習效能。以往善用科技進行各種交流活動，隨著社會全面復常，來年會恢復實體交流，如內地交流計劃以提升國民身份認同及語文能力；海外交流，使學生可應用跨學科的綜合能力及拓寬他們的國際視，敢於迎向未來新挑戰。

STEAM 課程的改革仍處於起步階段，隨著 STEAM 教育學習小組的成立，來年引入外界資源，並配合剛完工的 STEAM 教室，於電腦科及科學科技科逐年逐級進行課程革新，透過實踐設計思維，提升學生創造力及解難能力。

~ 完 ~

附件 1：22/23 年度 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告

22-23 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$23,100.00
B	本學年總開支：	\$18,003.90
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,096.10

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$4,271.80
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	29	\$10,225.10
校本評定有經濟需要	28	\$3,507.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	70	\$18,003.90

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	上學期課外活動(全津)津貼	藝術、音樂、 學術、運動		\$5,344.00	✓		✓		
2	下學期課外活動津貼	藝術、音樂、 學術、運動		\$5,265.90	✓		✓		
3	暑期課外活動津貼	藝術、音樂、 學術、運動		\$7,394.00	✓		✓		
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			0	\$18,003.90					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			0	\$18,003.90					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：鄧雯莉老師 (課外活動主任)

附件 2：22/23 年度 運用推廣閱讀津貼報告

基督教宣道會宣基小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

一、學校及本科關注項目的使用策略、方案之推行情況：

1. 回應學校關注項目(一)：實踐信望愛精神

1.1 目標 1：在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項，讓學生有正向成就

1.1.1 策略：優化圖書館服務生計劃及增設好書推介之星

- 於崗帶上標示當值隊長
- 老師於當值前跟隊長交流，並於當值後檢討當天的運作
- 隊長及副隊長可因服務的隊員的情況分配各人當值崗位
- 每月加設好書推介之星，表揚熱心閱讀的同學

1.1.2 成效：

- 本年度圖書館恢復全面開放，圖書館服務生也能於小息及大息期間，進入圖書館當值，老師能與隊長及副隊長交流，隊長及副隊長也會檢視各隊員的當值情況，如發現未有準時當值的，會前往課室提醒該隊員到圖書館當值。而本年度大部份的服務生都稱職，不用隊長調動其當值崗位。
- 曾於崗帶上貼上特製星星貼紙，但礙於貼紙質料，未能牢固地貼在崗帶上，於是改用隊長的相片，張貼在圖書館門外。
- 按學生問卷調查，91.4%的圖書館服務生認同隊長及副隊長能協助他整理圖書館及管理開館時的秩序。
- 本年度未有機會加設好書推介之星，因學生不願意拍攝及在全校面前播放好書推介片段。故來年度會嘗試於圖書早會上，組織熱心閱讀的同學，與老師一起在台上作分享，推動分享圖書的氣氛。

1.2 目標 2：建立活躍及健康的生活模式

1.2.1.1 策略：生命繪本活動

- 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動，如繪本早餐會、悅讀會等，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。

1.2.1.2 成效：

- 本年度於上、下學期各舉辦了一次繪本悅讀活動，參與的家庭都十分投入，感受到親子共讀的樂趣。
- 學校於 10 月 22 日舉行家長「悅」讀會親子特別場《繪本野餐會》，家長報名反應熱烈，30 個家庭報名參加，近 86 人出席。當天家長和孩子在學校大陰雨操場設置野餐墊。共聚模擬在郊外青青草地享受繪本野餐會，並共讀繪本增加親子樂趣。

- 6月21日舉辦了另一次繪本悅讀活動，活動的內容以親情作主題。當天於大禮堂設置帳篷，讓參與的家庭體驗不一樣的閱讀環境，參與者享受了一段優質的悅讀時光。
- 按下學期家長日問卷調查，100%家長認同生命繪本活動，如繪本早餐會、悅讀會、RUN FOR FUN時段的繪本劇場及故事分享等，讓他們及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。

1.2.2.1 **策略**：分享正向書籍

- 每月按早會分享(PERMA+H)內容，展出相關圖書。
- 建議展出名人傳記、勵志小說等主題書籍，讓學生從中學習及建立積極的態度。

1.2.2.2 **成效**：

- 每月按校長早會分享的內容，展出該月主題的書籍(詳見附件一)。
- 按學生問卷調查，65.7%的學生曾瀏覽或借閱 PERMA+H 的書展所展出相關圖書。這比原定的 70%少，建議邀請學生於圖書早會或在圖書課作分享，讓更多學生認識這些書籍。
- 按圖書館系統的記錄，全年有 80 人次借閱(PERMA+H)的圖書。
- 於四年級圖書課，教授「傳記」類的書籍，讓學生認識不同的名人，學生需於圖書館內借閱一本傳記書籍，回家閱讀。
- 由於有不同類型的書展，因此未有空間找出勵志小說作展覽。建議於圖書課介紹勵志小說的存放位置，推介學生閱讀。

2. 回應學校關注項目(二)：成為新世代公民

2.1 **目標 1** 強化跨學科課程，釋放學教潛能

2.1.1 **策略**：

- 檢視各科進度，統整圖書課的內容，配合學科內容、專題的教授時段，鼓勵學生進行跨學科閱讀。
- 購買配合各科課程的電子圖書。
- 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀。

2.1.2 **成效**：

- 全年舉辦書展及相關活動的次數達 34 次(參考附件一)，另配合中文科有專櫃展示延伸書目及英文科 SERIES OF THE MONTH 的書籍，讓學生易於搜尋及借閱。
- 在教師問卷中，各科老師認為協調各科相關課題進度後，有 70%教師認同能釋放教學空間，提升學生 4C 的能力。
- 於三至六年級的圖書課中，配合常識科專題研習的時間，教授相關的技巧及提供相關的書籍，讓學生更能掌握該課題。另與五年級的中文科級長溝通，配合本土文化考察，調節圖書課的內容。
- 為了配合中文科古詩文的單元，修訂了童詩樂誦讀記錄冊及童詩樂網頁的內容並於低年級的圖書課中教授。
- 隨著各科課程的發展，圖書課會適時作出調整與配合，務求讓學生的學習更鞏固。
- 每當圖書課的內容能延伸相關學科的課題時，學生都更投入在課堂中，並更掌握相關學科的知識。

- 三至六年級的學生，均有一本閱讀記錄冊。每次課堂完結，學生都需要在閱讀記錄冊內填寫一份報告。基於圖書科是配合各科的發展，因此學生均會填寫不同學科的報告。
- 檢視三至六年級的閱讀記錄冊，全部學生都有閱讀至少一本中、英、常識的圖書並完成相關的閱讀報告。檢視統計結果時，未能獲獎的三四年級學生，大部份都是欠一至兩篇閱讀報告。而五六年級學生，大部份則欠三篇閱讀報告。
- 統計閱讀獎勵計劃的得獎人數，經點算後，在三至六年級學生中，共有113人得到獎項，佔三至六年級的同學的26.3%，低於當初所定的50%。
- 課程組成員老師建議改變閱讀報告的方式，如用拍片或做簡報作為閱讀報告，因現世代的學生喜歡以多媒體創作，好讓增強學生整理讀後感的動機。
- 按學生問卷，86.7%四至六年級學生表示自己曾瀏覽公共圖書館的兒童電子書及本校的電子書。

2.2 目標2 擴闊學生國際視野，如視像交流

2.2.1 策略：

- 與不同機構合作，安排本校圖書館服務生作不同的活動，如交流、分享及訪問等。
- 安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流。

2.2.2 成效：

- 本年度在試後全方位活動時段，與中文科及普通話科合作，安排了六年級全級學生與本地中學生進行閱讀交流，從參與學生填寫回來的活動問卷中，96%學生認同此交流活動製造一個與他校同學分享的機會，能擴闊視野。
- 本校學生希望親身前往中學交流，而在聯繫不同學校的過程中，部份學校均歡迎與本校學生作實體交流。來年可以考慮改用實體交流。
- 本年度也邀請了兩位圖書館服務生隊長與他校的圖書館主任作交流，在交流期間，本校圖書館主任發現學生雖然緊張，但是也能分享本校閱讀計劃及同學閱讀的情況。建議可讓服務生有多些分享的機會，藉以擴闊視野。

3. 回應本組發展之關注項目：

3.1 目標1：學生能對閱讀產生興趣

3.1.1 策略：

- 佈置圖書館，把學生帶進模擬真實的情境，配合播放相關的聲音，增加真實感，吸引學生進入圖書館，探索新事物。
- 與英文科合作，以受歡迎及有趣的英文系列圖書作起始點，於圖書館及高年級推介該系列圖書，吸引學生借閱英文圖書。
- 圖書館參加了賽馬會數碼悅讀獎勵計劃，替英文科購置了一個一年的英文電子書平台及添置扭蛋機，鼓勵學生閱讀英文書籍(實體或電子均可)。
- 於課餘時段，舉辦不同的閱讀活動，包括書展、好書推介、話劇欣賞等，加強閱讀的氛圍。

3.1.2 成效：

- 鑑於學生進出圖書館時間較趕忙，並不留意館內的佈置，學生只注意有沒

有想要借的圖書及參與的活動而前往圖書館。故本年度沒有特別佈置圖書館。

- 與英文科合作，以受歡迎及有趣的英文系列圖書作起始點，於圖書館增設 SERIES OF THE MONTH 圖書，學生在星期二的早會時段分享，四至六年級的課室亦添置受歡迎的英文系列圖書。
- 2021 及 2022 年度，均有不少學生借閱這些圖書，統計如下：

	P1-2	P3-4	P5-6
2021-2022	73	284	216
2022-2023	108	487	252

- 從以上數字顯示，本年度共有 847 人次借閱 SERIES OF THE MONTH 的書籍，足以證明學生十分喜歡這些圖書。
- 根據學生問卷，79%學生喜歡閱讀 Series of the Month 介紹的書籍。
- 按英文科教師的科本問卷，92.3%教師認為學生已養成閱讀英文圖書的習慣，100%教師認同扭蛋的活動及其他獎勵計劃能鼓勵學生閱讀英文書籍。
- 按圖書館系統統計的數字，本年度全校學生借了共 4177 本英文書籍，如以全校 670 人計算，每人平均借閱 6 本英文圖書。
- 若按周年計劃定下的成功準則/指標---60%學生借閱四本英文圖書，計劃是達標的。
- 本年度舉辦了不同的閱讀活動，除了學科書展、家長日書展、好書推介外，還增設了閱讀週活動。活動是為響應「世界閱讀日」而設的，為期一週，已於 24-28/4 進行。
- 閱讀週的內容十分有趣，83%學生表示活動能提升其閱讀興趣。
- 該週活動十分受歡迎，平日每週大約有 80-100 人次於大、小息期間進入圖書館借閱書籍，閱讀週共有 399 人次於大、小息進入圖書館進行閱讀週的活動，可見同學十分喜歡參與活動。
- 以下是本年度進入圖書館的人次：

9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
174	282	346	114	68	200	288	484	266	66

- 在下學期的家長日問卷中，調查學生每週投放在閱讀課外書的時間，27%有兩小時以上；33%有一至兩小時；27%有半小時至一小時。
- 另有其他數據，包括學生借閱圖書館書籍及本校的電子書數量，詳情參考附件二及三。
- 綜合以上各項數據及教師的觀察，學生的閱讀風氣得以維持，其中在推廣英文閱讀及營造閱讀氛圍上，更有很大的進步。

3.2 目標 2：強化閱讀的動機

3.2.1 策略：

- 增設固定閱讀時段，全校一起閱讀。

- 邀請機構來校主持故事劇場，帶動小一、二學生投入故事情景，增加閱讀動機。

3.2.2 成效：

- 本年度恢復早讀時段，每週有一天早上的班主任時段，師生會一起閱讀。另外，全年 RUN FOR FUN 時段中，為低年級同學編排了六次的閱讀時段，由家長進入課室內，與學生分享繪本、討論及作延伸活動。
- 按教師問卷調查，81%教師認為學生喜歡固定的閱讀時段。
- 本年度下學期邀請了「故事人生」來校，分別主持了兩場故事劇場，28/4 場次的對象是二、三年級學生，23/6 場次的對象是一年級學生。針對學生的成長需要，學校與機構商討，訂定劇場的主題及形式。
- 按在場的老師觀察，學生十分投入與劇場中，不論是觀賞話劇的時段，互動形式的活動參與，十分投入，表現得很雀躍。

3.3 目標 3：學生能善用電子資源

3.3.1 策略：

- 於圖書課介紹能配合學習主題的公共圖書的「方正中文電子書（兒童館藏）」及本校相關的電子書。

3.3.2 成效：

- 教師於三年級的圖書課中，教授學生 HYREAD 的使用方法，鼓勵學生善用電子資源，進一步拓闊閱讀圖書的種類。
- 四至六年級的圖書課，與學生重溫本校 HYREAD 電子書的使用方法及增加了的館藏，向學生介紹公共圖書館的各款電子資源的存放路徑。
- 從學生問卷中，83.8%四至六年級學生表示表示曾瀏覽及借閱本校或公共圖書館的電子書，達到預計成效。

3.4 目標 4：培養學生的資訊素養

3.4.1 策略：

- 於課堂上教授過的資訊素養材料，製成簡報，張貼在館內，讓學生能重溫。
- 把資料上載於 TEAMS，供同學網上重溫。

3.4.2 成效：

- 每堂圖書課，均有簡報。與資訊素養相關的課題的簡報，更會上載於 teams，供學生全年參考，如下：

	上學期	下學期
三年級	認識書的結構、 搜集資料的方法	電子資源的運用
四年級	安裝及使用 hyread	認識版權頁
五年級	新聞透視、 透過六何法設定專題研 習的問題	整理資料
六年級	Big six skill(1)(2)	認識全球化(1)(2)

- 從以上資料顯示，策略達標。學生亦能定時翻閱資料作重溫及參考。

三、反思

1. 今學年是新三年發展計劃的第二年，隨着疫情緩和，各計劃的活動能陸續開展，整體各項目標大致都能達成功準則/指標。
2. 學生十分喜歡閱讀週的活動，平日較少來圖書館的三四年級男學生，都會把握課餘時間，進入圖書館參與活動。在計劃來年活動時，可考慮於不同學段，推出不同的小攤位活動，吸引學生進入圖書館，並且安排服務生主動介紹以正向為題的圖書，讓學生能接觸平日較少接觸的書種。
3. 本年度，圖書館與英文科合作，推廣有趣的英文圖書系列，加設扭蛋獎勵計劃，致使學生借閱英文圖書的數量增加了，提升了借閱英文圖書的動機，培養了部份學生閱讀英文書的習慣。推廣書籍、增加閱書的機會及適時的獎勵，仍是推動閱讀的不二法門。
4. 跨課程閱讀仍是未來重點要發展的項目，除了學科書展及閱讀獎勵計劃外，要添加一些新穎的合作模式，如早會推廣、相關的大息活動等，增加學生閱讀不同種類的書籍和閱讀資源，提供多元化閱讀的機會，不只局限閱讀自己喜歡的圖書。

四、前瞻

聚焦

1. 圖書館正進行裝修工程，期望於上學期 12 月完成。屆時會重新佈置圖書館及擺放各類圖書，期望讓學生能在一個更舒適的環境下閱讀，讓更多學生主動進入圖書館，並借閱各類圖書。
2. 學校的關注項目是實踐信望愛精神，但正向價值觀對學生來說較抽象，單單展出勵志小故事、品格繪本及成長小說等書籍，並不足夠，會請服務生預先閱讀這些書籍，於圖書館開放時段，主動跟同學分享這些書籍，從而吸引同學閱讀這些書籍，從中學習及建立積極的態度。
3. 善用早讀時段，讓老師與學生一起安靜閱讀；把握 RUN FOR FUN 中的閱讀課空間，培養學生閱讀的習慣。

深化

1. 本年度提高了學生閱讀英文圖書的興趣，來年度會繼續加強推廣英文書籍，於圖書館標示 SERIES OF THE MONTH 的書籍位置，讓學生容易找到較有趣的英文書籍。此外，會繼續於高年級課室擺放受歡迎的英文叢書，讓高年級學生有更多機會，接觸英文書籍，培養閱讀英文圖書的習慣。
2. 本學年曾介紹本校的電子書，亦教授高年級同學使用公共圖書館資源的方法，但未有機會讓學生學習搜尋所需電子資源。來年繼續與常識科合作，配合其製作專題的時間，於圖書課時，給學生嘗試前往公共圖書館網頁尋找所需的資料，並學習篩選。

持續

1. 圖書館的主要作用是提供足夠的資源予各科，讓各科能進行跨學科閱讀。圖書館除可舉辦書

展、提供教學及參考資源外，亦可連繫科組，作跨學科閱讀的活動，讓學生更立體地去學習一個主題。

2. 閱讀活動仍是吸引學生前往圖書館借閱書籍的最佳辦法，故會繼續舉辦小型的閱讀攤位，讓學生參與，並請服務生主動分享相關活動的書籍。

五、財務報告

	項目	金額
1	9-11 月新購書籍	\$20,007.62
2	12-2 月新購書籍	\$9,434.00
3	3-5 月新購書籍	\$10,591.55
4	6-8 月新購書籍	\$3,355.90
合共：		\$43,389.07

附件三： 二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學

負責人姓名：曾嘉雯姑娘

聯絡電話：21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 59 名 (包括 A. 領取綜援人數： 11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：48 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
Minecraft education	1			85%或以上	6-8/2023	611	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	Coding101	
羽毛球班/體育活動		2		80%或以上	6-8/2023	1780	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	飛躍體育管理有限公司	
繪本故事		1		90%或以上	6-8/2023	1524	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	德慧文化繪本館	
體育舞蹈/體育活動		1		80%或以上	6-8/2023	3660	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	AT Dancesport Academy	
籃球隊/體育活動		1		80%或以上	6-8/2023	1080	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)	
創意水墨畫班		2		80%或以上	6-8/2023	750	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	321 工作坊	
普通話活動	1	1		80%或以上	6-8/2023	2790	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	播賢	
跆拳道		1		80%或以上	6-8/2023	1080	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	香港跆拳道勵誠會	

乒乓球隊/體育活動		1		80%或以上	6-8/2023	1627	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	葛協體育公司	
數學活動	1			80%或以上	6-8/2023	1627	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	個別導師	
遊戲治療服務	2	4		100%	9/2022-6/2023	33600	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	Console play therapy	
活動費用	8	12		100%	9/2022-6/2023	6095	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	-	
物資費	7	13		100%	9/2022-6/2023	2780	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	-	
活動項目總數：									
@學生人次	20	39	0		總開支	49360.6			
**總學生人次	59								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整 體來說 你認為 活動 對受惠 的 合 資格 學 生有何 得益 ？

請 在最合 適的方 格填 上「✓」號	改善			沒 有	下降	不 適
	明顯	適中	輕微			
學 習成效						
a) 學 生的學 習動機	✓					
b) 學 生的學 習技巧	✓					
c) 學 生的學 業成績	✓					
d) 學 生於課 堂外的 學習 經歷	✓					
e) 你 對學生 學習成 效的 整體觀 感	✓					
個 人及社 交發展						
f) 學 生 的 自尊	✓					
g) 學 生的自 我照顧 能力	✓					
h) 學 生的社 交技巧	✓					
i) 學 生的人 際技巧		✓				
j) 學 生與他 人合作	✓					
k) 學 生對求 學的態 度	✓					
l) 學 生的人 生觀		✓				
m) 你 對學生 個人及 社交 發展的 整 體觀感	✓					
社 區參與						
n) 學 生參與 課外及 義工 活動	✓					
o) 學 生的歸 屬感	✓					
p) 學 生對社 區的了 解		✓				
q) 你 對學生 參與社 區活 動的整 體觀 感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方 格上 超過 一項）

未能識別合資格學(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難 以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃；

伙伴 / 提供 服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理 撥款方 面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

✓ 其他（請說 明）： 沒有困難

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填/不填寫)

