

1-9-2016

# 基督教宣道會宣基小學 2015-2017 年度 學校發展計劃



## 1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

## 2. 辦學目標

宣基的每一份子能：

- 盡責、積極、樂承擔，並實踐信、望、愛。
- 發揮個人潛能，並且擁有終生受用的能力。

## 3. 校訓

信、望、愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛。

(哥林多前書 13 章 13 節)

## 4. 教育信念

- 知識是建構得來的。
- 經歷為本是一種有效的學習模式(互動、探究、合作)。
- 教師在教學上的主要角色是促導者。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 引發教學正能量，提升專業領導力	大部分達標	恆常開展	老師在共同備課、觀課文化及優化課程三方面的達標率均超過80%，達到預期準則，能提升學與教之效能，增強正能量。
2. 拓寬學習顯自立，自愛自信迎未來	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項：與生命有約 與學習及科技有約	80%老師表示學生自主學習能力有所提升，能逐步建立學生自主學習的習慣。
3. 促導自學成習慣，家校同心建棟樑	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項：與學習及科技有約	61%家長表示能配合學校，幫助學生在家中建立「課研」的習慣；但只有51%學生家長認同子女能在家進行「課研」。

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的科組已備齊存的指引，供老師參考及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理老師尚在交接中，有待他們成長。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組長具備豐富的教學及行政經驗，能有效帶領老師建立專業團隊。</li> <li>● 持續對外作專業交流，如中文專業發展學校，資訊科技卓越教育中心(COE)，體育科行政長官卓越教學獎(借調老師)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓第二梯隊老師。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課及備課已是恆常的運作，有效提升教學效能。</li> <li>● 學校已建立一套自評機制，有運用校內測考及TSA的數據回饋教學設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新的課程指引隨學會學習 2.0 陸續更新，老師需作出調整已配更新的教學內容。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師已掌握運用多元教學策略，如中文科的閱讀策略，英文科的TASK BASED LEARNING，數學科的高階思維七式，常識科的高階思維十三招等。</li> <li>● 學生也能運用不同策略個別學習或進行合作學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新的學習模式，如自主學習及電子學習仍在適應中。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校採用「訓輔合一」、「全校參與」及「學生為本」的模式，並透過班級經營及多元計劃，營造正面及關愛文化，有效地支援學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓朋輩服務生，支援有需要的學生。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校十分重視與社區，中學及幼稚園的關係，每年均設社區講座，邀請區內家長參與，也有聯絡不同幼稚園進行服務學習及聯絡不同中學進行升中適應計劃。</li> <li>● 與不同大學保持友好關係，共同推行課究學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴闊社區活動，讓區內更多人士可參與。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能遵守校規、尊敬師長、自理能力高及學效品行良好的人。</li> <li>● 學生願意幫助同學、家人、學校、鄰居及保持良好紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的聯繫力及對國家的態度較弱。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極學校的活動及校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生較多將成就與學業成績聯繫，宜強化學術以外的成就感。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 教師經常安排學生利用網上學習平台，包括 E-Class、Office365 及內聯網交流及進行自主學習；而學生也慣於在網上討論、搜集資料及進行學習活動。
- 校本課程發展日趨完善且認受性高，廣受家長和教育界人士肯定。
- 監察機制已明確建立，科組具備自評意識。

### 弱項

- 學生評估數據可以進一步善用。
- 在課堂中引入自主學習元素，仍在起步階段，未來需加強推行。
- 部份中層同工發展學科的經驗尚淺。

### 契機

- 教育局推出「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」共 10 萬元，以推廣 STEM 教育。
- 獲專業發展資源，中文科繼續獲邀參加教育局「支援學校發展專業」計劃，體育科老師借調計劃，前資訊科技卓越教學中心支授學校。
- 教育局即將為各學科推出新的課程指引，老師藉此機會可以更新課程。

### 危機

- 同區學校競爭日漸激烈。
- 家長訴求對評估及家課的訴求日漸強烈。
- 新的教學法推出速度快，令現今繁忙的教師倍添壓力。

## 8. 三年計劃(15-17)關注事項 (按優先次序排列)

1. 與生命有約 - 彼此結連、綻放生命色彩
2. 與學習有約 - 目標清晰、亮麗自主學習
3. 與科技有約 - 與時並進、激活電子學習

## 基督教宣道會宣基小學 2015-2017年度學校發展計劃

### 【生命因你飛舞，學習由我起動】

關注目標	重點	成功準則	策略	15 -16	16-17	17-18
<b>1. 與生命有約—— 彼此結連、綻放 生命色彩</b>  植根基督，結連各持份者 ✧ 提升正向和諧的校園 氣氛 ✧ 服務社群 ✧ 生命影響生命 ✧ 親師攜手共建孩子生 命	學生層面 提升正向和諧 的校園氣氛  愛己愛人 愛宣基	70%的學生認同可 以與更多的同學建 立友誼，彼此支持。  80%的學生認同校 園的正向和諧氣氛。	1 建立「雙贏思維」、「知己解彼」、「統合綜效」的 習慣 1.1 早會及級週會分享「雙贏思維」、「知己 解彼」、「統合綜效」的習慣。	✓	✓	✓
			2 強化班級經營，增加歸屬感。	✓	✓	✓
			3 優化基生科課程，增加體驗元素，增強認同感。	✓	✓	✓
			4 善用宣基電視台頻道： 4.1 播放與關愛主題有關的片段。 4.2 鼓勵教師、學生分享見證。	✓	✓	✓
			5 繼續推廣敬師活動	✓	✓	✓
			6 設立感恩雙月，讚放學生光芒。	✓	✓	✓
		學生層面 服務社群 愛我神	75%的學生有參與 服務社群的活動	1 參與社會性的活動，如舉行賣旗活動、貧富 宴、食物銀行等。 2 增設感恩節活動，如簽卡與宣教師等 3 持續四年級服務學習	✓	✓

關注目標	重點	成功準則	策略	15 -16	16-17	17-18
1. 與生命有約—— 彼此結連、綻放 生命色彩	教師層面 生命影響生命	80%的老師有參與 多元體驗活動，有空 間反思生命。  80%的老師認同能 與其他老師結連。	1 透過教師多元體驗活動，綻放生命色彩。	✓	✓	✓
			2 優化會議安排，創造反思生命空間。	✓	✓	✓
	家長層面 親師攜手共建 孩子生命	80%的家長認同生 命有成長  80%的家長認同能 與老師合作共建孩 子生命	1 由家長或親子帶領早會敬拜、聚會。		✓	✓
			2 引入外間支援，培訓家長分享生命故事。	✓	✓	✓
			3 擴濶家長參與學校的班親活動。如：旅行、運動會。	✓	✓	✓
			4 家長互相學習，彼此建立支援網絡，如興趣班、讀書會等。	✓	✓	✓



關注目標	重點	成功準則	策略	15 -16	16-17	17-18
<b>2. 與學習有約——</b> <b>目標清晰、亮麗</b> <b>自主學習</b>	創造自主學習 的空間	70%的教師同意透 過整合及剪裁課程 能為學生創造自主 學習的空間。	1 整合及剪裁校本課程 1.1 各科在課程中，創造自主學習空間。	✓	✓	✓
		70%的教師同意更 新時間表能為學生 創造自主學習的空 間。	2 更新校曆表及時間表，創造自主學習空間。 2.1 優化測考及上課時間表，給予學生空間 鞏固及自主學習。 2.2 善用全方位學習時間，於上學期末增設 五天全方位學習周，增加學生多元學習 的空間。	✓	✓	
◇ 創造自主學習的空 間 ◇ 引發自主學習的動 機 ◇ 提昇自主學習的能 力						

關注目標	重點	成功準則	策略	15 -16	16-17	17-18
<p>2. 與學習有約——</p> <p>目標清晰、亮麗</p> <p>自主學習</p>	<p>引發自主學習的動機</p>	<p>70%的教師同意推選自主學習大使能提昇學生自主學習的動機。</p> <p>70%的學生同意自主學習大使能成為學習的榜樣。</p> <p>70%的教師同意學校能有效展示學生成果，以提昇學生自主學習的動機。</p>	<p>1 建立自主學習楷模</p> <p>1.1 推選自主學習大使，予以嘉許，宣揚自主學習。</p> <p>1.2 展示自主學習成果。</p> <p>    ◇ 每級最少一次。</p> <p>    ◇ 於上學期末全方位學習時段／家長日舉行專家博覽。</p> <p>1.3 拍攝成功自主學習例子。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
		<p>70%的家長認識自主學習的理念。</p> <p>50%的家長曾鼓勵或幫助學生自主學習。</p>	<p>2 加強家校合作</p> <p>2.1 加強家長教育，家長能進深了解自主學習的理念，提供成功例子，以助學生自主學習。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

關注目標	重點	成功準則	策略	15 -16	16-17	17-18
2. 與學習有約—— 目標清晰，亮麗 自主學習	提昇自主學習的能力	70%的學生同意自己能訂立具體明確的學習目標。	1 強化「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」的習慣 1.1 三至六年級級週會引導讓學生了解個人興趣、強弱項，並引導學生從強項訂立合適的自主學習目標。 1.2 善用自主學習手冊及家校合作手冊，計劃學習進程及規劃時間表。 1.3 善用長假期，進行自主學習。	✓	✓	✓
		70%的教師及家長同意學生能訂立具體明確的學習目標。 70%的學生能計劃學習進程及規劃時間表，並落實執行。				
		70%的學生在學科上能運用學習策略，以提昇自主學習能力。 70%的教師認為學生在學科上能運用學習策略以提昇自主學習能力。	2 整合及剪裁校本課程 2.1 各科運用不同的學習策略或高階思維十三招元素。	✓	✓	✓

關注目標	重點	成功準則	策略	15 -16	16-17	17-18
<b>3. 與科技有約—— 與時並進、激活 電子學習</b> ◇ 創造電子學習空間 ◇ 善用科技提昇學習能力 ◇ 善用科技強化教學效能 ◇ 善用科技強化學校行政及家校合作	創造電子學習空間	75%的教師同意課室電子器材能幫助學生進行電子學習。	1 營造電子學習環境。	✓	✓	✓
	善用科技強化教學效能	70%的教師曾在課堂中進行電子教學。  70%的教師曾利用APPS來施教。	1 舉行教師相關培訓電子學習工作坊。 2 透過共同備課會來分享電子教學成果及方法。 3 透過同儕觀課、協作教學來提昇教師掌握電子教學的技巧。 4 教師在備課會選取適用 apps 一項，逐步建立 apps 庫。 5 開發特色適當平台讓學生在網上完成家課。	✓	✓	✓
	善用科技促進自主學習	70%的學生喜歡在學習平台上進行學習。  70%的學生曾於網上進行備課。	1 發掘坊間遊戲性質的學習平台，以提昇學生的學習動機。 2 在先導學科課堂利用 APP 作互動電子教學。 3 推展翻轉教室(Flipped classroom)。		✓	✓
	善用科技強化學校行政及家校合作	70%的家長於工作坊及課程會明白電子學習及本校的發展步伐。  90%的家長能運用電子通告。	1. 舉辦有關電子學習及資訊素養培訓家長工作坊。 2. 於課程會分享學校電子學習步伐。 3. 推行電子通告。	✓  ✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓