

基督教宣道會宣基小學

23/24 年度 周年報告



目錄

1. 我們的學校	1~3
2. 關注項目的成就及反思；回饋與跟進	1~6
3. 我們的學與教	1~26
4. 我們對學生成長的支援	1~30
5. 學生表現	1~42
6. 財務報告	1~47
7. 前瞻	1~48
8. 各項報告附件	
附件 1：23/24 年度 學生活動支援津貼運用報告	
附件 2：23/24 年度 運用推廣閱讀津貼報告	
附件 3：23/24 年度 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告	
附件 4：23/24 年度 一筆過家長教育津貼運用報告	
附件 5：23/24 年度 全方位活動津貼報告	
附件 6：23/24 年度 姊妹學校計劃報告	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為宣道會香港區聯會屬下的一所全日制男女津貼小學，始於1998年，座落於將軍澳尚德村內，致力服務區內莘莘學子，作育英才。

1.2 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成，暫未有校友校董，組合人數見下表。

年度	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
23/24	7	1	1	2	2	0

1.3 學校教職員

教師	人數
教師(核准編制內)	54
教師(核准編制外)	1
職級	人數
校長	1
副校長	1
主任級教師	11
助理小學學位教師	41
外籍老師	1
教職員	人數
校牧	1
學生輔導主任(社工)	1
學校輔導員	1
教學助理	4
資訊科技技術支援員	2
書記 / 會計 / 行政助理	5
圖書館助理	1
工友	5.5

1.4 學校設備

本校樓高六層，設備完善擁有三十個的課室，另有多個特定用途教室及場所，包括：

項目	數量	簡介
課室	30	設有連接全校網絡的電腦、電子白版，低年級課室並有實物投射器。
家長資源中心	1	供家教會使用。
視藝室	1	室內設有多個洗手盆、曬畫機等基本設備，並置有大型工作桌，以方便同學分組合作製作。於 2000 年，由優質基金資助購入燒窯，可提供每級同學陶藝單元學習之用。已於 2023 年翻新，增加展示空間。
音樂室	1	面積約個半課室，學生可在課室前半部唱歌外，並可利用後半部進行律動活動。
圖書館	1	於九八，提供學生獲取資訊(Information)、休閒(Recreation)及自學可以(Self-learning)的綜合場館。已於 2023 年翻新，增加閱讀空間、圖書量及電子閱讀區域。
電腦室	2	於二二年度得到優質基金撥款，重新設計電腦室供全校學生進行互動、自學及上電腦課使用。學生也可利用 Micro:bit 套件、LEGO 的 EV3 及 VEX IQ 的模型系列進行一連串的活動，讓學生體驗編程概念。已於 2023 年翻新，增加彈性學生空間。
STEAM ROOM	1	於二二年度得到優質基金撥款，重新設計多媒體學習中心為 STEAM ROOM，靈活的傢俱供學生進行分組及自學的 STEAM 學習活動。該室亦設有沉浸式投影置備，讓學生置身虛擬實境進行不同的學習活動。
English Wonderland	1	讓學生在有趣的環境下學習英語的活動室，有英語老師在講故事，也有圖書供應學生閱讀。
校友室	1	校友室供校友使用，房內亦展示開校至今具歷史價值的收藏品。
菜園	1	為提供全面的教育，特別建立一個菜園，學生不但可在其中了解大自然草木的生長，又可親手種出蔬菜果實，十分有趣。
大小禮堂	各 1	分別位於一樓及地下，分別可容納四百多人及二百人，以供大型活動及每週週會之用。
多用途活動室	1	將小陰雨操場改建為多用途活動室，最多可容納三百人，內設有獨立音響、禮堂燈光及空調。設有活動但密封隔音設備，可靈活間隔為三個活動室，又可組合成為一個大空間。除日常的體育課外，還供周會及大型活動使用。
籃球場及有蓋操場	各 1	本校設有一個標準的室外籃球場及一個有蓋操場，以供學生進行活動及上體育課之用。
宣基電視台	1	設有影音及拍攝器材，供學生及教師拍攝、剪片製作、影片播放之用。
Adventure Land	1	設有多個小房間，供社工、言語治療師、心理學家等使用。
Fun Land	1	地下的場地，設置大型組件，供學生設計及遊玩。
繪本館	1	地下學校入口，設置互動電視機及百多本繪本供家長及學生借閱。
生命教育資源中心	1	於 2020 年獲得香港教育大學-宗教教育與心靈教育中心「二十一世紀下的生命教育與核心素養-海峽兩岸港澳地區經驗整合」項目資助，開設生命教育資源中心，內有不少生死教育、家長教育等教材，供家長及老師使用，並成為香港生命教育基地，與教育界同工作專業交流，共同推動生命教育的發展。

1.5 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	51	61	49	55	53	48	317
女生人數	69	60	59	57	55	52	352
總人數	120	121	108	112	108	100	669

- 一年級至六年級實行小班教學。

1.6 教師資歷

教師獲得的最高學歷及與特殊教育相關培訓(佔全校教師人數%)

- 認可教育文憑：100%
- 認可大學學位：98.2%
- 持碩士學位：30.9%
- 特殊教育培訓(基礎)：50.9%
- 特殊教育培訓(高級)：20.8%
- 特殊教育培訓(專題)：18.9%

教師最高年資(佔全校教師人數%)

- 1-5年：18.2%
- 6-10年：29.1%
- 10年以上：52.7%

2. 關注項目的成就與反思；回饋與跟進

2.1 學校關注項目一：實踐信望愛精神

目標 1. 學校在 PERMA+H 框架下提供豐富的學習經歷，讓學生發揮性格強項，從而升學生的滿足感。

2.1.1 了解自己的性格強項並有發揮的機會

成就

教師方面

- ◇ 本年度本組安排了台灣生命教育學習團作為教師專業發展日的活動選項之一，本校有二十六位教學同工與校長親赴台灣進行四日三夜學習和交流活動。根據教師問卷，98%參與是次台灣學習團的教師認同參訪活動能激勵自己培育學生正向生命品格；92%教師認同參訪活動能啟發自己設計或舉行正向教育的活動。
- ◇ 課程組亦邀請外間機構到校為本校度身訂造教師專業發展培訓(教師有效回饋工作坊)，根據教師問卷中，教師對工作坊的數據顯示，100% 同工認同工作坊對老師實踐班級經營有用，有助老師正面回饋學生。96%教師認同學期初正向工作坊有助老師日常教學中使用正向回饋。94%教師認同學期初正向工作坊有助老師建立班級經營及正向班風。96%教師認同學期初正向工作坊有助老師實踐正向教育的氛圍。90%教師表示理解PERMA+H的理念。在會議中，教師欣賞Why Not Education工作坊提供不同方法讓老師體驗如何正面回饋學生。

家長方面

- ◇ 組織家長Run for Fun時間進行繪本分享，選取配合六大美德的繪本作分享，延伸活動配合性格強項的探索，培育學生生命成長。94%家長認同繪本分享對同學正向生命成長有幫助。

學生方面

- ◇ 學生透過早會、課室早禱及三年主題的總結活動，實踐正向品格強項。91.6%學生表示於今個學年，自己能夠實踐至少兩個正向的品格強項。同時，98%老師根據觀察，98%老師認為學生能夠實踐至少兩個正向的品格強項，而且在主題早會活動中，願意分享其實踐的心得，可見學生對24個品格強項有進深的認識。
- ◇ 69.2%高年級的學生至少兩次主持/合作預備課室的早會或早禱，而30.8%高年級的學生至少主持/合作預備一次。根據老師觀察，透過分組合作，學生能夠發揮領導才能及體現團隊精神，也能夠積極地說明自己學習正向品格強項的概況。
- ◇ 91%或以上學生了解自己的性格強項，學生認為自己最突出的性格強項為好奇心、公平、創意、團隊精神、關愛。

反思

教師方面

- ◇ 疫情後首次舉辦教師海外學習團，教師報名參與情況理想。教師們在學習團的過程中及回港後均表示在生命教育方面深受激勵及啟發。
- ◇ 為本校度身訂造的教師專業發展培訓能有助教師實踐正向教育的氛圍，以工作坊形式進行較講座形式更有效，教師能親身體驗並作實踐性練習。惟本年培訓較密集及相似，可以在與講者討論主題時再多加留意。

家長方面

- ◇ 家長於早上班務或早會時段入班分享繪本。疫情後，很多家長義工找了兼職工作，故較多家長義工要早上上班。藉Run for fun時段閱讀課，下班和全職照顧家庭的家長可以入班分享繪本，一同為孩子的生命教育努力。而有別於早上班務或早會時段，在Run for Fun 閱讀課時，隨堂老師毋須兼顧班務等事項，可協助延伸活動，讓互動更多，更深入學習該品格強項。

學生方面

- ◇ 本校學生一向積極參與早會，表現投入。學生透過互動的早會形式，深化對 24 個品格強項的認知，是一種有效的方法。根據老師觀察，學生投入討論如何實踐正向品格強項的方法，也願意分享其實踐的心得。
- ◇ 本校老師善用全校性的早會和課室的早禱時段，透過不同的早會形式，培育學生靈命成長，同時，深化學生對 24 個品格強項的認知。根據學生問卷，九成學生表示自己於今個學年，能夠實踐至少兩個正向的品格強項，可見運用全校性的早會和課室的早禱時段，推動宗教和品德教育，是一個很合適學生和見成效的校本方法。
- ◇ 高年級的學生合作預備課室的早會或早禱，能夠訓練其領導才能，也讓學生體現團隊精神。同時，在預備的過程中，加強學生在信仰和品德培育的反省能力，有助鞏固其信仰的基礎和品德的培育。由此可見，延續讓高年級的學生預備課室的早會或早禱，是適合培育學生品德和情緒教育的形式。

回饋與跟進

家長方面

- ◇ 本年度有12位家長參加家長台灣生命學習團，藉此培育繪本分享人才，推動生命教育，加強欣賞學生的性格特質。學習團後，亦為家長們提供每人至少兩次的實習機會。盼望來年的繪本工作坊等培訓活動，可繼續薪火相傳，把家長繪本生命教育團隊重新建立起來。

教師方面

- ◇ 建議隔年舉辦教師外訪學習團，以擴闊教師的國際視野及提昇教師不同範疇的專業能力。

學生方面

- ◇ 明年度聚焦在全校性的早會和課室的早禱時段，推動社交及情緒教育，讓學生能夠覺察自己的感受(情緒)，發掘及接納個人特質，以達致建立健康的生活方式，身心得以均衡的發展。
- ◇ 下學年持續讓高年級的學生合作預備課室的早會或早禱，訓練其領導才能，也讓學生體現團隊精神。同時，這也是一個適合培育學生品德和情緒教育的平台。

2.1.2 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向情緒(P)

成就

- ◇ 逆風「同」行 - 親子藝術及遊戲小組，透過親子藝術創作及互動遊戲形式，使家庭成員可從多角度互相了解及欣賞，建立希望感。100%家庭同意活動為家庭創造更多的機會及空間，增進家庭成員間彼此的溝通及互相認識
- ◇ 「小一適應課程」是讓幼兒適應小學生活的一個重要預備活動，活動宗旨是幫助學童認識宣基小學的環境、功課及常規的要求。透過五天的模擬學校生活，讓學童學習解決問題，增加對小學生活的信心及主動性。讓學童於回校時，有更積極的參與及更投入校園的生活。64%學生對於成為小學生，感到期待;只有 17%學生對於成為小學生，感到憂慮，顯示大部份學生均

對於成為小學生，感到期待。

- ◇ 三年級成長營學生投入參與活動，主題為溝通技巧和解難能力，這些能力都是成為新世代領袖必需具備的條件。這兩種能力都是可以後天栽培和提升的。營會不但讓學生學習當中的方法和技巧，更是要提升學生的能力感，讓學生相信自己可以做得好。81%學生喜歡或十分喜歡營會的內容。顯示大部份學生喜歡營會的內容，也反映營會能以學生喜歡和適切學生能力的形式，教導學生有關團隊活動的主題，並提升溝通技巧和解難能力。84%學生認為營會能夠或十分能夠幫助他們成長。顯示大部份學生認為營會有助個人成長，營會活動和訊息能適切地幫助他們以正確方法提升溝通技巧和解難能力。
- ◇ 「One to one」計劃由五年級同學負責，全體五年級學生於九月初舉行集訓，並於9月11日起為第一階段，以班對班形式協助；第二階段則在十月開始，由兩級以一對一形式協助。大部份同學亦認為能幫助學弟妹感到開心、興奮及滿足。學生欣賞自己能幫助他人，體現助人自助精神；帶他們認識校園的環境及主動教導他做功課。
- ◇ 四年級成長的天空計劃100%同學認為「成長的天空」於學習肯接受別人的意見對自己的幫助。100%同學認為「成長的天空」於學習控制自己情緒對自己的幫助。
- ◇ 93.5%學生對小息或大息的正面情感表示同意或十分同意。
- ◇ 94.3%或以上學生對正向情緒表示同意或十分同意。（惟小三數據為57.9%，只有43.5%學生表示無學業焦慮）

反思

- ◇ 整體情況正面，學校發現三年級的數據相對較低，已即時與三年級級圈老師進行會議，分析此級的學生，部份家庭複雜，父母離異，管教學生情況不理想。少部份家長與學校關係疏離，而小三學生是疫情後首年正式全日於小學上課的學生，學生由半日制至全日制，功課量也比二年級多，容易造成負面情緒，故此已即時於三年級級週會加強正向情緒的培訓，亦與班主任加強營造班風，如約學生食飯聊天了解學生狀況，在班房內添置桌遊等。
- ◇ 而適當壓力是幫助學生進步，惟小部份學生因此而有情緒壓力，容易表現學業焦慮。

回饋與跟進

- ◇ 學校運用多個策略讓不同持分者，包括教師、學生及家長建立正向情緒，數據反映活動有效，建議繼續進行；早前因疫情持續及有部分時段需要學生在家學習，漸見家長與學生的管教及衝突個案增加，故本年多從家長精神健康、親子關係及家庭管教入手，為家長作出支援，此方向獲家長認同及具成效，亦需繼續推行親子活動/情緒小組活動，加強親子優質時間，增加親子間正面情感。
- ◇ 建議鼓勵老師、家長與同學一同分享如何面對壓力，學業重要同時發掘自己長處也重要，需要有人生目標。
- ◇ 建議加強情緒教育，讓學生更能覺察自己的情緒及懂得管理情緒，提升抗逆力。
- ◇ 建議於明年度聚焦凝聚家長的支援，讓家長覺察自己的感受，同時，認識及接納子女的情緒。透過家長心靈加油站，以不同形式的活動，推動社交及情緒教育課程及相關活動。家長透過相關活動，學習成為「情緒教練」，彼此交流心得，幫助子女情緒的需要。

2.1.3 在五大範疇實踐 24 個品格強項- 全情投入校園生活(E)

成就

- ◇ 91%學生認為宣基禮貌運動有助同學全情投入校園生活。98%家長認同宣基禮貌運動，以新設計的禮貌貼紙，提升禮貌的要求，配合換取襟章活動及頒獎，能夠提升學生的禮貌表現。
- ◇ 課外活動組期望於上、下學期初為學生舉辦各校隊、樂器及長訓項目的選拔，讓他們選擇適合自己發展的課外活動，以建立自信，更投入校園生活，並增加對學校的歸屬感及幸福感。
- ◇ 課外活動組今學年學校共提供 16 個選拔的項目供學生選擇，包括校隊及長期訓練，(其餘不用選拔的學生則由老師推薦入選作拔尖培訓)期望他們透過選拔，了解自己的強項和弱項，並安排適合他們發展的課外活動，進而參與自己喜歡的活動，以建立自信，並增加對學校的投入感。
- ◇ 本學年參與課外活動的人次，於上、下學期分別為 802 人及 848 人，從數據中顯示，全校 654 人中，有 642 人參與最少一項課外活動(包括校隊或長訓)。即超過 90%學生於本年有參與最少一項課外活動。當中 70%學生認為能在課外活動及透過參與服務，培養正向品格。90%學生認同自己有被人欣賞及肯定的地方及 86%認為自己是重要/有價值。而 80%學生認為能在服務團隊中，培養正向品格。92%學生認同投入參與校內活動；87%學生對學習不同科目感興趣

反思

- ◇ RUN FOR FUN 時段有效發展學生多元智能，唯對於長訓項目的收生次序需要互相協調。
- ◇ 學校舉辦的各項活動能讓學生全情投入校園生活，在不同的學科範疇上，找到自己的興趣，學生亦享受其中。同學能夠自己選擇喜歡的多元智能課及課外活動，能夠在自己的強項上獲得滿足感。
- ◇ 課外活動組是協調及配合不同學科，鼓勵小一至小六學生每人學習一種課外活動(包括校內或校外)，今年度學校 Run For Fun 內的多元智能課及長期訓練，依然能夠讓學生達成參與至少一個活動的目標，但課外活動組仍會把握不同的展示機會，包括小一迎新日、親親宣基等，向家長展示不同的校內活動，有助推動家長認識學校課外活動的核心理念-重視學生活動的發展的文化，發揮學生性格強項，提升學生的滿足感。

回饋與跟進

- ◇ 建議優化獎勵計劃可以成為恆常項目，並優化計劃，一同營造和諧正面的校園文化，讓同學能投入校園生活。
- ◇ 宣基禮貌運動已收到顯著的成效，建議下年度開始，可以改為持續進行，讓學生可以從活動初期以獎賞鼓勵行為改善，慢慢習慣後，則進一步改為內在的行為，再成為長遠的習慣。
- ◇ 建議下年度，鼓勵班主任在課外活動報名後均會派發課外活動參與名單，班主任主動了解沒有報名的學生，多鼓勵他們參與學校提供的課外活動，提升他們對學校的歸屬感。
- ◇ 建議繼續提供多元化的活動，讓不同的同學也能參與，投入參與。

2.1.4 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向關係(R)

成就

教師方面

- ◇ 在班主任課及課室早禱提供價值教育及資源庫，培育學生正面的價值觀和態度。
- ◇ 94%學生滿意與老師的關係。

學生方面

- ◇ 學校積極推動班級凝聚力活動(如生日之星計劃、六年級提早訂製班衫)，在關注事項一的學

生情意問卷正向關係調查顯示，學生對學校氣氛中的歸屬感及不孤單的 P 值也平均有 76.8，較成全港常模 50 為高。學生問卷也顯示，約 94% 學生對父母及老師的關係均表示滿意或以上。唯要特別關注，五年級學生對學校氣氛中不孤單的 P 值只有 42.1，低於全港常模。

- ◇ 在 PERMA 雙月的教師問卷中，100% 同工認同 PERMA 雙月有助培養學生正面價值觀及正向關係。
- ◇ 100% 同工認同班主任用課室早會時間，跟同學一起觀看「蘑菇歷險記」，能分享尊重他人及有關同理心的訊息，有助培養學生的正向關係。在範疇會會議中，教師也欣賞 PERMA 雙月中生命電影內容很有意思，學生投入觀看，建議下學年可以分為高低年級進行，則更符合不同年齡學生的需要
- ◇ 100% 同工認同宣基正向郵局能鼓勵同學多關心身邊的人，看得到別人的需要，有助培養學生的正向關係。
- ◇ 100% 同工認同感謝耶穌活動(12/12-20/12) 能教導同學為到感恩事項禱告，數算主恩，有助培養學生的正向關係。
- ◇ 80.1% 學生認同透過禱告小勇士活動，及課室早禱時段的朋輩間彼此代求和關心等活動，能夠深化與他人的連結。根據老師觀察，在禱告小勇士活動中，學生積極地學習祈禱和為同學們代求，彼此祝福，表現認真。
- ◇ 93% 學生滿意自己與同學的關係。根據老師觀察，學生很願意為同學祈禱，繼而有進一步的實際關心和祝福行動。

家長方面

- ◇ 100% 家長認同能夠透過家長心靈加油站和祈禱活動，感受到學校及教會/校牧的關懷，也能夠達到彼此禱告守望的支持。
- ◇ 校牧收集禱告小勇士的部分代禱卡，於家長小組的祈禱時段中，與家長同心為孩子的需要代禱，深化彼此的連結。此外，家長心靈加油站的活動中，製作 DIY 祈禱繩和心意卡，送給參與五年級福音營的孩子，送上祝福，建立正向關懷關係。
- ◇ 家長日本學年於籌號紙背面新增代禱紙，讓家長在等候期間寫下代禱事項，讓班主任知道並為其家庭祈禱，更了解學生的需要。提供多一個溝通或了解的方法。
- ◇ 本校一向得到家長的認同，彼此合作，推動基督教正向生命教育，家長義工樂意參與宗教節期的活動，協助福音活動；同時部分基督徒家長，有心志向家長傳福音，分享信仰，亦立建立家長網絡。
- ◇ 從家長日的問卷數據中，92% 家長同意生命繪本活動，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。
- ◇ 學生滿意與父母的關係，有 92% 學生認同與父母相關融洽，關係很好佔 95%。

反思

- ◇ 基於量化與質性的數據，學生對同儕、父母及老師也能保持正向關係，唯需要特別關注，五年級學生對學校氣氛中較多存有孤單感(P 值=42.1 分)，反映學校較少於全體或全級談及認識情緒等問題，故得悉數據後，級圈老師已特別安排活動讓五年級學生提升正向的人際關係。
- ◇ 在親子活動及工作坊中，家長非常願意分享自身的困難及情緒，發現能強化親子溝通，讓父母更有效地傳遞對子女的愛。
- ◇ 正向郵局寫信活動十分有意義，下年可保留，但可能在同一時段太多寫信的活動(廿五周年及三年計劃)，所以有些學生未必能主動參與，建議可延長「宣基正向郵局」活動時間令學生更投入參與。
- ◇ 本校學生一向在互相關愛和接納的校園生活下成長，建議宗教組持續讓學生填寫代禱卡，在禱

告中彼此守望，與朋輩間建立正向人際，夠提升與他人有更深的連結。

回饋與跟進

- ◇ 從問卷數據中，發現師生及親子關係是正面的，惟主要與同學關係，同輩喜歡自己有關，而形成孤單感，同時疫情期間學生減少了很多團體活動，以致社交技巧較弱，下年度需要重點加強學生同儕關係社交技巧的建立上。
- ◇ 針對五年級同學的孤單感，影響了他們的人際關係，下年度正向生命教育組聚焦情緒教育的發展，建議邀請外間機構支援學校，在早會、班主任課、級周會、班級經營課、教師、家長及學生進行社交技巧課程，給學生自我探索、善意溝通及建立同理心，建立同理校園。
- ◇ 建議下年度優化 PERMA 雙月的生命教育電影及正向郵局，以加強人際連繫，活動名字可能因應三年計劃而有所改變，但內容可因應本年度教師的意見深化，繼續讓學生可從中得益。
- ◇ 不同主題的家長小組活動，如為呈分試孩子的家長打氣支援活動、DIY 加油站或祈禱會等活動，舉行的時間多於在孩子上學的時段進行，故此一些在職的家長未能參與活動。縱然有些在職的家長願意請假參與活動，有見及此，校牧盼嘗試建立有意參加心靈加油站的家長聯絡網絡，如 WhatsApp 溝通群組，方便溝通，盼能夠與家長有不同形式的連繫。
- ◇ 建議明年度建立家長使命小組，分享信仰和生命見證，也邀請家長們一起參加祈禱活動，凝聚禱告的力量，給予關懷，繼續強化家長支援網絡。

2.1.5 在五大範疇實踐 24 個品格強項-服務他人(M)

成就

學生方面

- ◇ 本年目標為優化服務團隊，為服務生團隊安排校外培訓及服務機會，讓更多學生接受培訓或參與服務他人的機會。93%學生對服務意義表示同意或十分同意，88%學生對自我價值表示同意或十分同意，兩項也較 75%的成功準則為高。91%風紀認為風紀統籌校內的服務活動，例如 iJunior 「公平」大息活動、家長日服務生當值等，能讓風紀在學生領袖的層次服務他人。94%學生表示願意學校提供更多服務同學、家庭或社區的機會，讓他們實踐服務他人的行動。
- ◇ 在探訪獨居長者的活動檢討中，100%學生認為這次服務社區活動(探訪獨居長者)十分有意義及認為學校應多舉辦這類服務社區的活動。100%認為機構導師及老師分成小組帶領幾位同學探訪，能助我建立自信及機構導師及老師分成小組由自己分配物資、包裝福袋，更能使我投入這次探訪活動，並認為活動後的解說能使我明白活動的意義。100%學生認為服務社區活動能提升自己與人相處的技巧，增加服務時的信心及對他們待人接物也有所幫助。94%同學認為如果日後再有這類服務活動，他們也會再次參加。
- ◇ 本年度共招募了 47 位朋輩輔導生，大部分朋輩輔導生能按不同當值崗位的編排及要求服務他人。按服務生當值記錄顯示，91%朋輩輔導生服務出席率達 80%，參與效果理想。此外，100%朋輩輔導生在最後一次集會表示認同能力得以被提升。
- ◇ 朋輩輔導生「大哥哥大姐姐」小隊於上學期為二年級個別學生服務，二年級班主任均表示效果非常理想，接受服務的學生在自理能力和社交技巧方面有明顯進步。下學期「大哥哥大姐姐」小隊為一年級個別學生服務。
- ◇ One to One 計劃，一年級班主任表示效果理想，尤其於寫手冊方面。此外，本組邀請了朋輩輔導生的大哥哥大姐姐一同成為伴讀大使，於五月連續四個星期四，陪伴「小一及早識別計劃」挑選出來需要協助的學生閱讀圖書，效果理想，建議來年度亦繼續邀請本組邀請了朋輩輔導生的大哥哥大姐姐一同成為伴讀大使。
- ◇ 於關注事項問卷中，93%學生認為服務他人是有意義及價值，88%學生認為自己有被人欣賞及肯定的地方，86%學生認為自己是重要/有價值的。

反思

- ◇ 讓學生有機會實踐服務他人，較認識理論更能令學生對服務意義及自我價值的提升，從而提升學生正向人生意義。
- ◇ 家長在學校做家長義工，也為學生作了良好榜樣，以身作則服侍他人。
- ◇ 透過《朋輩輔導生》訓練計劃，大部分朋輩輔導生於訓練後能夠按不同當值崗位的編排及要求服務他人。惟部分朋輩輔導生的責任心及主動性很低，需極多提醒及指導。建議於新學期初培訓時，強調責任心及主動的重要性。而朋輩輔導生的大哥哥大姐姐今年開始成為伴讀大使，若配合適當的訓練，相信成效會更好。

回饋與跟進

- ◇ 各服務生計劃的學生皆認同服務團隊能加強團隊精神及提升領導才能，建議成為恆常安排。建議來年服務對象延伸至校外群體，建立學生正面價值觀和態度，同時實踐信望愛精神。
- ◇ 建議來年社會服務培訓可以不單單集中風紀，可以聯同朋輩服務生甚麼全級學生一同接受訓練，推展至更多團體，以提升活動的效果。
- ◇ 義工訓練也可以不一定集中長者探訪，也可以關心其他社群，提升同學的同理心。
- ◇ 來年度將有 15 位新入職的朋輩輔導生，而本組負責朋輩輔導生的老師及教學助理均是新入職的老師，因此，SENCO 於學期初需透過《朋輩輔導生》訓練計劃，培訓朋輩輔導生所需策略，來支援有特殊教育需要的學生此外，由於 FUNLAND 有新活動的設施，老師需指導朋輩輔導生如何使用新設施及有效管理活動時同學的秩序及提醒同注意安全。
- ◇ 來年度，期望透過接受外間機構主辦的情緒支援培訓，讓朋輩輔導生增加情緒的認識，經培訓後，於大息時與低年級同學傾談。
- ◇ 建議可規劃服侍他人、社區的工作，提升正向意義及擴闊服務的群體。

2.1.6 在五大範疇實踐 24 個品格強項-正向成就(A)

成就

教師方面

- ◇ 本組於七月中旬舉辦了教師成果分享會，邀請部份外出進修的同工向全體同工分享。另外，安排每位教師以分科形式，分組分享個人教學小點子。按組長及組員觀察所得，教師們都能最少分享一項教學小點子，同工們表示同儕分享能擴闊自己的視野。

學生方面

- ◇ 90%的圖書館服務生認同交流及主持活動，能得到成就感，增強自信心。在學期末的服務生總結活動中，圖書館服務生表示隊長及副隊長起了良好的楷模作用，能示範良好的服務態度，讓他們認識怎樣管理圖書館的秩序、排列圖書及協助低年級同學選書等。從學生問卷的數據中，90%的圖書館服務生認同交流及主持活動，能得到成就感，增強自信心。
- ◇ 於課室舉行班本頒獎禮，在課室頒發獎狀的同時，運用簡報，展示得獎條件，具體及有效地讓學生知道自己的表現。90%教師認同班本頒獎典禮有助具體地鼓勵學生的正面成就。
- ◇ 在九月及五月親親宣基活動中，對外事務組跟課外活動組及科主任合作，安排了學科攤位遊戲及課外活動表演，讓同學有更多機會在幼稚園家長面前展示課外活動學習的美好成果。透過老師的觀察及回應表示同學非常投入，在活動中能提供一個平台供學生展示學習成果，藉此讓學生發揮性格強項，從而提升學生的滿足感。100%體育科教師及表演生也認同此舉助提升學生的正面成就感。
- ◇ 宣基大使為了介紹校園特色，特意在大息時段進行練習，讓同學們講解時可以更有自信及提升表達能力，學生在協助老師進行課堂體驗及分享校園生活點滴，對學校有歸屬感，也從而提升學生的滿足感。
- ◇ 課外活動組鼓勵各校隊或長訓項目為學生參加比賽，讓同學有比賽的機會及平台，建立正面的氛圍。因此今年度在校隊方面不同的校際比賽中，均為學生安排了比賽機會，由於多個校際比賽獲得優良成績，因此學校獲得了 23 至 24 年度全港小學體育獎勵計劃-西貢區小學分會，男

子組金獎及女子組銀獎，是一項非常傑出的成就。

- ◇ 學校亦鼓勵學生參與校內班際比賽及宣基盃等校內運動比賽。今年度學校舉行了班際羽毛球比賽，讓到每一班均能派代表參與各個項目的比賽(全校參與)，從而發掘自己的強項，亦可讓學生透過比賽提升滿足感。84%的學生能於體育校隊/樂器訓練/長期訓練於全學年至少有一次外出比賽經驗的目標能達標。
- ◇ 至於宣基盃乒乓球比賽，今年度參與人次達到 49 人以及其家庭，能夠讓家長一起感受校內比賽氣氛，明白小朋友參與運動及比賽的重要性，以及在當中學到的價值觀和態度，是非常重要的。
- ◇ 由學生擔任體藝幹事，培育他們擔任領袖角色，以及學習服務他人的正向意義。課外活動組亦安排不同的領袖訓活動，例如與其他服務生一起參與懲教處的活動、探訪獨居老人等，過程中建立同學自信，發揮個人長處，以建立正向成就感。
- ◇ 音樂科所有班別每月也有最少 1 次機會學生於課堂內展示，部份學生在課堂能夠熟練地演奏樂器或唱歌。可是亦有部份學生未在課堂能夠熟練地演奏樂器或唱歌，此時，學生聽眾會本著體育精神去鼓勵表演的學生，表演的學生也會因學生聽眾的鼓勵繼續演奏下去，發揮堅毅精神。有些學生在演奏或演唱音樂時能夠展現豐富的情感表達。他們能夠通過音樂表達出不同的情緒，使學生聽眾產生共鳴，學生聽眾也對表演的學生表達尊重。
- ◇ 音樂科從 3 次的午間音樂會表演名單、校際音樂節得獎者短片紀錄、中國鼓班及中國鼓隊每星期的大息時段在小禮堂的練習及表演，吸引了很多同學前來觀賞。可見他們通過每天練習樂器、唱歌或演奏，來提升他們的技巧和表現水平。持之以恆的努力練習有助於學生在音樂領域中取得穩定的進步。此為提升學生的正面成就感。
- ◇ 今年度的宣基歌王大賽和英文科合辦，加設了班際合唱比賽，學生更投入當中。報名人數增加，而參賽者的水準也提高了。根據科任觀察中，學生對於宣基歌王大賽的獎項及會以獎盃作展示，均表示十分雀躍。
- ◇ 於全方位活動時段與數學及常識科合作舉辦五年級數常體同樂日，以運動競技，配合趣味數學及生活常識，推動學生在趣味中學習。100%體育科教師及 100%學生也認同此舉有助提升學生信心及成就感，亦有助提升正面成就。
- ◇ 93%學生對能解日常生活中的困難後感到滿足/愉快表示同意或十分同意。
- ◇ 86%學生對學校給予足夠的機會或平台展示才能/成就表示同意或十分同意。

反思

教師方面

- ◇ 教師成果分享會提供了平台予教師會作出專業交流，雖然在事前邀請教師作分享的過程中有些微困難，教師們大多較內斂和謙遜，需作經鼓勵才接受邀請作公開分享，但他們的分享內容十分豐富，有效擴闊其他教師們的視野。

學生方面

- ◇ 無論在課堂內外、運用資訊科技媒介、於不同學科、跨學科、課外活動中，透過提供不同的平台及機會展示學生成就，有效提升學生的成就感。
- ◇ 安排學生在親親宣基活動中的表演項目全是學生平日持續練習的課外活動，加上預早通知，讓學生有足夠時間準備，將他們的學習成果展示出來；
- ◇ 宣基大使主力挑選了五、六年級說話能力較高及主動積極的學生，加上每個同學主要介紹一處地方，所以整體上表演良好。
- ◇ 體藝幹事與其他的服務生一起參與服務活動，在過程中他們能彼此協助達成任務，同時增強團隊士氣，並在過程中透過一些任務(如訪問老人)能建立同學自信，培養同理心等正向品格，同學們在活動過程中都有很大得着。
- ◇ 學生期待在不同的舞台上展示自己的才華。在安排長期訓練隊伍展示中，估計活動成功是因為學生投入參與長期訓練，也期待在不同的舞台上展示自己的才華。特別是能在家長及同學面前展示，特別能提升學生的正面成就感。

回饋與跟進

- ◇ 90%的圖書館服務生認同交流及主持活動，能得到成就感，增強自信心。在學期尾的服務生總結活動中，圖書館服務生表示隊長及副隊長起了良好的楷模作用，能示範良好的服務態度，讓他們認識怎樣管理圖書館的秩序、排列圖書及協助低年級同學選書等。
- ◇ 期望下年度可以透過更多的體藝幹事午膳會議，讓他們能表達意見，提出建議，又或透過安排培訓、領袖訓練等等，可以培養學生共通能力，甚至讓他們在活動中能策劃及實踐一些活動，例如班際比賽的籌劃等等，發揮企業家精神，提升自律、溝通能力等。
- ◇ 鼓勵同學每學年必須參與一個比賽(不論學科或性質)或參與至少一次成果分享，如圖書分享、演說、表演等，及可考慮安排其他課外活動表演，例如跳繩、體操及樂器，讓更多學生有機會展示學習成果。
- ◇ 建議增加學生在課堂內的展示機會，改為每月也有最少2次機會讓學生於課堂內展示，並邀請學生聽眾表達聽後的感受，從而讓學生聽眾能多些感情表達，而表演學生也可得到不同的意見分享，從而獲得進步。來年讓不同樂器班的學生也定期在大息作表演，令參加樂器班的同學更有目標去學習樂器，展示自己所學。來年宣基歌王大賽會設立班際合唱項目，也會加入師生組合項目，以提升學生正面成就及班內凝聚力。
- ◇ 來年可以提早安排表演項目時間表或加入大息時表演站，讓同學挑戰自我，這亦是一個增加學生課堂以外展示的好機會。繼續培育健康的生活方式及身心均衡發展，並繼續以促進學生的全人發展和終身學習為目標。

2.1.7 建立活躍及健康的生活模式-正向身心健康(H)

成就

學生方面

- ◇ 圖書課鼓勵學生選擇有益的活動、均衡飲食及生活，鼓勵相關書籍分享，75%學生表示自己曾瀏覽或借閱與 PERMA+H、正向品格、勵志相關的圖書或閱讀材料。100%體育教師及學生認同活動有助培育學生及老師的正向思維及健康活躍的生活模式。超過 90%的學生認為在課堂中加入多元化活動及新興運動課程能提升動機，以建立健康活躍的生活模式。
- ◇ 超過 97%的學生認為讓各體育校隊項目為學生參加比賽，讓同學有比賽的機會及平台，能建立正面的氛圍。本年度有約 300 人次參與中國香港學界體育聯會的體育賽事，有約 700 人次參與其他機構舉辦的體育賽事。學生在分享會中，均表示參加比賽能豐富的學習經歷。
- ◇ 超過 98%的學生認為能透過多元化的早上及大息活動，提升學生參與體育活動的機會建立健康活躍的生活模式。
- ◇ 85%學生對自評健康表示良好或非常好，在一星期內，同學最少有 3 天放學後會練習體育活動佔 63.5%，在校內或校外，最少有 3 天能進行至少 60 鐘中度體育活動佔 70.4%。

家長方面

- ◇ 「伴你同行·家長解難」家長工作坊，100%家長同意個活動加強家庭成員互相支援的能力;100%家長同意工作員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮
- ◇ 「繪情繪聲·情緒管理工作坊」家長工作坊，100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。
- ◇ 「通財達理·理財教育」家長工作坊，100%家長同意工作員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮
- ◇ 「青春印記·關係增潤」家長工作坊，100%家長同意個活動強化親子溝通，讓父母更有效地傳遞對子女的愛;100%家長同意工作員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮

反思

- ◇ 學生透過在早上及大息等時間，可自由參與不同的體驗活動，特別是讓低年級同學初入校園，能夠透過遊戲互動，彼此互相學習、溝通、建立朋輩關係，讓他們更容易全心投入校園學習環境，更重要的是增加對學校的歸屬感，亦有效建立活躍及健康的生活模式。上述活動成功歸因於學生熱愛參與不同的大息活動，而且大息時間有 40 分鐘，使學生有足夠的活動時間，能有效地建立學生健康活躍的生活模式。同時小一及小二有足夠的上課時數，能加入多元化且有趣的課程。
- ◇ 為學生及家長製造一個共讀的空間，讓他們一起閱讀，能促進彼此的關係。要成功推展健康生活模式，家長的配合十分重要，圖書館展示相關圖書的書展或舉辦相關活動都可以發揮到作用。

回饋與跟進

- ◇ 除了傳記及少量正向書籍外，圖書館較少真人真事改編的勵志故事書。因此，宜找尋一些近代真人改編的故事/小說，提供更多具勵志性內容的書籍，提高抗逆力。
- ◇ 建議下學年繼續舉辦親子活動及家長工作坊，提升家庭親子關係以減低親子衝突。
- ◇ 宣基盃、陸運會、水運會、歷奇訓練、全方位體活動的藝日等多元化活動將其恆常化。
- ◇ 早上及大息活動有效地能建立活躍及健康的生活模式，建議其恆常化。

2.2 學校關注事項二：成為新世代公民

目標 1. 透過混合教學模式及電子書包計劃，促進學生成為終生學習者

2.2.1 通過學生課堂互動、延伸學習等策略，學生更容易了解學習內容，並按自己的能力及興趣繼續探索學習(掌握學習策略)

成就

- ◇ 學校安排自主學習活動，如自主學習周、分 Fun Channel、Run for Fun 等，為學生提供空間、平台及機會，按自己的能力和興趣探索學習。95%學生表示他們在自主學習周有努力解決在學習過程中遇到的困難；94%學生表示他們能完成自訂的學習目標；83%學生表示他們能向同學分享自主學習成果。94%教師認同在自主學習周後，設班本分享周會及五個獎項，有助提昇學生正向成就感；70%教師認同廿五周年攤位以學生自主學習研習的國家為主題，以班本為單位籌備攤位，有助提昇學生。97%家長認同於學習平台(TEAMS)推行自主學習頻道(分 Fun Channel)，有助學生展示自主學習成果
- ◇ 各級各科均恆常安排課堂分組活動，並已把分組活動編寫於教案內。學生已熟悉分組流程，能從分組互動中有效地學習。
- ◇ 89%學生表示能運用不同的學習策略(如：摘要法/畫重點/找關鍵字/圖像輔助學習/豐富句子內容等)進深學習。
- ◇ 94%學生表示通過課堂活動，如分組活動、討論、比賽及匯報等教學策略，我更容易了解學習內容。
- ◇ 91%學生表示會因應自己的能力去搜集更多學習資料。
- ◇ 94%學生表示會因應自己的興趣去尋找一些學習內容。

反思

- ◇ 自主學習周已進行數年，學生已視此為每年一度的重點項目之一，十分期待。本年度為擴闊學生視野，校方分派了不同洲分予高年級學生作探究的地域選擇，學生可從指定洲分中選擇有興趣的國家，並自訂自主學習的題目。以往不少學生只鍾情於某一、兩個國家，不會主動了解其他國家的特色，所以雖然是次表面上看似限制了學生的選擇，但從另一方面看其實是擴闊了學生的視野，引導他們把眼光放得更闊。

- ◇ 推行自主學習周及分 Fun Channel，有效讓學生善用電子平台，於非上課日子進行自主學習及與同學分享學習成果。從學生展示的學習成果內容，可見學生自主學習內容多元化及頗深入，也能引發其他同學在電子平台上討論及表示欣賞。
- ◇ 於我能運用不同的學習策略上，五年級級圍同工表示：部分學生欠自信，在學習過程需要較多指引及示範。

回饋與跟進

- ◇ 建議持續優化自主學習周，對高年級學生在自訂研習題目時提高要求，引導他們選擇相對不熟悉但有興趣的課題，從而擴闊他們的視野，並發展探究思維、獨立和主動學習。至於展示學習成果方面，建議下年度可安排於大息進行以攤位形式的佳作分享，讓不同級別的學生互相分享學習成果，同時提昇分享者的成就感。

2.2.2 透過掌握電子學習工具進行探究，促進自主學習 (探究的工具)

成就

電子書包計劃

- ◇ 透過 Microsoft Showcase School 以及外間資訊科技教育團體所提供的計劃，向教師提供不同的電子資源，例如：Kahoot!、Canva for Education、WordWall Pro 等供教師使用，因此，80% 教師認同尋找及購置坊間可用的電子資源，並與各科組緊密聯繫，有助優化學與教效能。
- ◇ 本校透過教育局、外間團體或在校內安排教師培訓，協助教師善用混合教學模式 (blended learning) 提升學與教效能。根據本年度教師問卷結果，有 86% 的教師認同培訓能協助教師善用混合教學模式提升學與教；有 74% 的教師在校內其他會議，例如在校務會議或備課會中所介紹的學習軟件有助強化資訊科技教學；而有 84% 的教師進修後增強了對電子教學法的信心。
- ◇ 高年級推行電子書包計劃多年，日漸成熟，根據中文科老師問卷調查所顯示，100% 老師同意電子書包計劃能提昇學生學習動機。而學生問卷中，有 81.1% 學生表示喜歡運用平板電腦學習中文。四至六年級同學學習慣以 Forms 作備課、OneNote 作課堂分享及 Teams 作交流，部份四至六年級課程中的聆聽工作紙已轉為 OneNote，亦常用 Kahoot 作課堂活動，以 Flipgrid 作說話練習，大部分學生熟習電子工具的運用。而在五、六年級的「龍門陣」網上討論活動中，五年級運用 Padlet 作互動平台，而六年級則運用 Teams，學生能於網上作深入的討論，包括發表意見、提問及回饋。同學可以在平台互相參閱寫作資料，表達觀點，加強了師生及生生互動，能有效促進學習。從學生課業中，可見電子學習平台能有效促進生生互動。
- ◇ 90% 音樂科教師科任同意引入電子教材有助學生自學，並樂於探究新知識。學生們展現了積極主動的學習態度，他們主動利用電子教材進行自主學習，不僅僅依賴於教師的指導。他們願意主動探究新知識，並提出問題以擴展他們的學習範圍。
- ◇ 體育科同學在課堂進行電子互評及在家中透過學校提供的網上連結自學，並進行動作預習。
- ◇ 100% 體育科教師認同同學能配合自主學習，95% 學生亦認為此舉能培養學生學習新知識的模式。
- ◇ 數學科於四至六年級每單元加入不同電子學習工具。(如：Classkick、Geogebra、Peardeck、Whiteboard、OneNote 共同作業空間) 例如：運用 Geogebra 教授四年級的周界、五年級的立體圖形截面、六年級的圓面積，以建構學生的數學概念。運用 Classkick 進行每日兩題的計算練習、教授五年級的體積。運用 Peardeck 教授六年級的行程圖。運用 Whiteboard 進行每日兩題的計算練習。運用 OneNote 共同作業空間教授五年級的立體圖形摺紙圖樣、六年級的圓周。
- ◇ 100% 的四年級科任認同本年度新修訂的課題 (《有「我」的選擇》) 能切合學生成長的需要。根據教師問卷及學生問卷的結果顯示，有 100% 的四至六年級教師同意運用電子學習平台，進行預習、課後分享等，有助提升學生自學能力；有 83.7% 四至六年級學生同意運用電子學習平台，進行預習、課後分享等，有助提升自學能力。
- ◇ 根據四至六年級學生問卷顯示，92% 參加電子書包計劃的學生同意能純熟地運用平板電腦進行預習；93% 學生表示能純熟地運用平板電腦進行課堂活動；94% 學生表示能純熟地運用平板電腦

- 進行延伸及課外學習。；94%學生表示運用電子平台(如：TEAMS、SDS 等)，有助我進行學習；95%學生表示我能自行運用電子軟件(如：Kahoot、Quizizz、Quizlet、OneNote 等)進行學習。
- ◇ 根據教師觀察，超過半數低年級學生及大部分高年級學生能善用學習平台(TEAMS)進行自主學習及展示自主學習成果。74%家長認同於四至六年級 BYOD 計劃能透過平板電腦有效提升學生學習效能。

運用圖書館資源

- ◇ 全年舉辦書展及相關活動的次數達 26 次，亦有學生借閱這些圖書。另配合中文科有專櫃展示延伸書目及英文科 SERIES OF THE MONTH 的書籍，讓學生易於搜尋及借閱。
- ◇ 於三至六年級的圖書課，配合常識科專題研習的時間，教授搜集、整理及篩選(網上/書籍)資料的方法及提供相關的書籍，讓學生更能掌握該課題。另與五年級的中文科級長溝通，配合本土文化考察，調節圖書課的內容。為了配合中文科古詩文的單元，修訂了童詩樂誦讀記錄冊及童詩樂網頁的內容並於低年級的圖書課中教授。
- ◇ 於五月下旬，圖書館使用教育局提供的跨課程閱讀書目，以「豐富世界知識」為題，鼓勵了學生閱讀知識性圖書。
- ◇ 按學生問卷的數據，86%學生表示自己曾瀏覽、借閱本校或公共圖書館的電子書或使用本校或公共圖書館的電子書平台。86%學生會自行運用圖書館的書籍及電子書籍來進行學習。綜合而言，這些策略均能擴闊學生的閱讀面，裝備學生有自學的能力，掌握自學的技巧。
- ◇ 一二年級會因應課題而加入指定常識讀物，作延伸學習。100%一二年級科任同意添置相關常識課題的課室圖書，以提升學生的學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。
- ◇ 85%學生表示能自行運用網頁進行學習(如：香港小學生學習字詞表等)。三、四年級課程較少要求學生運用網頁進行學習，故未有很多相關訓練。
- ◇ 86%學生表示能自行運用圖書館的書籍及電子書籍來進行學習。

反思

電子書包計劃

- ◇ 隨著疫情加劇推動電子教學，教師亦有效整合自學及電子學習平台，促進學生於課前預習、課堂中學習或課後延伸，成為終生學習者。同時，教師亦用善用混合教學模式，從網課到實體課，以不同的資訊科技策略提升學與教效能，從觀課所見，教師們在推動混合教學模式亦已成熟，建議可以恆常進行。經過幾年的跨學科課程的推展，以主題扣連不同學科的學習點，各科已習慣跨科協作，有效釋放學教潛能，亦成為了不少科目或活動的學生作品展示平台，值得鼓勵，建議可以恆常進行。
- ◇ 高年級中、英、數、常均恆常安排以電子學習工具進行預習、課堂活動及延伸學習，如 FORMS、OneNote、SDS、Kahoot，學生有足夠熟習使用的機會。
- ◇ 大部分學生都喜愛使用電子工具作學習媒體，他們本身在學習以外也常用智能手機、平板電腦作娛樂用途，故他們很易掌握平板電腦、電子平台、軟件等操作。
- ◇ 為了培養學生成為新世代公民，視藝科於四、五、六年級課程和試後活動引入電子教學元素，學生反應熱烈投入。學生能接觸不同類型的電子創作媒介，打破對藝術的傳統觀念，擴闊學生對科技結合藝術創作的認識，值得繼續深化策略。經過一年實施，由於課時有限，同工反映現行電子教學課題未能照顧到學生縱向能力發展，發揮最大教學效能。以六年級為例，大部分學生製作《惜別會邀請卡》前未有使用 Canva 的經驗，同時又要兼顧學習基本平面設計技巧，因此在設計電子卡上遇到不少阻力。而四年級《創意攝影 I》和五年級《創意攝影 II》教學內容相似，因着學生自携電腦的硬件配套，優化攝影課題的空間有限。
- ◇ 高年級在運用電子學習平台方面技巧純熟，有助課堂上的互動，本科部分課題的教學內容及活動豐富，科任時而表達課時不足。然而，利用電子學習平台讓學生在課時以外進行課前預習／課後分享，著實可以釋出課堂空間作更多體驗活動及課堂分享。
- ◇ 數學科而其他電子工具則各有不同用途，部分電子工具的功能相約，但要學生接觸新的工具是

需要時間適應及學習使用，所以建議主要使用數款電子工具而又達到該學習目標為佳，以免學生於各課題都要花時間去學習新的工具而窒礙了學習的進度及成效。

運用圖書館資源

- ◇ 與學科合作，仍然是推廣圖書的妙法。學生會因為參加閱讀週及「世界奇趣錄」兩項活動，提高了閱讀動機，進入圖書館閱讀相關圖書。統計閱讀獎勵計劃的得獎人數，經點算後，在三至六年級學生中，共有 144 人得到獎項，佔三至六年級的同學的 33.8%，低於當初所定的 70%。但相對 2022 年度，獲獎人數已增加了。學生較喜歡用電子或創意的方式，整理自己的報告。
- ◇ 三年級學生借閱量不算少，平均每月每個同學均借三本。不過，若按借閱的書籍來說，同學喜歡借小說/故事書為主，未懂得借閱知識類圖書。同學未學習瀏覽電子書籍。五年級學生不論電子圖書或實體書籍，五六年級的借閱量相約，但五年級同學表示不會運用上述書籍來學習，他們把學習與閱讀劃分。在圖書課上，當教授搜尋資料等技巧時，他們都不太熱衷。
- ◇ 學生樂於參與電子教材有助學生自學，並樂於探究新知識，學生表現投入。
- ◇ 本年度每節常識課堂為 50 分鐘連堂，比以往課堂時間更充裕。科長觀課時喜見科任們能善用課室圖書或繪本回應課題的教學難點，令學生能夠更容易去理解內容。

回饋與跟進

電子書包計劃

- ◇ 本年度四至六年級已在課程中加入運用電子學習平台的元素，不論是教師或學生的反應都是正面的，故建議來年可推而及廣，繼續保留並深化至更多課題或使用不同電子學習平台。電子學習工具方面，其他電子學習工具都在不同級別和課題有使用，並記錄於備課文件，故納入恆常教學活動。
- ◇ 視藝科推行電子教學需要硬件、操作技術、藝術知識三方面同時配合，本科來年仍會持續進行電子設計課題，擴闊學生對電子藝術媒介的認識。同時計劃優化課程，將現有《創意攝影 I》和《創意攝影 II》課程結合在四年級推行，以便騰出課時讓同學先在五年級體驗部分 Canva 設計技巧，升讀六年級時便可作簡單回顧後進深學習基本平面設計技巧，並在 Canva 完成創作，補足課時和操作技巧上的不足。我們亦會持續進行教師培訓，提升老師 STEAM 教學及本科知識的專業技巧。
- ◇ 運用電子書包方面，學生於使用工具上漸趨成熟，有效提升學習效能，同時亦有機會帶來隱憂。學生使用學生平台時，愈來愈多機會接觸網絡資訊，能否以理性及負責任的態度運用資訊，實在值得反思。

運用圖書館資源

- ◇ 為多鼓勵學生善用圖書館資源，現在閱讀獎勵計劃一年才有一次獎勵，只起到回饋作用，得獎學生得到鼓勵，對其他學生的鼓勵性不大，建議作出季度性獎勵，可以出最新消息，讓班主任在班房內宣佈並頒獎。英文科老師建議可請學生設計 POSTER，代替寫閱讀報告，又或可以親子方式進行。除了提供圖書以外，圖書館可思索怎樣裝備學生具備自學能力，如促進學生的溝通能力及解難的能力等。
- ◇ 檢視三至六年級的閱讀記錄冊，全部學生都有閱讀至少一本中、英、常識的圖書並完成相關的閱讀報告。檢視統計結果時，未能獲獎的三四年級學生，大部份都是欠一至兩篇閱讀報告。而五六年級學生，大部份則欠三篇閱讀報告。統計閱讀獎勵計劃的得獎人數，經點算後，在三至六年級學生中，共有 113 人得到獎項，佔三至六年級的同學的 26.3%，低於當初所定的 50%。課程組成員老師建議改變閱讀報告的方式，如用拍片或做簡報作為閱讀報告，因現世代的學生喜歡以多媒體創作，好讓增強學生整理讀後感的動機。

2.2.3 善用電子評估數據，了解自己的學習進程，從而改善自己的學習成效 (反思學習)

成就

- ◇ 三至六年級常識科會使用電子平台的「翻轉教室」預習數據作教學參考，讓科任們上課前了解

學生們的學習難點。三至六年級學生需要上課前完成備課，本年度嘗試加入書商的「翻轉教室」預習作教學參考，讓科任們上課前了解學生們的學習難點(課題如下表)。

年級	「翻轉教室」課題
三年級	4.1 購物要精明、4.5 環遊大世界
四年級	1.2 多變的地球、3.3 認清傳媒、4.2 飲食陷阱
五年級	1.1 植物的繁殖、4.1 神經系統、4.3 拒絕吸煙
六年級	1.2 自救和求救、4.4 關心社會、6.3 動物與環境

- ◇ 根據常識科的老師問卷調查所顯示，93.8%三至六年級科任同意善用「翻轉教室」的數據能有助了解學生們的學習難點，以提升學與教效能。根據科本關注項目問卷調查(學生問卷)結果顯示，90%三至六年級學生同意「翻轉教室」課前預習能提升對新課題的認識及自主學習的能力。
- ◇ 數學科於四至六年級運用 CPS(網上課室練習系統)的電子平台來即時鞏固課堂上的學習重點。CPS(網上課室練習系統)能找出全班學生整體的學習難點及常犯錯誤，老師能按全班的報告分析，輕易地觀察學生的作答數據，針對處理較弱的部分，而答對率高的題目則不用花太多時間講解。93.3%科任認為 CPS 和加入其他電子工具能提升教學效能。
- ◇ 89%學生表示同意能透過電子功課(如：Forms, SDS, e-Textbook, i-Assessment)的即時評估結果，了解自己學習進度和弱項。
- ◇ 88%學生表示同意能透過電子功課(如：Forms, SDS, e-Textbook, i-Assessment 等)的即時評估結果，改善自己的弱項

反思

- ◇ 由於不是每課設有「翻轉教室」練習，而這只是眾多備課方式的其中一種，常識科還有相片搜集、資料搜集、小組主題匯報、工作紙等方式。「翻轉教室」練習主要是有趣的知識性短片，吸引學生觀看，同時老師得到學生的作答數據，有助掌握教學難點。建議下學年繼續推行。
- ◇ 小學生較難自己憑評估結果想出改善弱項的方法，需由師長指導支援。
- ◇ CPS(網上課室練習系統)是一個應用電子工具加強教學效能的好工具，學生只要習慣了使用模式，能減少操作所用的時間，不會使用太多課堂時間而又能得到理想的果效，值得繼續進行。

回饋與跟進

- ◇ 根據成就與反思，明年度將保持善用「翻轉教室」預習數據作教學考，同時按各課需要而設計不同方式的備課，從而訓練學生多元化的共同能力。明年度常識科的課時增加，延長備課匯報時間，從而加強學生語表達能力。
- ◇ CPS(網上課室練習系統)方面，CPS 的運作及使用，已見成效，故納入恆常活動。

2.2.4 透過課程統整、STEM、閱讀、服務學習課程，提升學生 4C 能力(合作、溝通、明辨性思維、創造力)

成就

(一)課程統整

- ◇ 本年度各科把相近課題內容作出統整，並於各科進度表清晰列明統整課題、形式及相關的教學活動。按教師問卷顯示，76%教師認同經協調各科相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生 4C 的能力。數據較去年上升 6%。
- ◇ 常識科與體育、音樂及視藝科進行同級跨學科統整

年級	科目	課題
一年級	體育	幫助成長好習慣 (上學期)
一年級	視藝	公園裏的植物 (下學期)
二年級	體育	運動安全 (上學期)

四年級	音樂	認清傳媒 (上學期) 中國傳統文化 (下學期)
-----	----	----------------------------

- ◇ 進入第三年跨學科統整，常識科本年度與體育、音樂及視藝科進行同級跨學科統整，統整年級及內容如上圖表。體育科與一二年級合作成長習慣及運動安全課題；視藝科與一年級合作公園植物課題；音樂科與四年級合作認清傳媒及中國傳統文化課題。有關資料可參考各級常識科進度表。根據常識科的老師問卷調查所顯示，75%一年級科任同意與體育科進行單元統整(成長習慣課題)，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。100%一年級科任同意與視藝科進行單元統整(公園植物課題)，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。100%二年級科任同意與體育科進行單元統整(運動安全課題)，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。100%四年級科任同意常識與音樂科進行單元統整(廣告及中樂課題)，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。
- ◇ 中文科優化了跨學科統整，已做到一至六年級各級均有跨學科活動。中文科跟英文、數學、常識、視藝、普通話及音樂科作協調，以強化跨學科課程，連貫不同學習領域的知識。中文科主要以課程內的圖書教授內容，而其他科則分別作鞏固、深化及延伸學習，並已按去年檢討修訂教學內容，有助加深學生對同一主題的認識。根據中文科老師問卷調查所顯示，95%老師同意與各科協調相關課題進度後，釋出空間可進深提升學生橫向能力。100%普通話科任同意與其他科協調相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力，以及培養學生高階思維能力。從學生課業中，如粵劇專題簡報中可見學生掌握及喜愛粵劇文化
- ◇ 普通話科與數學科合作，由於普通話二年級下學期第二課課題「買東西」教授學生講述購買物品時的價格，與此同時，數學科其中一課題為計算購物時的價錢，為此本科特意讓學生舉行班本小型「拍賣會」，讓學生運用在數學科所學的加減法知識，並以普通話準確地說出相應的價錢，學生積極投入活動，在真實的場景中學以致用，享受遊戲中學習的過程。根據教師問卷調查結果，100%科任同意與其他科協調相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力，以及培養學生高階思維能力。
- ◇ 數學科二年級課題「香港的貨幣」與及普通話課題「買東西」作統整，將學生於數學堂學習的貨幣知識及找換技能，於普通話的課堂上配合買東西的情景進行找贖對換的教學活動。100%科任認為二年級統整後的課題，能提升學生跨學科學習能力。

(二)透過跨學科統整，提升學生的橫向能力及高階能力(4C)

- ◇ 本年度的奧運周以 2024 巴黎奧運會作為跨學科統整主題，貫串體育科、音樂科、視藝科、科學科技科及常識科等各種學科知識，進行了三天活動。根據教師觀察，學生們均積極投入參與各項活動。
- ◇ 本學年在五年級基生科與常識科作出課程統整，本科教授五年級下學期的「金錢好管家」和「金錢觀與工作」，而常識科則刪除教授上學期的「個人理財」。學生在基生課堂上有更充裕的時間進行體驗活動，明白家人是辛勤工作以賺取金錢，教導孩子如何從生活細節中妥善管理及善用金錢，提升學生明辨性思維能力。
- ◇ 基生科在四至六年級的課程中，各選取了一個課題運用電子學習平台進行預習、課堂或課後分享。根據四年級的共同備課記錄，本年度下學期第一課(原為 4 上第六課)《有「我」的選擇》課堂上請學生分組在網上搜尋最能代表心中「潮流」的東西，並在 Teams 頻道上分享。各班主任都表示活動能引起學生興趣，有助課堂討論及教學，讓學生更能體會潮流文化如何影響我們的生活，以及如果有堅定立場避免受潮流文化所影響，提升學生明辨性思維能力。
- ◇ 視藝科與中文科加強合作，於四個不同年級進行跨學科統整，優化現有課程，促進學生把兩方面的文化知識融匯貫通。
- ◇ 一年級透過中文科圖書理解媽媽照顧家庭的辛勞，明白孝和感恩之道，寫下感謝媽媽的字條後，再於視藝科製作花籃，在母親節時送給媽媽。對一年級而言，摺紙花具一定難度，因此孩子製作花籃時需要互相協作，分部完成。整個教學除了讓學生由建立感恩的內在情感延伸至實際行

動，更有效提升兒童 4C 能力，使教學更完整。

- ◇ 二年級配合中文科《魔法小象找朋友》圖書，及後讓孩子在視藝課發揮創意，按照最喜愛的故事人物形象製作手偶，鞏固所學。
- ◇ 本科與中文科加強合作，於四個不同年級進行跨學科統整，優化現有課程，促進學生把兩方面的文化知識融匯貫通。
- ◇ 視藝科與中文科合作，進行跨學科閱讀計劃。計劃先從四年級於視藝科畫冊內增設詞語表，結合部分中文科景物描寫詞語和視藝評賞詞語，增加學生使用語文基礎和藝術語言的連繫，期望能提升跨學科學習成效。此外亦會繼續加強本科與其他科目跨學科統整，擴闊學生學習的連繫。
- ◇ 視藝科在高年級課程引入電子教學元素，鼓勵學生善用科技探究新知識，發展自主學習能力。本校已在高年級推行自携裝置(BYOD)多年，高年級學生擁有個人電腦，為本科推行電子教學帶來優勢。視藝科會請學生在創作前先在電腦搜集參考圖片，又安排四年級學生學習《創意攝影 I》和使用 Powerpoint 模仿超現實主義作品創作《奇雨》電子繪畫；五年級使用平板電腦學習《創意攝影 II》；六年級則使用 Canva 設計軟件製作邀請卡。本年度的電子教學繼續在實體的課堂進行，學生學習投入，表現良好。從問卷的數據顯示，有 91.9%四至六年級學生和 100%任教四至六年級老師認同課程引入電子教學元素，能提升學生學習和善用科技的能力，以提昇創意思維。
- ◇ 本年已完成設計六年級以「為地球降降溫」為題的跨學科統整活動。即已完成四至六年級服務學習課程。根據四年級學生問卷顯示，92%學生表示在活動中感覺到相互合作是重要的；89%學生表示他們與同學討論不同問題時，有嘗試從不同角度思考問題。根據教師問卷顯示，100%參加教師認同學生在活動中曾運用不同學科的能力及認同此活動能提昇學生的共通能力。根據五年級學生問卷顯示，90%學生表示他們與同學討論不同問題時，有嘗試從不同角度思考問題。根據教師問卷顯示，100%參加教師認同學生在活動中曾運用不同學科的能力及認同此活動能提昇學生的共通能力。根據六年級教師問卷顯示，75%參加教師認同學生在活動中曾運用不同學科的能力及 84%參加教師認同此活動能提昇學生的共通能力。

(三)STEAM 教育

- ◇ 資訊組為 3 樓 STEM Room 學習中心及 1 樓創新學習中心工程進行跟進工作，截至 7 月中旬，3 樓 STEM Room 學習中心及 1 樓創新學習中心改建工程已完成，並購置及安裝相關電腦設備，期望下學年開始在課程中配合使用。
- ◇ 在優化學校 STEM 課程方面，學校於 8 月成立 STEM 小組，成員由 STEM 統籌主任、課程發展主任、數學科、常識科及電腦科科長組成。於本學年進行多次 STEM 小組會議，商討校內整體 STEM 課程規劃。並檢視小四至小六電腦及科學科技科課程，並已完成 2023/2024 年度優化課程大綱，為優化校內 STEM 課程作好準備。因此有 84%教師認為進行優質教育基金計劃：電腦室及 STEM Room 裝修工程，並與 STEM 課程相關科組緊密協作，可以優化學校 STEM 教學。
- ◇ 有關合作與溝通的問卷，93%學生表示透過不同的學習活動，能加強我和同學之間的合作；92%四年級學生表示在服務學習的過程中，我們感覺到相互合作是重要的。93%：透過不同的學習活動，能提升我和同學之間的溝通能力。
- ◇ 在有關明辨性思維問卷，90%四年級學生表示在服務學習的過程中，與同學討論不同問題時，我嘗試從不同角度思考問題。93%四年級學生表示在服務學習的過程中，與同學討論不同問題時，如我發覺我的意見不一定對時，我會作出改正。95%五至六年級學生表示與同學討論問題時，我會認真思考別人的意見。95%五至六年級與同學討論問題時，我嘗試從不同角度去思考問題。
- ◇ 在有關創造力問卷，93%學生表示透過學校的 STEM 活動/課程(如：科學科技科、創新科技學會等)，加強我在學習上創意能力。

反思

- ◇ 由於優質教育基金有關 STEAM 的撥款延至本年才批核，故建議原定本年會推展有關運用數據提

升學與教的項目暫時閣置，未來數年先專注發展 STEAM 教育課程及評核方式。

- ◇ 中文科配合學校的三年計畫，第二年推行跨學科統整。中文科跟英文、數學、常識、視藝、普通話及音樂科作協調，以強化跨學科課程，當中包括中文科跟另一學科合作的學習活動，亦有中文科跟多個學科合作的學習活動，以進一步拉闊跨學科層面。跟去年比較，中文科今年擴展至所有級別均有設計跨學科活動，讓各個年級的學生亦能經驗不同學習活動。中文科主要以課程內的圖書教授內容，亦有部份寫作、說話教學，而其他科則分別作鞏固、深化及延伸學習，有助加深學生對同一主題的認識，亦能有效釋出空間可作進深提昇學生橫向能力及高階思維。所有跨學科項目內容亦已詳列於進度表及教案本中，今年開始亦會檢討進度表及教案本中的活動，望能有效傳承，並作優化。活動成功因素在於各科能有效溝通，彼此配合。部份活動屬初次推行，如四年級跨灣大橋寫作活動，仍有不少可進步及優化的地方，如修改路線，加強各科溝通等，來年會按經驗作修訂。
- ◇ 普通話科與中文科、數學科進行跨學科統整，安排相關的課題在同時段教授，讓學生在學習時更具聚焦性，亦讓學生在語言層面上更有效地運用所學的知識。同時亦釋出教與學空間，讓學生在學習這些課題時，更容易掌握基本的知識點，從而提升學習層次
- ◇ 基生科學期初原定將兩科的課程統整延至三年級進行，但後來發現本科的課題內容與常識科的內容並沒有緊密關係，故最終沒有於三年級進行，只在五年級的另一範疇課題進行。
- ◇ 五年級常識科的課程時間緊湊，沒有足夠時間可在課堂進行延伸體驗活動及分享，與基生科整合後可釋出更多空間讓學生體會賺取金錢的不容易，以及反思自己的生活有否切實做到妥善理財，更可從同學間的分享彼此交流，讓該課題的教學內容不僅只停留於認知層面，學生都能有深刻的體會及反思。
- ◇ 一年級科任於第三次級會紀錄表示上學期體育科統整內容以體育精神和穿合適的服飾為主，與常識科幫助成長好習慣的課題關連不大，建議不作跨學科學習。下學期視藝科大樹伯伯的課題能回應常識科的公園植物課題，建議下學年繼續推行。
- ◇ 二年級科任於第三次級會紀錄表示上學期的運動安全課題能有效配合體育科 SportAct 活動，建議下學年繼續推行。
- ◇ 四年級科任於第三次級會紀錄表示上學期的廣告課題帶出宣傳策略能有效配合音樂科專題內容。下學期的中國傳統文化課題內容太豐富(衣食住行、音樂、藝術等)，未有太多空間教授各類中式樂器的特性，統整後能聚焦教授其他中國文化部分。建議下學年繼續推行。
- ◇ 奧運周活動題材合時、形式新穎，能引起學生學習興趣及提昇學生學習效能。
- ◇ 建議來年四至六年級跨學科統整活動增加兩節全方位課堂時數，令活動能更完整及順利進行。

回饋與跟進

- ◇ STEAM 課程的改革仍處於起步階段，STEAM 教育學習小組的成立有效推行 STEARM 教育，來年建議引入外界資源，配合剛完工的 STEAM 室，讓科學科技科逐年逐級進行課程革新，透過實踐設計思維，提升學生創造力及解難能力。
- ◇ 跨學科統整有助達致橫向能力的提升，各科進度表中已清晰列明統整課題及形式，但未能表示各科課堂活動內容重點提昇的高階思維(4C)能力，建議在進度表及教案中列明相關的目標，讓課堂實施時亦更到位。同時，建議課程組在設計服務學習的跨課程學習活動時，亦列明相關的目標作為檢視，以有效提升學生的高階思維能力(4C)。
- ◇ 中文科科於推行跨學科統整及跨學科閱讀上已有經驗，建議保留，並且來年中文科宜繼續優化各項活動。如四年級的跨學科寫作活動，除學期初跟各科級長商討活動主題外，活動前宜再確定各科教學進度，以達到最佳的跨學科活動效果。
- ◇ 建議保持與一年級視藝科、二年級體育科及四年級音樂科的統整內容，直至常識科分拆科學及人文科或會有調整。由於學生喜愛閱讀相關繪本，感到有趣味，也能作反思，有助推動跨課程閱讀。建議可嘗試將這內化生命教育的元素，推至更廣，如與家長教育組及家教會合作，將涉獵相關品格強項的繪本，推介於閱讀活動中，將生命教育推動至家庭生活層面。以跨學科閱讀

提升學生及家長的正面價值觀及態度。

- ◇ 電子書包能提升學生效能，應該保留，以恆常方式進行。同時要思考如何促進學生以理性及負責任的態度運用資訊，如老師要留意學生於網上搜集資料後是否經過篩選及思考才作分享。

目標 2.透過跨學科閱讀、交流活動，擴闊學生國際視野

2.1 了解世界的需要(永續發展目標)，並實踐改善的行動

成就

(一)服務學習

- ◇ 四年級的跨學科統整活動，以「珍惜水資源」為題以回應聯合國世界可持續發展目標(14)海洋資源。五年級的跨學科統整活動，以「扶助貧窮人」為題，以回應聯合國世界可持續發展目標(1)貧窮問題。六年級跨學科統整活動為本年度新發展項目，以「為地球降降溫」為題，以回應聯合國世界可持續發展目標(13)氣候行動。
- ◇ 根據五年級學生問卷，96%學生表示參與四年級的服務學習後，認識到水資源的珍貴，93%學生表示參與四年級的服務學習後，會更加珍惜用水。
- ◇ 根據六年級學生問卷，96%學生參與五年級的服務學習後，認識了香港的貧窮問題。96%學生參與五年級的服務學習後，會用行動來回應貧窮人的需要（如捐款、捐物資、買旗等）。
- ◇ 100%六年級科任認同服務學習活動能推動學生認識及實踐低碳生活。87.5%六年級學生認同參觀 Easy Organic Farming 能有助認識氣候變化的議題。91.7%六年級學生認同參觀獅子會教育中心能有助認識氣候變化帶來的影響。學生於問卷表示於農務體驗中有學習，明白農夫的辛苦，會更珍惜食物。同時認識了不少的環保方法，可以自行實踐或跟學弟妹分享。

(二)交流活動

- ◇ 今年期望透過運用教育局全方位學習津貼的資源，能進一步加強推動校內外之課外活動發展，例如舉辦全方位活動、海外交流、購買活動設備等。因此今年度課外活動均將資源撥於為學生安排很多比賽、加時訓練等等，亦透過 Run For Fun 及全方位活動等，可以為學生安排更多大型活動，以致全方位學習津貼能夠運用得其所。
- ◇ 今年度亦首次為校隊學生舉辦精英海外交流團(日本)，大大豐富學生學習經歷。學生在過程中體驗六天的學習，獨自照顧自己和同伴，同時學習其他國家的文化，欣賞別人的強項及限制，亦能夠尊重彼此的文化，是非常重要的課，擴闊了學生的國際視野。90%的學生認同課外活動舉辦活動、參觀、海外交流等能提升學生生活經驗，100%體育科教師及 100%參與交流團的學生及其家長表示次透過交流團能擴闊學生的眼界，提升國際視野。100%體育科教師及 100%參與交流團的學生及其家長表示次透過交流團能有助自我成長，並表示未來期望繼續參與境外交流團
- ◇ 透過姊妹學校交流活動認識內地教育文化及校園生活，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓寬他們的視野。100%的同學同意這次活動能加深我對國內學校學習環境的認識。
- ◇ 100%同學同意這次活動能加深我對中國歷史文化發展的認識。100%的家長認為這活動有助擴闊學生國際視野，而且家長知道孩子喜愛這次活動。

(三)跨學科閱讀

- ◇ 普通話科與中文科及圖書科合作，讓六年級學生在中文課及圖書課上深入分析三國演義的人物角色及情節，並撰寫相關的閱讀心得，再以普通話與宣基中學中一及中二生作交流，過程中學生須事前準備好講稿，並查核相關的發音，在普通話課上輪流在同學面前發言，讓科任老師及時糾正發音，以確保交流順暢。交流會當日每班分為兩大組，每組均有宣中學生就不同的三國演義主題發表個人看法，本校學生可就對方的發言隨時以普通話作回應，以作進一步交流。交

流會結束後，宣中學生均表示此次交流具深刻的意義，增加了對中國古代名著的認識，同時宣小學生亦通過重溫三國演義及交流，了解到小說文本不同的見解和看法。

- ◇ 本年度中文科繼續與圖書館合作選購課室圖書，當中包括常識及中華文化主題的圖書，讓學生於早讀或小休時間在課室閱讀不同類型及主題的圖書。根據中文科老師問卷調查所顯示，100%老師同意課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。而學生問卷中，有 86%學生認同課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。

反思

- ◇ 四及五年級跨學科統整活動經過數年的發展和修訂，活動內容、成效及行政安排均理想，惟活動時間較緊迫。大部份同工同意結合能有效釋出空間，重點是否有足夠的參觀時間及能否配合常識課題。也許要留待拆科後再檢視新課題內容。四年級於上學期全方位時段舉辦，時間合適，只是淨灘活動及製作濾水器時沒有足夠的時間跟學生反思。建議保留上學期進行，因六月天氣過於炎熱，亦有機會下雨，未必適合外出淨灘。五、六年級於下學期考試後六月中舉辦，六月要考試對卷、福音營、歷奇活動等，建議調至上學期或其他時段進行更好，學生也有較多的反思空間。
- ◇ 六年級跨學科統整活動原定以植樹作為服務行動，惟於籌備過程中發現現時本港較難安排植樹的地點，與合作機構溝通後，最終改為農耕體驗。對學生來說，這是難得的體驗，但未能完全達到跨學科統整活動的預期效果。
- ◇ 體育科事隔多年，疫情後再次舉辦境外交流團。因為本年度四至六年級學生均未參與過學校舉辦的境外交流團，因此，學生和家長都表現雀躍，報名人數較多，十分支持是次活動。在交流團中，學生能與日本當地學生交流、訓練及進行友誼賽。能擴闊學生的國際的視野及眼界。是次活動運用了〈開放校園計劃資助〉，使學生家庭負擔降低。
- ◇ 學生及家長們均非常期待參與外訪交流活動，兩團的報名情況熱烈，參與活動的學生亦積極投入活動。
- ◇ 跨學科閱讀方面，本年度與圖書科合作選購的課室圖書，圖書主題配合中文課程的童話、現代小說、寫作參考及常識類別的書，例如：節日、天氣、環保等，讓學生進行跨學科閱讀，擴充學生的視野。加入新書，能提升學生閱讀興趣，為培養廣泛閱讀習慣打好基礎。

回饋與跟進

- ◇ 盼望課外活動在穩定發展的同時，期望來年課外活動組能夠進一步配合其他學科或組別，發展更多有益於學生的跨學科活動，又或發展更多配合中華文化之活動，配合學校的未來發展目標。
- ◇ 六年級跨學科統整活動的主題可保留，建議物色其他合適機構合作，可嘗試以廚餘處理作為體驗活動，在學習過程中同時服務社會。參觀地點(獅子會自然教育中心)未能與主題有很大關聯，建議改到香港中文大學的氣候變化博物館。Easy Organic Farming 的農耕體驗不錯，對學生來說較難得，下年度可以集中發展此項體驗，惟其他活動(講座及製作香囊)與主題不大相關，可刪去。
- ◇ 「番禺姊妹學校交流」活動能加深學生識內地教育文化及校園生活，有效加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓寬他們的視野。加上報名人數踴躍，反映家長及同學支持此項活動，值得繼續把活動恆常化舉行。由於是次交流活動於六月份舉行，天氣太炎熱，建議日後於 11 至 12 月舉行。
- ◇ 體育科因應老師的工作量及學生的需要，建議交流團以兩年一度舉行，使學生有恆常擴闊國際視野及眼界的機會。非境外交流的年份可以本地交流替代，同樣可擴闊學生的國際的視野。
- ◇ 隨著社會全面復常，建議舉行實體交流的活動，如內地交流計劃以提升國民身份認同及語文能力；同時可以到外地交流，擴闊學生國際視野。「番禺姊妹學校交流」活動有意義，廣受同學和家長的支持，建議在秋涼天氣進行及增加參與人數。
- ◇ 建議未來每年輪流舉辦不同主題的外訪交流團，如體育、藝術、音樂、科技、中華文化、英語沉浸等不同範疇，以擴闊學生國際視野。

◇ 跨學科閱讀方面，活動有效，建議保留。中文科可以跟圖書館建議，多加入具備文學元素的讀物，有助學生培養廣泛閱讀興趣。

2.2 尊重多元

成就

- ◇ 本年度與宣道差會協作，製作了一段介紹本地跨文化宣教事工及宣道會泰人恩福堂影片，於早禱時段播放，以擴闊學生宣教視野。此外，本科於下學期試後活動帶同 25 位四至六年級的同學到訪宣道會泰人恩福堂，讓學生透過體驗活動親身跟泰國人進行交流，了解在港泰國人的需要和生活。根據教師問卷及學生問卷的結果顯示，有 100% 的教師同意透過認識本地跨文化宣教事工，有助擴闊學生宣教視野；有 89.9% 的學生認同透過影片了解本地跨文化宣教事工，有助擴闊自己的宣教視野。
- ◇ 英文科持續與新加坡小學進行筆友活動作交流。四年級全體學生均有機會以書信跟新加坡的學生溝通。98% 學生表示在此活動中，他們能尊重其他國家的文化。根據教師觀察信件內容，兩地學生彼此分享不同文化特色，如學校活動、興趣、飲食習慣、節日特色等，可見此交流活動能擴闊學生國際視野。
- ◇ 根據四至六年級學生問卷，92% 學生表示願意和其他膚色種族的人做朋友。98% 學生表示不同國家地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重。

反思

- ◇ 從教師觀察中，學生皆珍惜參與交流活動的學習機會，透過互相分享及互動交流，有助學生擴闊視野及提升語文能力。
- ◇ 基生科一向重視擴闊學生國際視野，讓他們認識神愛普世的宣教工作。對大部分學生而言，宣教事工是一個對外到別的國家傳講福音的事工，跟小學生是沒有太大關係的。故此，本科今年向學生簡介本地跨文化宣教事工的工作，讓孩子們多留意在日常生活中不同國籍、種族的人士，他們同樣都是天父所愛的。讓學生發現自己都可以成為小小宣教士，多深入了解不同種族的文化差異，有助在生活中傳講天父的話語，深化學生對宣教的視野。

回饋與跟進

- ◇ 與不同國家的人接觸有助擴闊學生視野及語文能力，建議成為恆常工作。

3. 我們的學與教

3.1 教師專業發展

3.1.1 教師持續培訓

學校配合各科教師的專業知識需要，為教師安排教師專業展日、成果分享會及科本培訓等活動，達致提升教學效能的目標。有關本校專業發展日及新老師培訓安排見下表：

日期	項目	培訓內容
16/8/2023	新同工培訓	1. 我們的信念 2. 訓輔理念及班級經營 3. 學生支援理念及措施 4. 日常課室佈置及運作、開學預備工作 5. 內聯網、OFFICE 365、網上學習 合作學習、聲情教學、教學模式
17/8/2023	課室管理	班級經營培訓
21/8/2023	生命教育	如何與學生正向溝通以建立關愛師生關係
23/8/2023	課程發展 科本培訓	1. 普通話科
24/8/2023		2. 中文科
28/8/2023		3. 數學科
29/8/2023		4. 英文科
20/9/2023		5. 視藝科
8/11/2023		1. 體育科
18-21/10/ 2023	教師個人成長 生命教育 課程發展	1. 教師台灣生命教育學習團 2. 正向思維及溝通的能力培訓(留港同工) 科技活動及教學軟件應用體驗 (留港同工)
4/12/2023	教師個人成長 生命教育	教師正向回饋培訓
18/3/2024	課程發展	學校自評分析及檢視
15/7/2024	教師個人成長	教師成果分享會

3.1.3 本校與外間機構合作計劃

	計劃名稱	舉辦機構	科目/組別
1	生命教育	香港教育大學	基生科
2	「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文計劃」	香港教育大學	中文科

3.1.4 對外交流

日期	學生交流團	對象	學習成果
----	-------	----	------

1	18-22/10/ 2023	日本五日四夜精英運動員交流團	宣基運動校隊 隊員(29位)	認識日本文化及禮儀；提昇隊員的運動技巧、彼此的默契和合作精神
2	12-13/6/ 2024	番禺兩日一夜姊妹學校交流團	四年級學生 (25位)	透過實地考察了解中國歷史以及傳統文化。同時也拓闊了學生視野及學習經歷，加強培養學生國民身份認同。

3.1.5 教師成就

獲得獎項

- 本校成為微軟公司的合作伙伴學校(Showcase School)
- 本校獲得「關愛校園」榮譽
- 第五屆「樂繫校園獎勵計劃」「人際關係大獎」
- 陳彥銘老師榮獲 2023 賽馬會香港優秀教練選舉獲學校優秀教練獎
- 黃玉琴副校榮獲「第 29 屆教師表揚計劃」獲表揚老師
- 吳巧欣老師榮獲「第 29 屆教師表揚計劃」獲表揚老師

3.1.6 其他

● 各科顧問名單下列：

法律事務顧問：莫宜詠律師(本校校董)

中文科顧問：香港大學教育學院前副院長及中文教育研究中心前總監謝錫金教授

英文科顧問：香港大學教育學院講師陳筆業博士

數學科顧問：香港中文大學學校發展及研究組學校發展主任柯志明先生

常識科顧問：香港教育大學數學與資訊科技學系江紹祥教授

體育科顧問：香港教育大學健康與體育學系助理教授周佩瑜博士、講師周志清博士

視藝科顧問：香港教學資源中心行政總監楊廣穎先生

音樂科顧問：港澳當代無伴奏合唱協會馮國東先生；一舖清唱聯合藝術總監伍卓賢先生

普通話科顧問：香港樹仁大學中國語言文學系講師、普通話測試中心副主任畢宛嬰女士

3.2 學與教的推展

3.2.1 面-全校推展的層面

學校積極推行新的三年的關注事項「培育正向宣基人·塑造新世代公民」的學習計劃及活動，並根據全體老師共同探索經驗及反思，於本年度積極推行自主學習、電子學習、STEM 教學等，藉此引發學生的學習動機，強化學生的學習策略，提升學生的自我要求，全面提昇他們的學習能力。

3.2.2 線-科本發展層面

本年度各科校本課程及教學發展項目：

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文科	優化校本課程 (教師自行編製教材)					
	現代中文網、「一人一書」閱讀計劃(三至六年級)					
	古詩文課程					
	喜悅寫意計劃 P1-2					
英文科	IELP by CECES			Longman Elect (BYOD)		
	Reading lesson, Literacy Pro Library, Classroom Series, Unit Reader (P1-3), Extensive Reading Scheme: DEAR book (P3-6)					
	EDB NET Scheme (Phonics + Reading)			Reading Workshops: Story Jungle		EDB NET Scheme (Speaking + Reading)
				Focus marking (Writing)		
	Series of the Month, English Speaking Day, Enrichment Class (P1, 3, 4), Chat Chat Room (P2), Square Channel (P5), Interview Training (P6)					
數學科	小學數學新思維(教育出版社)					
	高階思維教學元素、推行數理日活動、數學實作創客活動					
常識科	生活技能、學習態度評估			電子書包計劃		
	校本課程調適、專題研習及全方位參觀學習					
普通話	校本課程調適、普通話日					
音樂科				專題研習		
			牧童笛課程	夏威夷小結他(下學期)	牧童笛課程	
電腦及科學科	英文打字	文書處理	簡報	校本 STEM 課程、專題研習		
	小畫家	互聯網及搜尋	編程及Scratch	Micro:bit		Micro:bit 3D-Print
	資訊素養教學元素					
體育科	體適能獎勵計劃、SPORT ACT & SPORT FIT 計劃、歷奇教學元素					
基生科	校本課程 (以聖經為基礎，整合教育局對成長課要求的課程)					
圖書科	親子伴讀計劃		閱讀獎勵計劃			
	童詩樂誦讀計劃					
	好書推介、早讀活動、Series of the Month					
視藝科	優化校本課程 (教師自行編製教材)					

3.2.3 點-科本活動

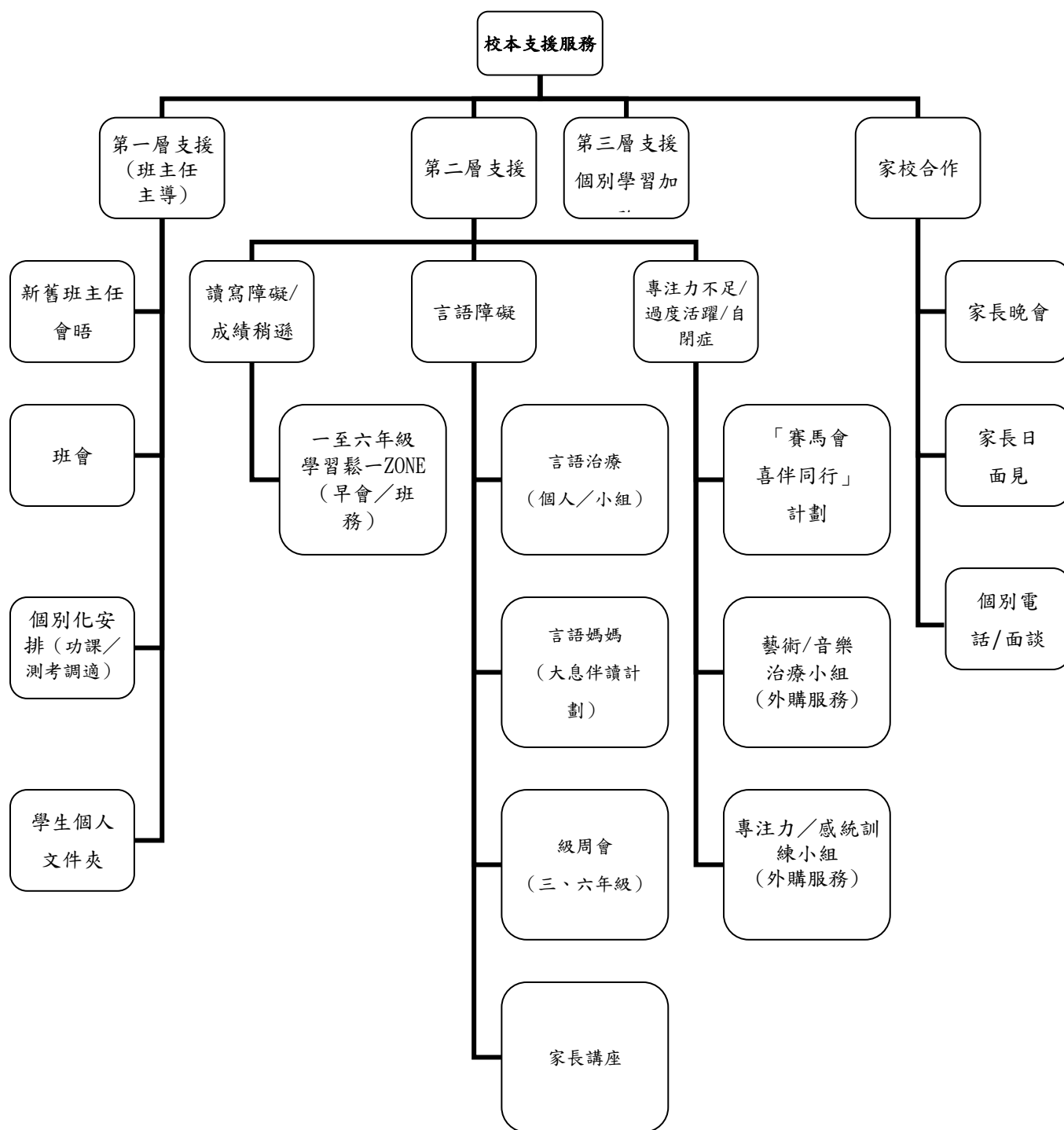
透過全方位學習活動，擴闊學生視野，追求卓越：

活動名稱	日期	對象	推行模式	統籌
英文日	全年 (逢星期二)	一至六年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	英文教育 學習領域
普通話日	全年 (逢星期一)	一至六年級		普通話教育 學習領域
奧運周	2024年7月8至10日	一至五年級		全校主題式
本土考察	2024年1月15日	五年級	專題項目為本 模式 (Project-based model)	中文教育 學習領域
出外參觀 專題講座	全年 (一年最少一次)	一至六年級		常識教育 學習領域
服務學習	試後全方位活動周或 增潤學習周舉行	四年級	課程整合模式 (Curriculum integration model)	課程統籌組
	2024年6月26日至29日	五年級		
全方位 學習日 (試後)	試後活動周舉行 1月11日至17日 及6月24日至7月10日	一至六年級	事件為本模式 (Event-based model)	課外活動組

4. 我們對學生成長的支援

4.1 對學習多樣性學生的支援

本校參與「新資助模式」以支援學生，已設立SENCO一職，並聘請額外一位全職老師及四位支援教學助理員，擔任「支援老師」，組成學生支援組以推行支援服務；另外，獲批津貼外購言語治療及其他治療服務，協助有需要的學生。另外，本校成功申請教育心理學家支援計劃，由中華基督教會提供服務，有助本校的評估及支援工作。本校的校本支援計劃包括：



4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任擔任組長，與教務組、課程統籌組、訓輔組共訂校本政策，並與跨專業人士合作，社工、教育心理學家和言語治療師； ● 增聘一名教師及三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前小組，為學業成績稍遜的學生提供中文及英文科的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療；購買志願機構的服務，為有需要的學生提供執行功能、情緒調控、感覺統合等訓練。 ● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有個別需要的學生，並定期檢視有需要學生的學習進度； ● 為有需要的學生提供學習、家課或測考的個別化安排，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，與家長分享並共同探討幫助學生成長的方法； ● 設立《朋輩輔導生》，協助有需要的學生重溫課文內容及閱讀課外書，； ● 提供家長講座及定期與家長聯絡，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供培訓，包括「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

4.3 其他學生方面

4.3.1 能耐探索工作坊學生情緒小組

- 輔導組與「基督教家庭服務中心」合辦能耐探索工作坊，透過社工專業介入，讓學生透過藝術創作、優勢觀點等活動模式，讓學生了解及表達情緒，認識自己及個人內在優勢。100%學生同意工作坊能了解及表達情緒，認識自己及個人內在優勢。

4.3.2 簡短認知行為治療個別輔導

- 輔導組與青協合辦簡短認知行為治療輔導小組，100%學生同意輔導後情緒改善及穩定。

4.3.3 學生精神健康攤位

- 透過校內推廣活動，讓學生增加了解精神健康的資訊，從而提升對精神健康的關注，達致及早預防的目的。
- 100%學生同意活動能了解精神健康的資訊，從而提升對精神健康的關注。

4.3.4 擴闊學生視野活動

為了擴闊學生視野，本組利用區本計劃資源，先後進行以下不同計劃以提供支援。

項目	範疇	對象	受惠人數	成效
區本計劃-功課輔導班	學習支援、個人成長	一至六年級有功課輔導需要之學生	50 人	95%參加者及家長同意計劃切合學生需要及達成目標。 90%或以上出席率
區本韓語及日語班	提升自信、培養興趣	四至六年級自信心較低學生	20 人	
區本魔術及氣球班			20 人	
區本手工藝及卡通漫畫		一至三年級自信心較低學生	20 人	
區本面試技巧班	學習支援、個人成長	六年級自信心較低學生	10 人	根據負責導師觀察及問卷調查，100%同學在模擬面試中自信心有所提升，對於自己在面試時應該注意的地方、自我介紹及應付面試問題的能力都有所提升。
迪士尼奇妙學習日	擴闊學生視野	一至六年級自信心較低學生	40 人	活動順利進行，100%學生同意活動能認識自己的興趣和專長及擴闊視野。

無火煮食及咖啡拉花	擴闊學生視野	一至六年級自信心較低學生	45 人	活動順利進行，100%學生同意活動能認識自己的興趣和專長及擴闊視野。
蝶豆花園	擴闊學生視野	一至六年級自信心較低學生	40 人	活動順利進行，100%學生同意活動能認識自己的興趣和專長及擴闊視野。
山頂香港大富翁夢想世界之旅	擴闊學生視野	一至六年級自信心較低學生	40 人	活動順利進行，100%學生同意活動能認識自己的興趣和專長及擴闊視野。

4.3.4 其他學生活動

策略 / 工作	成效
<p>成長營(P.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 與三年級級圈合作成長學生投入參與活動，主題訊息：溝通技巧和解難能力是成為新世代領袖必需具備的條件。這兩種能力都是可以後天栽培和提升的。營會不但讓學生學習當中的方法和技巧，更是要提升學生的能力感，讓學生相信自己可以做得好。 整個營會會設有獎牌榜，各組別在活動中勝出可以獲得獎牌，使同學會努力為自己組別爭取最多的獎牌。若果獎牌的數目達標，將可以入選精英團隊運動員計劃。 	<p><u>學生問卷檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 81%學生喜歡或十分喜歡營會的內容。顯示大部份學生喜歡營會的內容，也反映營會能以學生喜歡和適切學生能力的形式，教導學生有關團隊活動的主題，並提升溝通技巧和解難能力。 74%學生喜歡或十分喜歡導師的教學。 83%學生喜歡或十分喜歡遊戲的內容。 76%學生投入或十分投入營會。 84%學生認為營會能夠或十分能夠幫助他們成長。顯示大部份學生認為營會有助個人成長，營會活動和訊息能適切地幫助他們以正確方法提升溝通技巧和解難能力。 平均分為 8.85 分(滿分 10 分)，反映學生大致滿意整個營會活動，分數較往年上升了 0.09 分。可見營會的主題訊息和活動能適切學生的需要，使他們能在愉快中學習和成長。 經歸納後，學生大部份最難忘的事較多關於活動內容及形式，其中恐懼之路是學生最難忘的片段。而宿營的形式，學生在沒有家長的陪同下與同學及老師一起過夜，亦能給予學生難忘的體驗。 <p><u>教師問卷檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 90%以上老師及社工均滿意營會前的預備，包括到校會議、營會前提供活動流程及解說問題給老師作參考及各項行政工作等。 大部份老師及社工表示營會內容能適切學生。 大部份老師及工認為營會能達到活動目標，亦有老師認為僅僅到目標。 部份老師認為個別導師態度欠佳，由於疫情後大部份舊導師流失，加上聘請新導師比以往困難，負責公司日後會繼續提供充足的培訓以提升導師質素。
<p>one to one 計劃(P.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練高年級同學以身作則， 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度「one to one」計劃由五年級同學負責，全體五年級學生於九月初舉行集訓，並於 9 月 11 日起為第一階段，以班對班形式

<p>提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。</p>	<p>協助；第二階段則在十月開始，由兩級以一對一形式協助。</p> <ul style="list-style-type: none"> 就平日老師觀察，五年級同學十分投入服務一年級同學，對崗位之重視、責任感及願意付出照顧一年級同學，令到一年級同學感受到高年級對他們的關愛。 96%同學認同 ONE TO ONE 計劃能讓同學學習幫助他人，體現助人自助精神。 98%同學認為 ONE TO ONE 計劃能讓同學學習有責任感。 95%同學認為 ONE TO ONE 計劃能讓學弟妹盡早適應校園生活。 總括而言，大部份同學亦認為能幫助學弟妹感到開心、興奮及滿足。學生欣賞自己能幫助他人，體現助人自助精神；帶他們認識校園的環境及主動教導他做功課。
<p>成長的天空計劃 (P. 4 一組) 表現指標 5.1， 7.1 及 7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過老師提名及學生資料表格識別有需要之四年級學生。 藉輔助課程，提升學生自我認識、情緒管理、人際社交及抗逆能力。 小組、日營、宿營及義工服務等 	<ul style="list-style-type: none"> 100%家長認為「成長的天空計劃」對孩子有幫助、滿意是次活動、活動的內容切合我的需要 100%同學認為「成長的天空」於學習肯接受別人的意見對自己的幫助。 100%同學認為「成長的天空」於學習控制自己情緒對自己的幫助。 100%同學認為「成長的天空」於學習按既定的目標辦事對自己的幫助。 100%同學認為「成長的天空」於學習解決問題的能力對自己的幫助。
<p>成長的天空計劃(P. 5)(P. 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小組及戶外活動重聚日鞏固參加者於往年所學 協助參加者自訂及履行新目標 	<p>五年級</p> <ul style="list-style-type: none"> 84.7%同學同意活動的時間安排理想、活動的內容切合我的需要、導師的表達方式能幫助我理解有關的內容 100%同學認為「成長的天空」於學習肯接受別人的意見對自己的幫助。 92.3%同學認為「成長的天空」於學習控制自己情緒對自己的幫助。 84.6%同學認為「成長的天空」於學習按既定的目標辦事對自己的幫助。 76.9%同學認為「成長的天空」於學習解決問題的能力對自己的幫助。 <p>六年級</p> <ul style="list-style-type: none"> 84.7%同學同意活動的時間安排理想、活動的內容切合我的需要、導師的表達方式能幫助我理解有關的內容 100%同學認為「成長的天空」於學習肯接受別人的意見對自己的幫助。 100%同學認為「成長的天空」於學習控制自己情緒對自己的幫助。 91.7%同學認為「成長的天空」於學習按既定的目標辦事對自己的幫助。 100%同學認為「成長的天空」於學習解決問題的能力對自己的幫助。
<p>小提摩太獎學金</p>	<p>經過學校發展會議通過名單。本年度有 6 名學生獲得此獎學金，以作肯定及鼓勵。</p>

4.3.5 情緒個案活動

「遊戲治療到校服務」安排	9/2023 - 5/2024	對象為每個學期 4 位受情緒困擾、行為問題、適應問題及社交困難之學生	100%親子同意能改善學生情緒困擾的情況。
--------------	-----------------	------------------------------------	-----------------------

4.4 教師方面

透過〈如何與學生正向溝通以建立關愛師生關係〉教師講座，100%老師同意活動中所教的知識有用，並會試用有關知識於日常生活中，讓學生發揮性格強項，而活動的內容切合老師的需要。

4.5 家長方面

4.5.1 家長講座及分享會

	日期	主題	內容	成效
1	26/09/2023	SMART 瘋新一代-建立子女良好的上網習慣	1) 認識子女使用網絡的現況 2) 了解子女使用網絡背後的成長需要及危機 3) 學習以「正面紀律」的管教技巧與子女處理網絡使用的問題	100%家長同意講員的表達方式能幫助我理解有關的內容、活動中所教的知識有用及 100%家長同意滿意是次活動。
2	25/09/2023	網絡文化與親子相處	1) 提升家長的資訊素養及加深對子女使用資訊科技的認識 2) 增進親子溝通及親子關係 3) 了解 App 世代的文化及需要，培養子女正面使用智能產品 4) 調整親子管教方式，共建健康有效的親子溝通 5) 當中包括：如何與子女協商網上活動及應對因上網而產生的親子衝突等	100%家長同意工作人員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心、減低我對逆境的憂慮及活動目標清晰。

3	13/10/2023	「與孩同行-從親子遊戲治療看安全關係」家長講座	透過講座，讓家長了解孩子的情緒及想法，並作出適當的回應，以加強親子溝通及關係。	100%家長滿意活動；同意更認識親子遊戲治療的知識和技巧；有助促進家長和子女的親子關係及能協助家長更有效地幫助孩子面對情緒壓力。
4	30/10/2023	「從管教到自律」·與子女和諧成長	<ol style="list-style-type: none"> 1) 家長能協助子女強化其「時間管理」能力 2) 提升親子協商能力，加強家庭親密度 3) 從現今的少年 / 青少年角度明白子女的成長需要 4) 認識少年/青少年在時間規劃的困難，裝備家長成為子女時間規劃的導師 5) 讓父母明白如何在協商過程中作出有智慧的回應和合適的互動 	100%家長同意工作人員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮及活動動目標清晰。
5	31/10/2023	「和諧粉彩體驗班	<p>舒緩家長管教壓力及負面情緒」家長工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 學習「和諧粉彩」的作畫方法 2) 透過作畫的過程，享受安靜及達至減壓的效果 	100%家長同意講員的表達方式能幫助我理解有關的內容、活動中所教的知識有用及 100%家長同意滿意是次活動。
6	06/11/2023	「通財達理·理財教育」家長工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1) 提升家長的理財知識 - 「財分三份」及「家長身教」等的概念 2) 提升家長對當今「少年 / 青少年」消費文化的認識 3) 建立親子間理財溝通的橋樑 4) 讓家長在活動中體驗和學習家庭財務管理相關 	100%家長同意工作人員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮及活動目標清晰。

			技巧。 5) 掌握與子女進行「理財話題」時的溝通技巧 6) 促進親子間討論「零用錢」的安排，協助子女從小掌握「理財之道」。	
7	14/11/2023	「如何營造健康家庭」家長講座	1) 認識壓力的來源 2) 了解壓力對管教子女的影響 3) 學習有效處理壓力的技巧	100%家長同意講員的表達方式能幫助我理解有關的內容、活動中所教的知識有用及 100%家長同意會試用有關知識於日常生活中。
8	20/11/2023	「伴你同行·家長解難」家長工作坊	1) 協助家長掌握家庭溝通的理念 2) 協助家長學習表達方式的轉變 3) 建立家長互相支持的網絡	100%家長同意個活動加強家庭成員互相支援的能力;100%家長同意工作員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮及 96%同意活動目標清晰。
9	27/11/2023	「繪情繪聲·情緒管理工作坊」家長工作坊	1) 透過簡單輕鬆及多樣化的藝術創作活動，發揮創意，釋放壓力。 2) 連繫及關顧自己，尋回片刻安心自在，為生活添加色彩和動力。 3) 感知與覺察，接觸不同形態的家庭溝通方式。	100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。
10	1/12/2023	合「拍」家庭@故事館	「積木」體驗	100%家長認為講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容、會試用有關知識於日常生活中及
11	08/12/2023	親子小組	戶外活動 - 鴨脷洲大街	
12	09/01/2024		山頂拍攝活動 - 我的家庭快樂回憶	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 由攝影義工協助拍攝 ● 免費 BUILD A BEAR WORKSHOP ● 學生需 8:00 準時回校 	<p>滿意是次活動。</p> <p>100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。</p> <p>100%家庭同意活動為家庭創造更多的機會及空間，增進家庭成員間彼此的溝通及互相認識，家長表示這次活動提供難得的機會與家人合照；亦表示希望與家人多聆聽及溝通。</p>
13	18/01/2024		故事分享及展示 - 家庭「生命農場」	
14	29/01/2024	<u>逆風「同」行 -</u>	<u>親子藝術及遊戲小組</u>	<p>100%家庭同意活動為家庭創造更多的機會及空間，增進家庭成員間彼此的溝通及互相認識，家長表示這次活動提供難得的機會與家人合照；亦表示希望與家人多聆聽及溝通。</p>
15	29/01/2024	「親子衝突管理」家長講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「家庭衝突」的本質 2. 學習如何應對「家庭衝突」 3. 學習同理式溝通，建構家庭溝通橋樑。 	<p>100%家長同意活動增加對家庭面對逆境的信心。</p> <p>100%家長同意能加強與家人的正面溝通。</p>
16	05/03/2024	童心同理心：培養子女的同理心	<ol style="list-style-type: none"> 1) 了解何謂同理心 2) 了解同理心在人際相處時的重要性 3) 探討家長在管教上培養孩子同理心的方法 	<p>100%家長了解同理心在人際相處時的重要性。</p>
17	04/03/2024	認識兒童及青少年的焦慮問題講座	了解兒童及青少年的焦慮情	<p>96%家長同意透過</p>

			況。	講座能了解兒童及青少年的焦慮情況。
18	22/03/2024	恐龍小戰士-親子活動日	1) 讓親子對焦慮有較完備的認識 2) 讓親子明白處理焦慮的有效方法	95%家長同意透過講座能了解兒童及青少年的焦慮情況。
19	08/03, 15/03, 22/03, 12/04, 19/04/2024	「抗逆校園」獎勵計劃 2024	1) 認識「家庭抗逆力」的內容及其應用； 2) 反思和尋找「家庭」的意義； 3) 學習朋輩輔導技巧，以支援身邊有需要的家長。	100%家長同意計劃能認識「家庭抗逆力」的內容及其應用、反思和尋找「家庭」的意義及學習朋輩輔導技巧。
20	22/04/2024	認識兒童及青少年的抑鬱問題講座	了解兒童及青少年的抑鬱情況	100%家長同意透過講座能了解兒童及青少年的抑鬱情況。
21	25/04/2024	至「爆」子女：與青少年期子女建立融洽的溝通 家長講座	1) 探討親子溝通經常出現的問題 2) 了解孩子經歷成長的轉變及特質 3) 識別各種溝通陷阱，掌握有效溝通的技巧	100%家長同意講員的表達方式能幫助我理解有關的內容及試用有關知識於日常生活中。
22	09/05、16/05、23/05、30/05、06/06	「擁抱心靈活動」家長情緒支援小組	1) 介紹接納與承諾治療手法(ACT)如何協助家長走出現時的情緒困局 2) 如何讓家長放心地放手(接納與靜觀訓練) 3) 正向親子管教 4) 有效親子溝通多面睇 5) 如何做個「你想」父母	活動進行中。
23	07/03/2024(四)	親子小手工製作親子小組	親子和諧粉彩	100%家長同意活動能促進親子之間的溝通和認識。
	14/03/2024(四)		親子碟古巴特	
	11/04/2024(四)		親子酒精畫	
	18/04/2023(四)		親子小手工	
	02/05/2024(四)		親子桌上遊戲	

09/05/2024(四)	親子熱溶膠
---------------	-------

4.5.2 聯繫家長組成支援網絡，提升照顧及處理子女成長需要之能力

4.5.2.1 本年度家長講座、家校茶聚及工作坊

活動名稱	日期	參加人數	家長教育範疇
龍鬚糖工作坊	25/9/2023	22人(已達上限人數)	跨組合作(中華文化及國安教育組) 家長身心健康
兒童按摩工作坊	5/10/2023	40人(已達上限人數)	認識兒童發展及兒童健康及均衡發展
一年級親子悅讀會	13/10/2023	36個家庭(已達上限人數)	跨科合作(基生科)
淺嚐繪本分享站	16/10, 30/10, 13/11及27/11/2023	40多人次	家長身心健康及生命教育
家校茶聚	16/10, 30/10, 31/10及13/11/2023(上學期)	每場約10-40人	促進家校合作與溝通
「兒童腦部發展及未來成就」腦科學工作坊	30/11/2024	100人	認識兒童發展及兒童健康及均衡發展
「考試前鬆一鬆」	1/12/2023	約20人	跨組合作(宗教組)
扭氣球工作坊(廿五周年)	19/12, 20/12/2023	約50人	促進家校合作與溝通
變臉工作坊	5/2/2024	約20人	跨科合作(中文科)
家長台灣生命教育團(生死教育、繪本教育、基礎生命教育課程)	7/4/2024-10/4/2024	12人	認識兒童發展、家長身心健康及促進家校合作與溝通
「腦內化學物與品格培養」腦科學工作坊	25/3/2024	90多人	認識兒童發展及兒童健康及均衡發展
淺嚐繪本分享站	3-5月	40多人次	家長身心健康及生命教育
乒乓球班興趣班	3-5月	12位	家長身心健康
體育舞蹈興趣班	3-5月	22位	家長身心健康
家長悅讀會晚場	14/5/2024	30位	家長身心健康及生命教育
親子悅讀會晚場	14/6/2024	約30位	兒童健康及均衡發展及生命教育
「踏腳尋夢」西貢區單車運動體驗嘉年華	22/6/2024	約20位	兒童健康及均衡發展

4.5.2.2 家長義工服務(宣恩舍)

家長義工服務記錄

活動項目	日期	參加人數	協助內容
小一家長分享會	9月5日	30多人	當天有校長及義工家長分享, 互相認識氣氛熱鬧非常。
家校茶聚	10-11月星期一上午	共有80多位家長	『家校茶聚』校長家長座談會, 獲得家長們熱烈響應, 彼此加深認識, 從而幫助校長更有效帶領學校發展。
家長義工隊(宣恩舍)招募	9月5日	共有200多位家長	組成家長義工隊, 群策群力, 支援協助本校的教學活動、聯課活動及出外比賽等項目, 令學校的生活更豐富、更多姿多彩。
「宣恩舍」(家長義工隊)迎新聚舊	10月12日	50多位	介紹家教會『宣恩舍』家長義工隊的成立背景、組織及本年活動和計劃, 並有愛筵、遊戲和交誼時間。
協助親親宣基	9月16日	20位義工	協助介紹校園
水運會	9月21日	40位家長義工	義工家長積極協助
協助國慶活動	25-28/9	40位義工	義工家長積極協助, 同學大息時段活動
協助Run for Fun	9月份(星期五)	30位義工	義工家長積極協助
協助學生旅行	10月17日	50位義工	義工家長積極協助
協助分陶泥	9月19日	10位義工	協助分學生陶泥, 令活動順暢進行。
學童疫苗注射	11月10日	10位義工	協助同學接種疫苗, 令活動順暢進行。
協助Run for Fun 閱讀課	11月17日	22位義工	義工家長積極協助分享繪本
協助二年級搓湯圓活動	12月20日	20位義工	協助同學於課堂搓湯圓及經驗製作過程。
宣基25周年	12月23日	70多位	協助是日攤位和展館, 氣氛熱鬧非常。
本土文化考察 中文科五年級 傳統小食製作	1月15日	18位義工	協助同學進行活動
精神健康推廣 攤位日	1月16日	20位義工	協助同學進行是次活動
Run for Fun 閱讀課	1月26日	30位義工	進班分享繪本
中華文化日	2月5日	40多位	協助中華文化日的攤位活動
陸運會	2月6日	50多位	協助是日比賽裁判工作。
二年級中文科 做壽司	3月14日	25位義工	協助同學課堂體驗做壽司
福音周大息攤位活動	3月25-26	30多位義工	義工家長協助福音周大息攤位活動

協助復活節活動攤位	4月15日	30多位家長 義工	義工家長協助攤位活動
小一疫苗注射、小五及小六女生疫苗注射	4月15日	11位義工	安撫學生情緒，抱著一年級學生接種疫苗
英文圖書分享	3月-5月	5位義工	用英語說故事及問問題
四年級中文科跨學科戶外寫作活動	4月29日	25位義工	協助學生參觀將軍澳單車公園、跨灣大橋，進行中英數常定向活動
PSSP 體驗日	4月18日	14位義工	協助 PSSP 體驗日當天於每一間到訪中學找一位聯絡家長
六年級基生課繪本分享	5月22日	11位家長義工	協助向學生分享繪本
親親宣基	5月25日	15位義工	協助親親宣基招待幼稚園及攤位
三年級中文科製作糖水活動	6月18日	15位義工	協助製作腐竹雞糖水
奧運周	7月10日	70人次	協助攤位遊戲

4.4.2.3 家長也敬師

- 於 29/5 及 30/5 復常，家長們實體參與家長也敬師活動，每場各有約 30 位家長參與。至於一人一心思，送給教師們的健康食品和飲品十分豐富，感受到家長對教師們的感激之情。

4.4.2.4 「課本圖書義賣」

- 復常後，「宣恩舍」(家長義工隊)迎新會、新春團拜、慶功宴各有大約 40-60 人參與，氣氛溫馨。

5. 學生表現

5.1 學生態度和行為

本校學生純樸守規，積極主動，謙卑受教，若行為偶有不當，常運用反思策略讓學生反思自己，改正行為。本校學生學習態度良好，投入學習，勇於嘗試，樂於分享。本校服務團隊多達 300 人，可見學生熱心幫助別人，學校亦積極培養學生領導的素質。

5.2 畢業生派位情況

本年六年級於 9/7/2024 公佈派位結果。獲派首三志願合共 98.1%，獲派首志願共 85%。派往英文中學包括：拔萃男書院、英華女學校、華仁書院(九龍)、聖言中學、聖馬可中學、香港中國婦女會中學、香港神託會培基書院、滙基書院(東九龍)、賽馬會體藝中學、基督教宣道會宣基中學、迦密主

恩中學等。

5.3 國際及校際活動中獲獎項目

比賽名稱	組別	獎項
中文		
香港學科比賽 2023-2024(上學期初賽) 中文科	小學六年級	金獎
香港學科比賽 2023-2024(上學期初賽) 中文科	小學二年級	銀獎
香港學科比賽 2023-2024(上學期初賽) 中文科	小學三年級	銅獎
2023-24 全港中、小學校際中文閱讀競賽(個人挑戰賽)	小學_合併初_高級組	金章
2023-24 全港中、小學校際中文閱讀競賽(個人挑戰賽)	小學_合併初_高級組	鑽石獎
2023-24 全港中、小學校際中文閱讀競賽(決賽)	小學高級組團體組	季軍
天馬盃 2023-2024 全港中文寫作比賽	小學中級組	金獎
香港學科比賽 2023-2024(下學期初賽) 中文科	小學一年級	冠軍
香港學科比賽 2023-2024(下學期初賽) 中文科	小學三年級	亞軍
英文		
TED Talk Pro Jr. Workshop and Competition 2023	小學組	Merit 優異
中一入學簡介會暨聯校小學比賽-SK Challenge	小學六年級組	The Best Performance Award in English
Hong Kong Aptitude Competition 2023-2024 English Language Contest (First-Term Preliminary)	小學一年級	GOLD AWARD
Creative English Scheme	P1-P6	Outstanding Award
Creative English Scheme Academic Performance	P1-P6	Outstanding Award
Creative English Scheme English Vocabulary Championship 2023-2024	P1-P6	Champion Award
Creative English Scheme English Vocabulary Championship 2023-2024	P1-P6	Merit Award
Scholarium Cup: Hong Kong Youth Speech Contest 2024	小學組(英文)	金獎

English Usage Competition for Primary Schools	Upper Primary	Silver Award (銀獎)
2023 亞洲學界朗誦大賽	低小組	季軍
香港學科比賽 2023-2024(下學期初賽) 英文科	小學一年級	GOLD AWARD
數學		
第十屆全港數學盃挑戰賽	小六	冠軍
全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	小學組	團體特優獎
全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	小學組	銀獎
「國家憲法日楊祖貽盃」合 24 數學比賽	小學組	團體亞軍
「國家憲法日楊祖貽盃」合 24 數學比賽	小學組	團體季軍
香港小學數學線上挑戰賽	小五組	一等金獎
香港學科比賽 2023-2024(上學期初賽) 數學科	小學一年級	冠軍
香港學科比賽 2023-2024(上學期初賽) 數學科	小學一年級	金獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區) 初賽	小學四年級	一等獎
小學數學精英大賽	小學四年級	一等獎
第十一屆 Rummikub 小學挑戰賽	小學組	優異獎
第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	小五組	銅獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	小五組	二等獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024(大灣賽區)	小五組	三等獎
2024 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃 HKMO OPEN)	小三組	銀獎
第十屆全港小學數學挑戰賽	小五組	團體獎第五名
全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽	小五至小六	個人傑出表現獎
國際聯校學科評估(數學科)	小三組別	High Distinction
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	小五組	三等獎
亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(AIMO open)	小三級	銀獎
MathConception 數學思維大激鬥	小二	銀獎
Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽	小四	一等獎
音樂		
第七屆(台灣)亞洲.愛琴海國際音樂大賽港澳區選拔賽	鋼琴四手聯彈 B 組	第二名
2023 人音杯菲伯爾鋼琴大賽暨教學成果展演	三級組	一等獎
第四屆香港校際口琴音樂比賽	初級組	季軍
The 9th Seoul International Harmonica Festival	Duo Elementary	First Place
全港十八區西貢區音樂比賽敲擊樂合奏(第七屆)	小學組	冠軍
第七十六屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 — 一級	銀獎

第七十六屆香港學校音樂節	長笛獨奏 - 小學 - 初級組	第二名
第七十六屆香港學校音樂節	琵琶獨奏 - 初級組	銀獎
第七十六屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 - 中國作曲家 - 初級組	銀獎
第七十六屆香港學校音樂節	口琴獨奏 - 中級組	銀獎
第七十六屆香港學校音樂節	單簧管獨奏 - 小學 - 高級組	第一名
第十屆新加坡萊佛士國際青少年藝術節香港區初賽	ABRSM 英皇 2 級組	冠軍
體育		
西貢區分齡游泳比賽 2023 4x50 米接力邀請賽	小學組	亞軍
青少年輕排球比賽	男女子小學組	亞軍
聯校盃-全港跳繩競速錦標賽 2023(團體賽)	男子小學一至三年級單側迴旋跳	季軍
全港學界精英羽毛球比賽	小學女子組-雙打	優異獎
離島區分齡田徑比賽 2023	男子青少年 F 組跳遠	冠軍
2023-2024 年度全港小學校際女子五人足球比賽	小學組	亞軍
全港學界邀請賽-港青基信書院站	乙組銅碗組	冠軍
友校 4x50 米自由接力邀請賽	友校接力邀請賽	季軍
2023 - 2024 年度西貢區小學校際五人足球比賽	男子組	亞軍
西貢區分齡田徑比賽 2023	女子青少年 E 組 4x100 米接力	亞軍
2023 - 2024 年度西貢區小學校際乒乓球比賽	男子團體	冠軍
2023 幼苗排球培訓計劃	男子小學組	冠軍
西貢區校際田徑比賽	男子甲組 100 米	冠軍
「國家憲法日楊祖貽盃」三人籃球比賽	小學組	季軍
關愛共融聯校運動會小學友校接力邀請賽	男子組	冠軍
2023 - 2024 年度西貢區小學校際籃球比賽	男子組	八強 - 優異獎
2023 - 2024 年度西貢區小學校際排球比賽	男子組	亞軍
第二十六屆全港小學區際田徑比賽 2023-2024	男子甲組 4x100 米接力	第四名
2024 香港校際舞蹈運動推廣	小學組	金獎
第二十屆香港校際舞蹈錦標賽	雙人 7 歲或以下牛仔舞 單項校際賽(小組)	冠軍
2024 NSDS 首屆標準舞/拉丁舞國際精英舞王挑戰賽	團隊舞-拉丁舞 12 人組	特等獎
第一屆知善乒乓學界盃	團體賽甲組	金盃賽殿軍
2023 - 2024 年度西貢區小學校際羽毛球比賽	女子組團體	亞軍

2023 - 2024 年度西貢區小學校際游泳比賽	女子甲組 4X50 米自由 泳接力	亞軍
視藝		
活力孩子繪畫比賽	小學初級組	校內冠軍
(第二屆) 學生手機攝影比賽	小學組攝影	優異獎
第十三屆世界兒童繪畫大獎賽	西畫(中童組)	銅獎
第二屆全港中小學中國畫及書法比賽	高小組(中國畫)	優異獎

6. 財務報告

26/9/2024

基督教宣道會宣基小學 2023-2024年度財務報告

	B/F	收入\$	其他收入	支出\$	結餘\$
I. 政府基金					
擴大大營辦開支整筆津貼	0	2,500,116.00	-	(2,071,331.53)	428,784.47
行政津貼(職工薪訓及服務費及勞保)) Admin Grant	0	1,528,800.80	-	(1,371,938.94)	156,861.86
BBPC-IMC-P(日常運作開支, 包括銀行開支、郵費、課室雜誌費、核數費、花卉、電話費、慶典、交通費、教師參考書、維修消耗品及保養費用、電費、清潔消耗品、學校圖書、水費、文具費用、醫療室物資、其他活動費用、電腦保養、員工維修、家具及設備等)	0	551,697.00	-	(563,696.60)	(11,999.60)
多媒體電腦津貼 (CITG)	0	815,216.00	-	(927,619.00)	(112,403.00)
學校發展津貼 (CEG)	0	367,916.00	-	-	367,916.00
學生輔導計劃(including the Top-up Student Guidance Service Grant)	0	148,708.00	-	(144,200.00)	4,508.00
成長的天空 (UAP)	0	204,920.00	-	(129,920.00)	75,000.00
言語治療津貼 (ESTG)	0	499,506.00	-	(83,791.80)	415,714.20
冷氣費津貼 (Air-conditioning Grant)	0	52,596.00	-	(5,522.50)	47,073.50
School-based Management Top-up Grant	0				
小結:	5,206,119.45	6,669,475.80	-	(5,298,020.37)	1,371,455.43
II. 學校津貼(一般津貼)					
捐款	169,684.39	90,000.00	-	(91,463.38)	(1,463.38)
捐款 - 體藝基金	400,386.75	-	-	-	169,684.39
具特定用途的收費(空調基金)	570,071.14	90,000.00	-	(91,463.38)	400,386.75
小結:		90,000.00	-	(91,463.38)	568,607.76

7. 前瞻

本年是我校三年計劃(21-24)【實踐信望愛精神 成為新世代公民】的最後一年。經過三年的發展與努力，關注事項一的目標大部份皆能達標，學校在 PERMA+H 框架下提供的豐富的學習經歷，能讓學生發揮性格強項，從而提升學生的滿足感，亦讓學生的性格強項有發揮的機會，建議學校可以 PERMA+H 框架繼續恆常策劃多元化的活動，下個三年計劃亦可就正向情緒及正向關係兩個範疇繼續進深發展。

關注事項二的目標皆全部達標，學校已能透過混合教學模式及電子書包計劃，能促進學生成為終生學習者，亦能透過跨學科閱讀、交流活動，能擴闊學生國際視野。由於科學科的課程需要，現有的科學科技科、常識科、電腦科及 STEAM 課程，皆需要重新規劃及部署，建議下一個周期聚焦發展及深化 STEAM 教育，以配合新的課程需要。

根據學校收集各持分者的自評數據、教育趨勢發展、學生需要等資料，及經過教師們的深入的檢討、反思及討論後，建議學校下一個三年周期的主題為【同理童心宣基人 活用創科展潛能】，關注事項如下：

1. 關注事項(一): 推動社交及情緒教育

- 學生能夠覺察自己的感受(情緒)，發掘及接納個人特質。[健]
- 學生能夠恰當表達感受，尊重別人，欣賞差異，建立和諧關係。[健][正]
- 培養學生多同角度思考問題，並尊重及接納不同的意見。[共][正]
- 加強建立學生同理心，並實踐回應身邊人的需要。[正]

2. 關注事項(二): 推動 STEAM 教育

- 提升學生學習 STEAM 的興趣及擴闊學生的視。[學]
- 加強學生在相關學科建立穩固的 STEAM 知識基礎(包括編程能力、科學探究及實驗技能、數據分析能力等) [學]
- 培養學生創科精神(創新思維、設計思維、創造力)及企業家精神(自律-初小學習習慣、溝通能力-口語表達能力、堅守職業道德-高小生涯規劃) [語][共][健]

(註: 七個學習宗旨包括國民身份認同[國]、正面價值觀和態度[正]、學習領域的知識[學]、語文能力[語]、共通能力[共]、閱讀及資訊素養[閱]，以及健康的生活方式[健])

~ 完 ~

附件 1：23/24 年度 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告

—23-24— 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$20,650.00
B	本學年總開支：	\$19,798.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$852.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$7,229.20
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	12	\$8,892.80
校本評定有經濟需要	28	\$3,676.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	49	\$19,798.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	上、下學期課外活動(校隊訓練及興趣班)	藝術、音樂、學術、運動	59	\$12,372.00	✓		✓		
2	暑期課外活動(校隊訓練及興趣班)	藝術、音樂、學術、運動	24	\$7,426.00	✓		✓		
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			83	\$19,798.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			83	\$19,798.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 陳彥銘-課外活動組長

附件 2：23/24 年度 運用推廣閱讀津貼報告

基督教宣道會宣基小學 運用推廣閱讀津貼報告書

一、學校及本科關注項目的成就與反思：

3.1 回應學校關注項目：實踐信望愛精神

目標 1

- 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項，讓學生有正向成就 [正]

成就及憑証

- 從學生問卷的數據中，90%的圖書館服務生認同交流及主持活動，能得到成就感，增強自信心。
- 在學期尾的服務生總結活動中，圖書館服務生表示隊長及副隊長起了良好的楷模作用，能示範良好的服務態度，讓他們認識怎樣管理圖書館的秩序、排列圖書及協助低年級同學選書等。
- 隊長及副隊長表示於崗帶上配戴了徽章，讓他們更有效地管理其他隊員及有自豪感。
- 於 10 月 12、13 日及 4 月 25、26 日的圖書早會上，部份圖書館服務生及高年級同學，勇於在台上作分享。部份分享同學的家長答謝老師提供早會的平台，培養其子女自信心，建立正向成就。
- 不論圖書館服務生、於早會時段分享的學生，都有成就感。分享學生的家長反映子女能獲得上台分享的機會，實在感到很欣慰，因平日自己的子女較少上台分享，現在有機會分享，孩子不斷在家中練習，亦提升了他們的自信心。

反思

- 要建立學生的自信心、成就感，必須要有具體的平台，讓他們能展示其努力的成果。老師在籌備圖書早會時，沒有刻意找尖子分享，而是招募主動願意分享的學生。當學生主動想做一件事時，便會主動反覆練習，家長也表達藉此次機會，增強了該生的自信心。
- 圖書早會的空間有限，未能提供機會給更多學生。建議可找學生拍攝短片或主動走到課室作分享，效果會更好。

回饋與跟進

- 與他人分享能提升學生的自信心及成就感。建議可相約學生拍攝推廣圖書短片或邀請學生主動走到課室作分享，以培養學生正面價值觀。
- 大息期間，圖書館亦可每兩月一次，提供一個平台，讓學生以不同形式，如話劇、示範實驗、朗誦等，推廣不同種類的圖書分享。

目標 2

- 建立活躍及健康的生活模式 [正]

成就及憑証

- 從家長日的問卷數據中，92%家長同意生命繪本活動，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式，促進家長和孩子的關係。
- 從學生問卷的數據中，75%學生表示自己曾瀏覽或借閱與 PERMA+H、正向品格、勵志相關的圖書或閱讀材料。
- 低年級同學喜歡閱讀正向書籍，尤其五月份推出了一系列正向繪本，40 天內共有 21 人次借閱。
- 按圖書館系統的借閱記錄，借閱勵志書籍的記錄有 376 項。
- 透過問卷數據、借閱記錄，不論家長或學生都有意識，明白建立健康生活模式的重要性。

反思

- 為學生及家長製做一個共讀的空間，讓他們一起閱讀，能促進彼此的關係。
- 圖書館上學期進行裝修工程，只能設置臨時圖書館，擺放約 4000 本圖書，即四分之一的館藏。下學期才正式開始進行正向書籍的推廣。
- 要成功推展健康生活模式，家長的配合十分重要，圖書館展示相關圖書的書展或舉辦相關活動都可以發揮到作用。

回饋與跟進

- 除了傳記及少量正向書籍外，圖書館較少真人真事改編的勵志故事書。因此，宜找尋一些近代真人改編的故事/小說，提供更多具勵志性內容的書籍。
- 建議搜尋突破出版社出版的書籍，因該出版社有提供一些真人真事改編的故事/小說。

3.2 回應學校關注項目：成為新世代公民

目標 1

- 透過混合教學模式及電子書包計劃，促進學生成為終生學習者[共]

成就及憑証

- 全年舉辦書展及相關活動的次數達 26 次(參考附件一)，亦有學生借閱這些圖書。另配合中文科有專櫃展示延伸書目及英文科 SERIES OF THE MONTH 的書籍，讓學生易於搜尋及借閱。
- 於三至六年級的圖書課，配合常識科專題研習的時間，教授搜集、整理及篩選(網上/書籍)資料的方法及提供相關的書籍，讓學生更能掌握該課題。另與五年級的中文科級長溝通，配合本土文化考察，調節圖書課的內容。
- 為了配合中文科古詩文的單元，修訂了童詩樂誦讀記錄冊及童詩樂網頁的內容並於低年級的圖書課中教授。
- 三至六年級的學生，都需要在閱讀記錄冊內填寫一份報告。基於圖書科是配合各科的發展，因此學生均有填寫不同學科的報告。

- 改變遞交閱讀報告的形式，如用拍片或做簡報作為閱讀報告後，增強學生整理讀後感的動機，比起 2022 年度，獲獎人數多了 12%。
- 於五月下旬，圖書館使用教育局提供的跨課程閱讀書目，以「豐富世界知識」為題，鼓勵了學生閱讀知識性圖書。
- 按學生問卷的數據，86%學生表示自己曾瀏覽、借閱本校或公共圖書館的電子書或使用本校或公共圖書館的電子書平台。
- 而在學生自評問卷中，86%學生會自行運用圖書館的書籍及電子書籍來進行學習。
- 綜合而言，這些策略均能擴闊學生的閱讀面，裝備學生有自學的能力，掌握自學的技巧。

反思

- 與學科合作，仍然是推廣圖書的妙法。
- 學生會因為參加閱讀週及「世界奇趣錄」兩項活動，提高了閱讀動機，進入圖書館閱讀相關圖書。
- 檢視三至六年級的閱讀記錄冊，全部學生都有閱讀至少一本中、英、常識的圖書並完成相關的閱讀報告。檢視統計結果時，未能獲獎的三四年級學生，大部份都是欠一篇閱讀報告。而五六年級學生，大部份則欠兩篇閱讀報告。
- 統計閱讀獎勵計劃的得獎人數，經點算後，在三至六年級學生中，共有 144 人得到獎項，佔三至六年級的同學的 33.8%，低於當初所定的 70%。但相對 2022 年度，獲獎人數已增加了。學生較喜歡用電子或創意的方式，整理自己的報告。

回饋與跟進

- 英文科老師建議可請學生設計 POSTER，代替寫閱讀報告，又或可以親子方式進行。
- 現在閱讀獎勵計劃一年才有一次獎勵，只起到回饋作用，得獎學生得到鼓勵，對其他學生的鼓勵性不大，建議作出季度性獎勵，可以出最新消息，讓班主任在班房內宣佈並頒獎。
- 除了提供圖書以外，圖書館可思索怎樣裝備學生具備自學能力，如促進學生的溝通能力及解難的能力等。

目標 2

- 透過跨學科閱讀、交流活動，擴闊學生國際視野 [共]

成就及憑証

- 本年度，圖書館都舉辦過不同的跨學科閱讀項目，包括童詩樂誦讀計劃、親子伴讀獎勵計劃、閱讀週和「世界奇趣錄」。
- 以上活動能提升學生的意識，認識到同一個範疇/主題，都能以不同的向度及深度進行探索、學習。
- 於 27/6 舉辦了交流活動，邀請了升讀了宣基中學的舊生回校，與學弟學妹交流，六年級的學生及舊生們都覺得活動有意義，加強學生溝通的能力，擴闊學生的視野。當大家均閱讀同一本典籍，但能以不同角度欣賞書籍。這也是一種提升。

反思

- 本年度上學期要裝修圖書館，下學期想開展交流活動，卻因未能與友校夾到交流時間，故未能安排。

回饋與跟進

- 可探索一下如何編排跨學科閱讀的項目及活動，讓學生持續地接觸同一東西的不同學習面。
- 嘗試把圖書館服務生分幾組，於上、下學期測考週後及全方位學習週，組織交流活動。

3.2 回應本科發展之周年關注項目

目標 1

- 提升學生的閱讀興趣，強化閱讀的動機[閱]

成就及憑証

- 從教師問卷中，100%老師認為學生喜歡固定的閱讀時段；98%老師認為學生十分喜歡 RUN FOR FUN 中的閱讀課。
- 從學生問卷數據中，翻新圖書館後，85%學生表示他們更喜愛閱讀。
- 不論老師或同學均表示喜歡裝修後的圖書館，讓他們可舒適地閱讀，空間感擴闊了，藏書量亦可提高。
- 翻新的圖書館，於一月份開始重開，加上進行了不同的閱讀活動，下學期每月均有至少 300 人次於大息進入圖書館，以下是進入圖書館的人次統計：

1 月	397	2-3 月(共開放 21 天)	329	4 月	334	5 月	397	6 月(大息沒開放)
-----	-----	-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	------------

- 與英文科合作，推廣英文圖書，均有不少學生借閱英文書籍，統計如下：

全校總借閱項目	4117
全校學生人數	651
每學生平均借閱次數	6.32

- 按圖書館系統統計的數字，本年度全校學生借了共 4117 本英文書籍，如以全校 651 人計算，每人平均借閱 6 本英文圖書。
- 本年度舉辦了不同的閱讀活動，除了學科書展、家長日書展、好書推介外，還有閱讀週及「世界奇趣錄」活動。
- 4 月 22-26 日是本校的閱讀週，五天進入圖書館的人次比平日多，每日平均進入圖書館人次為 50 以上，分別如下：
- 星期一 50 人次；星期二 86 人次；星期三 100 人次；
- 星期四 156 人次；星期五 91 人次。

- 「世界奇趣錄」活動已於5月20-24日進行，五天進入圖書館的人次比平日多，每日平均進入圖書館人次為50以上(除了週五)，分別如下：

星期一	50	星期四	52
星期二	58	星期五	31
星期三	61	總人次	252

- 多元化的活動能提升學生的閱讀興趣。
- 在下學期的家長日問卷中，調查學生每週投放在閱讀課外書的時間，15%有四小時以上；8%有三至四小時；21%有兩至三小時；34%有一至兩小時；一小時以下則有23%。
- 另有其他數據，包括學生借閱圖書館書籍及本校的電子書數量，詳情參考附件二及三。
- 綜合以上各項數據及教師的觀察，學生的閱讀動機提升了。

反思

- 從家長日問卷數據中，發現34%學生每週只閱讀一至兩小時，23%則少於一小時。這反映仍有學生未能培養閱讀的習慣。
- 從學生的自評問卷數據中，五年級的男孩子每週用了四小時或以上的時間玩網上遊戲。
- 本年的策略及工作基本上能達到成效，但對於習慣了網上遊戲的男同學來說，仍未能培養他們閱讀的習慣。

回饋與跟進

- 建議購買一些男孩子較喜歡的圖書，如MINECRAFT、介紹機械的圖書等，提升其閱讀動機。

目標2

- 擴闊學生閱讀圖書的種類 [閱]

成就及憑証

- 四月份進行的閱讀週的主題為「世界趣聞」，學生透過不同的活動，認識了不同國家的盛產或特產，世界各地有趣的事物。
- 由於活動中借閱「總類」圖書可以獲贈多一塊活動用的拼圖，因此借閱此類圖書的借閱量也提高了。
- 「世界奇趣錄」活動的主題是圍繞教育局提供的跨課程閱讀材料，發現學生對百科知識的掌握仍算不錯。

反思

- 從學生的自評問卷數據中，五年級的男孩子只會閱讀指定的讀物，即老師上堂選用的素材及中、英老師指派的一人一書及dear book。
- 「世界奇趣錄」活動前，老師亦介紹相關圖書，好讓同學先閱讀相關圖書，能對這些範疇的知識有所理解，再進行活動。然而，學生似乎對相關題材的圖書不感興趣。

回饋與跟進

- 建議於課堂上特別推廣一些男孩子較喜歡的圖書，並鼓勵男同學借閱。
- 相關圖書的排版不太適合學生，建議購買一些符合現在學生興趣的圖書。

目標 3

- 學生善用電子資源 [閱]

成就及憑証

- 在學生問卷中，85.8%學生表示曾瀏覽、借閱本校或公共圖書館的電子書或使用本校或公共圖書館的電子書平台。
- 於三至六年級圖書課，均向學生介紹本校及公共圖書館的電子書/平台。
- 於四至五年級的圖書課，加入瀏覽 hyread 電子書，讓學生知道使用電子書來搜集資料的方法。

反思

- 三、六年級均沒有提供空間，讓學生在課堂上瀏覽電子書，未能準確地觀察到學生使用電子書的情況。

回饋與跟進

- 建議善用專題研習的課題，教師預先搜集一些合用的電子書，再請學生分組瀏覽，並作記錄。

目標 4

- 培養學生的資訊素養 [閱]

成就及憑証

- 每堂圖書課，均有簡報。以下是與資訊素養相關的課題：

	上學期	下學期
三年級	認識書的結構、 搜集資料的方法	電子資源的運用
四年級	安裝及使用 hyread 程式借閱電子 圖書	認識版權頁
五年級	新聞透視、 透過六何法設定專題研習的問題 (本土文化考察)	整理資料
六年級	Big six skill(1)(2)	認識全球化(1)(2)

- 以上內容亦印製在閱讀記錄冊內，學生亦能定時翻閱資料作重溫及參考。

反思

- 每年最尾一堂圖書課，均會提問學生學了甚麼，只有一半學生能說出學過的資訊素養課題。

回饋與跟進

- 建議於學期初強調圖書課的課程具備的元素，好讓學生明白圖書課不只是讓學生閱讀，而是掌握一些閱讀技巧及資訊素養。圖書館老師會印一份清單，讓三至六年級同學認識本年度老師教授過的技巧，使學生更容易掌握。

23-24 年度圖書組財務報告 (截至 2024 年 8 月 31 日)

No.	項目 (學生不收費項目)	金額
1	9-11 月新購書籍	\$23,694.47
2	12-2 月新購書籍	\$0
3	3-5 月新購書籍	\$12,323.50
4	6-8 月新購書籍	\$0
合計 / Total :		\$36,017.97

附件 3: 23/24 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 基督教宣道會宣基小學

責人姓名 : 曾嘉雯姑娘 聯絡電話 : 21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 59 名 (包括 A. 領取綜援人數 : 11 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 15 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 : 14 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
遊戲治療服務		1	3	100%	9/2023-6/2024	45430	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	Console play therapy	
活動費用	11	15	14	100%	9/2023-6/2024	6040	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	-	
物資費	15	13		100%	9/2023-6/2024	2020.4	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	-	
活動項目總數 :									
@學生人次	26	29	17			53410.4			
**總學生人次	72				總開支				

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說 你認為 活動 對受惠的 合資格 學生有何 得益？

請 在最合 適的方 格填 上 「 <u> </u> 號	改善			沒 有	下 降	不 適
	明 顯	適 中	輕 微			
學 習成效						
a) 學 生 的 學 習 動 機	✓					
b) 學 生 的 學 習 技 巧	✓					
c) 學 生 的 學 業 成 績	✓					
d) 學 生 於 課 堂 外 的 學 習 經 歷	✓					
e) 你 對 學 生 學 習 成 效 的 整 體 觀 感	✓					
個 人 及 社 交 發 展						
f) 學 生 的 自 尊	✓					
g) 學 生 的 自 我 照 顧 能 力	✓					
h) 學 生 的 社 交 技 巧	✓					
i) 學 生 的 人 際 技 巧		✓				
j) 學 生 與 他 人 合 作	✓					
k) 學 生 對 求 學 的 態 度	✓					
l) 學 生 的 人 生 觀		✓				
m) 你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的 整 體 觀 感	✓					
社 區 參 與						
n) 學 生 參 與 課 外 及 義 工 活 動	✓					
o) 學 生 的 歸 屬 感	✓					
p) 學 生 對 社 區 的 了 解		✓				
q) 你 對 學 生 參 與 社 區 活 動 的 整 體 觀 感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上 超過 一項)

未能識別合資格學(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;

難 以甄選合適學生加入酌情名額 ;

合資格學生不願意參加計劃 ;

伙伴 / 提供 服務機構提供的服務質素未如理想 ;

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 ;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;

對執行教育局對處理 撥款方 面的要求感到複雜 ;

對提交報告的要求感到繁複、費時 ;

其他 (請說 明) : 沒有困難

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填/不填寫)

~完~

附件 4：23/24 年度家長教育報告

基督教宣道會宣基小學 23/24 年度家長教育報告

一、背景

家長是學校的重要伙伴，在支援學生學習、培育正面價值觀及促進全人發展擔當重要的角色。正向育兒要素包括關懷、愛、樂觀、價值觀、同理心、關係。教育局於 2022 年 12 月製定了小學家長教育課程架構，包括(一)認識兒童發展、(二)促進兒童健康、愉快及均衡的發展、(三)促進家長身心健康、(四)促進家校合作與溝通，四個範疇，讓家長透過享受學習知識、技能和態度，使家長的能力和身心健康得以提升，從而讓家庭獲得充足的支援和資訊，以培育健康、愉快和發展均衡的兒童。

二、校本家長教育方向

學校與家長為同伴者，家長擁有正面讓家長掌握在培育小學階段子女成長所需的知識、技能和態度。

三、推行策略

範疇(一)認識兒童發展							
年/月份	項目	對象	組別	經費來源	預算	實際支出	家長回應
2023/9	準小一新生家長講座(兒童發展特質、幼小銜接)	P1	教務組	教務組	/	\$0	/
2023/10 2023/11， 2024/2	做個快樂的父母之兒童按摩工作坊(約 40 人) 做個快樂的父母講座 X2	P1-6	家長教育組	家長教育一筆過撥款	\$21000	\$5000 (一堂)	100%家長同意有助了解兒童發展
5/3/2024	童心同理心：培養子女的同理心	P4-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長了解同理心在人際相處時的重要性。
04/03/2024	認識兒童及青少年的焦慮問題講座	P4-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	96%家長同意透過講座能了解兒童及青少年的焦慮情況。
25/4/2024	至「爆」子女：與青少年期子女建立融洽的溝通 家長講座	P4-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意講員的表達方式能幫助我理解有關的內容及試用有關知識於日常生活中。
2023/10 2024/2	腦科學基礎課程工作坊 腦科學青春期課程工作坊	P1-6	家長教育組	家長教育一筆過撥款、 家校合作委員會撥款	\$13200	\$6600(一堂)	100%家長同意有助了解兒童發展
範疇(二)促進兒童健康、愉快及均衡的發展							

年/月份	項目	對象	組別	經費來源	預算	實際支出	家長回應
2023/10	與孩同行-從親子遊戲治療看安全關係	P4-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長滿意活動; 同意更認識親子遊戲治療的知識和技巧; 有助促進家長和子女的親子關係及能協助家長更有效地幫助孩子面對情緒壓力。
2024/01	家長講座: 親子衝突處理	P4-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意活動增加對家庭面對逆境的信心。 100%家長同意能加強與家人的正面溝通。
2023/09	家長講座: 網絡文化與親子相處	P4-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意工作人員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮
2023/09(呂)	家長講座: SMART 瘋新一代-建立子女良好的上網習慣	P3	資訊組	資訊組	/	\$0	100%家長同意講員的表達方式能幫助我理解有關的內容、活動中所教的知識有用及 100%家長同意滿意是次活動。
06/11/2023	「通財達理·理財教育」家長工作坊	P1-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意工作人員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮
14/11/2023	「如何營造健康家庭」家長講座	P1-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意講員的表達方式能幫助我理解有關的內容、活動中所教的知識有用 100%家長同意會試用有關知識於日常生活中。
22/04/2024	認識兒童及青少年的抑鬱問題講座	P1-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意透過講座能了解兒童及青少年的抑鬱情況。
20/11/2023	「伴你同行·家長解難」家長工作坊	P1-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意個活動加強家庭成員互相支援的能力; 100%家長同意工作人員對課題有深入了解、增加家長對家庭面對逆境的信心動、減低我對逆境的憂慮及 96%同意活動目標

							清晰。
2023/11-2024/02	家長支援計劃	SEN 家長	學生支援組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意活動能增力對 SEN 兒童的了解；100%家長同意活動讓家長懂得自我放鬆；100%家長同意活動讓家長減少無力感
範疇(三)促進家長身心健康							
年/月份	項目	對象	組別	經費來源	預算	實際支出	家長回應
9/2023	龍鬚糖製作工作坊	P. 1-6 家長	家長教育	家長教育一筆過撥款、	\$2400	\$0	100%家長同意促進家長身心健康
11/2023	扭氣球減壓工作坊	P. 1-6 家長	家長教育	家長教育一筆過撥款、	\$4900	\$3200(兩堂) \$4990(四堂)	100%家長同意促進家長身心健康
23 年 11-12 月	離異父母共親職工作坊	P. 1-6 家長	訓輔組	區本計劃	/	\$0	因人數不足取消
2/2024	乒乓球工作坊(約 30 位家長，參加者與體育舞蹈興趣班不同)	P. 1-6 家長	家長教育	家長教育一筆過撥款、	\$4900	\$7920	100%家長同意促進家長身心健康
3/2024	體育舞蹈工作坊(約 30 位家長，參加者與乒乓球興趣班不同)	P. 1-6 家長	家長教育	家長教育一筆過撥款、	\$4900	\$9000	100%家長同意促進家長身心健康
27/11/2023	「繪情繪聲·情緒管理工作坊」家長工作坊	P1-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意講座能加深對「家庭抗逆力」的理解、更了解家庭在逆境中的重要性及滿意此活動。
8/3, 15/3, 22/3, 12/4, 19/4/2024	「抗逆校園」獎勵計劃 2024	P1-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	100%家長同意計劃能認識「家庭抗逆力」的內容及其應用、反思和尋找「家庭」的意義及學習朋輩輔導技巧。
9/5、16/5、23/5、30/5、6/6	「擁抱心靈活動」家長情緒支援小組	P1-6	訓輔組	訓輔組	/	\$0	/
2/2024	中華文化傳統~非物質文化遺產(面塑)(約 30 位家長)	P. 1-6 家長	家長教育	家長教育一筆過撥款、	\$4900	\$0	沒有舉行，改為明年度做燈籠

範疇(四)促進家校合作與溝通							
年/月份	項目	對象	組別	經費來源	預算	實際支出	家長回應
2023/10-11	繪本培訓工作坊 x6	P. 1- P. 6 家長	家長教 育組	家長教育一 筆過撥款、	\$4800	\$4800	100%家長同意有助了解繪本教學
3/2023 或 6/2024	台灣生命教育繪本培訓:彩 虹愛家生命教育	P. 1- P. 6 家長	家長教 育組	家長教育一 筆過撥款、 自費、學校 撥款	\$20000	繪本教學工作 坊: \$1828.56 生死教育課 程: \$3453.95 彩虹愛家生命 教育基礎課 程: \$15238.02	100%家長同意有助了解繪本教學

四、財政預算

	範疇	預算	實際支出
1	有系統或主題式的家長教育課程 1.1 服務由機構提供的總額 1.2 服務由個別講者或專家提供的總額	\$60000 \$21000(陳敏兒-做個快樂的父母系 列)	\$57030.53 \$5000
2	設計及製作校本家長教育資源 2.1 完成六節繪本工作坊後的繪本物資 2.2 課程筆記及證書印製	\$3000 \$500	\$0 \$0
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 3.1 家長同行計劃物資及宣傳用品	\$1000	\$0
4	其他(請註明):	/	/
	總計	\$85,500	\$62030.53

五、評估/成功準則

關注項目/重點	學習成果/目標	策略/工作	施行時間表	成功準則/指標	評估方法	負責人	達標情況
範疇一 (認識兒童發展)	了解子女的認知發展及腦部發展及特性，可以正面幫助子女發展。	透過有系統的講座和工作坊讓家長了解孩子的發展。	全年舉行	75%家長認同講座或工作坊能幫助家長更正面地管教子女/與子女溝通。	家長問卷	家長教育組 學生支援組	完全達標
範疇二 (促進兒童健康、愉快及均衡的發展)				75%家長認同講座或工作坊能幫助家長了解兒童發展的知識。			完全達標
範疇三 (促進家長身心健康)	讓家長可以照顧好自己的身體和釋放壓力。	透過有系統的興趣班或工作坊讓家長有運動和釋放壓力。	全年舉行	75%家長認同興趣班或工作坊有助減壓及有益身心。	家長問卷	家長教育組 訓輔組	完全達標
範疇四 (促進家校合作與溝通)	讓家長學到新的技能回饋家庭與學校。	透過有系統的講座和工作坊讓家長更了解生命教育。例如：繪本工作坊等。	全年舉行	75%家長更了解生命教育/品德教育 75%家長更明白學校的教育理念及推行的活動。	家長問卷	家長教育組	完全達標

附件 5：23/24 年度 全方位活動津貼報告

2023/24 學年 全方位學習津貼 通用報告
Report on the Use of the Life-wide Learning Grant 2023/24

第 1.1 項 Category 1.1

注意事項 Point to Note:

活動開支用途代號列表 (請於每項活動的「開支用途」輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號):

List of Nature of Expenses (Please input the following codes in the "Nature of Expenses" for each activity; more than one code can be used for each item):

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營務費用、場地費用、學習材料、活動物資等) Activity fees (registration fees, admission fees, course fees, camp fees, venue fees, learning materials, activity materials, etc.)	E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) Fees for non-local exchange activities / competitions (escorting teachers)	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 Purchase of equipment, instruments, tools, devices, consumables
E2 交通費 Transportation fees	E5 專家 / 導師 / 教練費用 Fees for hiring experts / professionals / coaches	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) Purchase of learning resources (e.g. educational softwares, resource packs)
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) Fees for non-local exchange activities / competitions (students)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 Fees for students attending courses, activities or training organised by external organisations recognised by the school	E9 其他 (請於欄註明) Others (please specify in column I)

完成後請前往下一頁
Please go to the next page after completion

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動 Category 1: To organise / participate in life-wide learning activities

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	舉行日期 Date	對象 Target Students		實際開支 Actual Expenses (\$)	人均實際開支 Actual Expenses per person (\$)	開支用途 Nature of Expenses (參考上方列表, 選擇適用的代號 Select the suitable code(s) from the above list)	範疇 Domain (如有補充, 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	評估結果 Evaluation Results	基本學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」, 可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected)				
			級別 Level	總參與人數 No. of Participants						智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 Local Activities: To organise life-wide learning activities in different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students positive values and attitudes													
1	中文科獎勵計畫	全年	小一至小六	660	\$1,381.13	\$2.09	E1	中文	學生態度積極, 英語能力提高, 透過此活動, 學生對學習中文的信心和興趣增加, 從而提高中文水平。	Y				
2	中文科五年級本土文化考察	2024年1月	小五	125	\$6,985.90	\$55.89	E1+E2+E5+E6	中文	透過不同的中華傳統技藝體驗, 以具體和實際的學習活動, 提高學生對中華文化的認識和興趣。	Y				
3	中華文化日及新春攤位	2024年1月	小一至小六	660	\$16,556.00	\$25.08	E1+E5+E6	中文	學生透過製作及展示, 展現對中華文化的理解和興趣。	Y				
4	中文科一年級童話中秋	2023年9月	小一	125	\$1,894.00	\$15.15	E1	中文	學生在活動中踴躍參與, 展現對中華文化的興趣。	Y				
5	中文科五年級延伸活動(美食文化講座)	2024年12月及24年3月	小五	25	\$6,968.00	\$278.72	E1+E2	中文	學生透過參與講座, 提高對中華文化的認識。	Y				
6	中文科二年級課堂活動(製作團圓、壽司)	24年6月	小二	125	\$574.00	\$4.59	E1	中文	學生透過製作團圓, 更能展現對中華文化的興趣。	Y				
7	中文科三年級課堂活動(製作甜湯)	24年5月	小三	125	\$236.50	\$1.89	E1	中文	學生投入參與活動, 展現對中華文化的興趣。	Y				
8	中文科四年級跨場大橋活動	24年11月	小四	125	\$2,191.20	\$17.53	E1+E2	中文	活動, 加強其溝通能力。	Y				
9	中文科書法比賽報名費	2024年1月, 7月	小一至小六	660	\$234.50	\$0.36	E1	英文	學生投入參與書法比賽, 展現對中華文化的興趣。	Y				
10	English Fun Day / WE Day - ACTIVITIES	全年, 4次	小一至小六	660	\$1,683.10	\$2.55	E1	英文	學生投入參與英語活動, 提高英語水平。	Y				
11	English Speaking Day - "Grand Cocky Draw" and Class Luck Draw	2024年7月	小三至小五	375	\$33,000.00	\$88.00	E1	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
12	English Drama Performance	2024年1月	小一至小二	250	\$22,500.00	\$90.00	E1	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
13	Storytelling shows	全年	小四	125	\$710.00	\$5.68	E1	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
14	P4 Pen-pal Programme	2024年1月	小三	125	\$42,500.00	\$340.00	E1	英文	學生透過與筆友交流, 提高英語水平。	Y				
15	P3 Drama Workshop (5 sessions)	2024年1月	小四至小六	375	\$46,000.00	\$122.67	E1	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
16	Musical Drama Shows x3	全年	小三至小六	15	\$64,200.00	\$4,280.00	E1+E5	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
17	SK STARS - Musical Drama Class (tutor fee, materials, script fee and performance fee)	全年	小一至小六	660	\$1,690.00	\$2.56	E1+E2	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
18	Competitions and Exams	2023年10-11月	小四至小二	250	\$37,500.00	\$150.00	E1	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
19	Story Jungle	全年	小一至小二	20	\$680.48	\$34.02	E1	英文	學生投入參與活動, 提高英語水平。	Y				
20	Puppet Theatre	2024年7月	小一至小六	660	\$1,099.80	\$1.67	E1	數學	學生投入參與活動, 提高數學水平。	Y				
21	數理日	24年6月-7月	小二	125	\$821.45	\$6.57	E2	常識	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
22	常識科試後全方位參觀/講座 (二年級)	24年6月-7月	小三	125	\$721.45	\$5.77	E2	常識	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
23	常識科試後全方位參觀/講座 (三年級)	24年6月-7月	小五	125	\$3,600.00	\$28.80	E6	跨學科 (其他)	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
24	常識科試後全方位參觀/講座 (五年級)	24年	小一	125	\$20.90	\$0.17	E1	常識	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
25	常識科一年級課堂活動物資	24年	小二	125	\$37.90	\$0.30	E1	常識	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
26	常識科二年級課堂活動物資	24年	小二	125	\$448.76	\$3.59	E1	常識	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
27	常識科二年級生活技能物資	11月	小五	125	\$770.50	\$6.16	E1	價值觀教育	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y		Y		
28	養生科課堂活動(小五)	全年	小四	108	\$640.00	\$5.93	E1	價值觀教育	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
29	課堂聖經閱讀活動	7月	小四至小六	25	\$475.00	\$19.00	E2	價值觀教育	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				
30	養生科出外參觀活動費用	3月、4月、6月	小一、小五、小六	330	\$544.00	\$1.65	E1	價值觀教育	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y		Y		
31	班際聖經問答比賽	6月-7月	小一至小四	421	\$136.80	\$0.32	E1	價值觀教育	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y	Y			
32	宣基歌王大賽	24年7月	小一至小六	660	\$700.20	\$1.06	E1	藝術 (音樂)	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y	Y	Y		
33	管弦樂器新體驗	全年	小一至小六	660	\$16,358.00	\$24.78	E1	藝術 (音樂)	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y	Y	Y		
34	視藝試後全方位活動	2024年6-7月	小一至小四	500	\$0.00	\$0.00	E1	藝術 (視藝)	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y		Y		
35	陶藝課程	全年	小一至小六	660	\$3,210.00	\$4.86	E1	藝術 (視藝)	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y		Y		
36	普通話暨報禮物	全年	全校	660	\$530.10	\$0.80	E1	普通話	學生投入參與活動, 提高常識水平。	Y				

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	舉行日期 Date	對象 Target Students		實際開支 Actual Expenses (S)	人均實際開支 Actual Expenses per Person (S)	開支用途 Nature of Expenses		範疇 Domain		評估結果 Evaluation Results	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」, 可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected)								
			級別 Level	總參與人數 No. of Participants			(參考上方列表, 選擇適用的代號 Select the suitable code(s) from the above list)	(如有補充, 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull- down list)	(如有補充, 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)		智能發展 Intellectual Development	價值觀 教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有 關的經驗 Career-related Experiences				
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 Local Activities: To organise life-wide learning activities in different KLA/s / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students positive values and attitudes																			
38	普通話大師獎勵計劃禮物	全年	全校	660	\$853.15	\$1.29	E1	普通話				Y								
39	普通話科中曾日攤位禮物	24年7月	小一至小三	375	\$297.00	\$0.79	E1	普通話				Y	Y							
40	細運會	24年2月	小一至小二	250	\$174.00	\$0.70	E1	體育				Y	Y	Y						
41	P.6 突破自我歷奇訓練	24年6月	小六	125	\$8,141.90	\$65.14	E1	體育				Y	Y	Y	Y					
42	陸運會	24年2月	小三至小六	500	\$25,681.50	\$51.36	E1	體育				Y	Y	Y	Y					
43	水運會	23年9月	小三至小六	500	\$13,970.81	\$27.94	E1	體育				Y	Y	Y	Y					
44	中華文化體育課物資	全年	小一及小二	250	\$847.94	\$3.39	E7	體育				Y	Y							
45	試後全方位活動	1月及6月	小一至小六	660	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科 (其他)				Y	Y	Y	Y	Y				Y
46	領袖生訓練活動(體藝幹事)	7月	小四至小六	40	\$1,520.00	\$38.00	E1	領袖訓練				Y	Y	Y	Y					
47	全校戶外學習日	10月	小一至小六	660	\$55,619.00	\$84.27	E1	跨學科 (其他)				Y	Y	Y	Y					
48	各課外活動導師費	全年	小一至小六	660	\$177,385.00	\$268.77	E5	跨學科 (其他)				Y	Y	Y						
49	各校隊比賽(參賽費用及車資)	全年	小四至小六	375	\$71,915.50	\$191.77	E1+E2	跨學科 (其他)				Y	Y	Y						
50	宣誓盃比賽	4月	小一至小六	300	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科 (其他)				Y		Y						
51	各個班際比賽及大息活動	10月/12月	小三至小六	450	\$709.70	\$1.58	E1	跨學科 (其他)				Y	Y	Y						
52	級周會	全年	小一至小六	660	\$1,344.00	\$2.04	E1	價值觀教育				Y								
53	六年級班本團隊訓練活動	23年10月	小六	107	\$0.00	\$0.00	E6	價值觀教育				Y								
54	正向教育活動	全年	小一至小六	660	\$150.00	\$0.23	E1	價值觀教育				Y								
55	貧富貴及清談一餐	24年3月	全校	660	\$2,750.00	\$4.17	E1	價值觀教育				Y								
56	班級經營費用	全年	全校	660	\$10,908.28	\$16.53	E1	價值觀教育				Y								
57	六年級黃昏營	24年1月	小六	107	\$17,310.00	\$161.78	E6	價值觀教育				Y								
58	生涯規劃活動	23年1月及24年6月	小四至小六	375	\$36,600.00	\$97.60	E1	價值觀教育												Y
59	領袖生訓練活動	2023年9月	小四至小六	375	\$4,500.00	\$12.00	E5	領袖訓練				Y								
60	四至六年和禧校團級周會	2023年10月及2024年	小四至小六	375	\$1,000.00	\$2.67	E1	領袖訓練				Y								
61	加油券獎勵計劃	2023年9月及2024年6	小一至小六	400	\$16,406.79	\$41.02	E1	價值觀教育				Y								
62	自律比賽活動	2023年9月及2024年6	小一至小六	660	\$1,500.80	\$2.27	E1	價值觀教育				Y								
63	三年級成長營	2024年1月12至13日	小三	125	\$53,276.00	\$426.21	E6	價值觀教育				Y	Y							
64	領袖訓練(風紀崗帶)	2023年9月	小四至小六	500	\$1,900.00	\$3.80	E7	領袖訓練				Y								
65	領袖訓練(家長日服務生禮物)	2023年10月3日	小四至小六	50	\$115.00	\$2.30	E1	價值觀教育				Y								
66	領袖訓練(班長牌)	2024年6月30日	全校	60	\$1,466.52	\$24.44	E7	價值觀教育				Y								
67	領袖訓練(印章)	2023年9月14日	全校	660	\$105.00	\$0.16	E1	價值觀教育				Y								
68	乘風航	2024年7月18日	小四至小六	60	-\$1,540.00	-\$25.67	E1	價值觀教育				Y								
69	PSSP升中預備計劃	下學期	小六	125	\$3,844.54	\$30.76	E1	價值觀教育				Y	Y							
70	SKP小一適應計劃	上學期	小一	125	\$0.00	\$0.00	E1	價值觀教育				Y								
71	五年級服務學習	24年6月	小五	125	\$31,926.00	\$255.41	E1	跨學科 (其他)				Y	V						Y	
72	四年級服務學習	24年1月	小四	125	\$9,695.96	\$77.57	E1	跨學科 (其他)				Y	V						Y	
73	自主學習周	23年10月	小一至小六	660	\$1,183.62	\$1.79	E1	跨學科 (其他)				Y								
74	六年級服務學習	24年6月	小六	108	\$17,068.00	\$158.04	E1	跨學科 (其他)				Y	Y						Y	
75	奧運周主題式跨學科活動	24年7月	小一至小六	660	\$11,565.60	\$17.52	E1	跨學科 (其他)				Y	Y						Y	
76	三年主題活動(周會及禮物)	全年	全校	660	\$5,682.46	\$8.61	E1	跨學科 (其他)				Y	Y							
77	五年級福音營	24年6月	小五	125	\$36,792.00	\$294.34	E1	德育、公民及國民教育				Y								
78	故事劇場	24年2-6月	小一至小三	375	\$0.00	\$0.00	E1	價值觀教育				Y	Y							
79	各項閱讀活動(包括獎勵計劃)	全年	全校	668	\$1,445.20	\$2.16	E1	跨學科 (閱讀)				Y	Y							
80	國慶活動周	23年9月	小一至小六	660	\$7,222.84	\$10.94	E1	德育、公民及國民教育				Y	Y							
81	三年級中華文化知多少	24年6月	小三	125	\$100.00	\$0.80	E1	德育、公民及國民教育				Y								
82	五年級中華文化知多少	24年6月	小三	125	\$140.00	\$1.12	E1	德育、公民及國民教育				Y								
83	(六年級)參觀太空館申請費用	23年12月	小六	125	\$1,888.00	\$15.10	E1	跨學科 (STEM)				Y								
84	(六年級)參觀太空館旅遊費用	23年12月	小六	125	\$431.60	\$3.45	E2	跨學科 (STEM)				Y								

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	舉行日期 Date	對象 Target Students		實際開支 Actual Expenses (\$)	人均實際開支 Actual Expenses per Person (\$)	開支用途 Nature of Expenses		範疇 Domain		評估結果 Evaluation Results	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected)				
			級別 Level	總參與人數 No. of Participants			(參考上方列表， 選擇適用的代號 Select the suitable code(s) from the above list)	(如有補充， 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull- down list)	(如有補充， 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)		智能發展 Intellectual Development	價值觀 教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有 關的經驗 Career-related Experiences
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 Local Activities: To organise life-wide learning activities in different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students positive values and attitudes															
85	領袖訓練(資訊服務生崗帶)	全年	小四至小六	30	\$760.00	\$25.33	E1		跨學科 (STEM)	管理課程崗帶，供新就 讀並終生學習使用。 同學可在參加該項課程 工作時，努力培養團隊 學生投入參與，能提高 對科學或科技的興趣。		Y				
86	課堂科探活動	23年9至24年6月	小四至小六	500	\$1,203.60	\$2.41	E1		跨學科 (STEM)			Y				
87	創新科技學會活動	23年10月至24年6月	小四至小六	30	\$9,902.00	\$330.07	E1		跨學科 (STEM)			Y				

第1項：主辦 / 參加全方位學習活動 (續) Category 1: To organise / participate in life-wide learning activities (Cont)

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	舉行日期 Date	對象 Target Students		實際開支 Actual Expenses (\$)	人均實際開支 Actual Expenses per Person (\$)	開支用途 Nature of Expenses		範疇 Domain		評估結果 Evaluation Results	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected)				
			級別 Level	總參與人數 No. of Participants			(參考上方列表， 選擇適用的代號 Select the suitable code(s) from the above list)	(如有補充， 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull- down list)	(如有補充， 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)		智能發展 Intellectual Development	價值觀 教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有 關的經驗 Career-related Experiences
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 Non-Local Activities: To organise or participate in non-local exchange activities or non-local competitions to broaden students' horizons															
1	課外活動校隊日本交流	23年10月	小四至小六	29	\$25,212.00	\$869.38	E3		跨學科 (其他)	同學認真投入交流活動， 認識日本文化及禮儀。		Y		Y		

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

Category 2: To procure equipment, consumables or learning resources for promoting life-wide learning

編號 No.	項目 Item	用途 / 活動 Purpose	實際開支 Actual Expenses (\$)
1	RUN FOR FUN所需的物資及消耗品	多元智能課活動物資	\$16,302.14
2	校隊訓練所需的設備消耗品和體育用品	校隊訓練	\$229.26
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

第3項：受惠學生人數

Category 3: Number of Student Beneficiaries

全校學生人數： Total no. of students in school:	660
受惠學生人數*： No. of student beneficiaries*:	660
佔全校學生人數百分比 (%)： Percentage of students benefitting from the Grant (%):	100%
全方位學習聯絡人姓名： Name of LWL Contact Person:	梁依蘭
全方位學習聯絡人職位： Post of LWL Contact Person:	課程統籌主任

附件 6：23/24 年度 姊妹學校計劃報告

姊妹學校交流報告書 2023 /2024 學年

學校名稱：	基督教宣道會宣基小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	葉翠珊老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	番禺大石小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 學生記錄冊

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 50,840
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 送姊妹學校禮物及電話卡	HK\$ 854
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 51,694
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 管理層面及學生層面
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 觀摩、體驗
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]

		日期: 2024年6月13日 早上八時至下午一時半
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用, 請註明] ◇ 機構表現理想, 能如期把相關資料交給學校。 ◇ 領隊及導遊有經驗, 能主動聯絡負責老師, 交代事情的跟進。 ◇ 住宿、膳食安排理想。 ◇ 導遊介紹景點的資訊詳細。 ◇ 整體安排理想。
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): ◇ 100%的同學同意這次活動能加深我對國內學校學習環境的認識。 ◇ 100%同學同意這次活動能加深我對中國歷史文化發展的認識。 ◇ 94.5%的同學同意這次活動能提昇我的自理能力及獨立應變能力、與人相處的能力, 而且旅程愉快及有意義。從數據中顯示, 學生十分享受這次交流及文化體驗之旅。 ◇ 100%的家長認為這活動有助擴闊學生國際視野, 而且家長知道孩子喜愛這次活動。

交流參與人次:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>26</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註:
