

24-09-2024

基督教宣道會宣基小學

24/25-26/27 年度



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 辦學目標

宣基的每一份子能：

- 盡責、積極、樂承擔，並實踐信、望、愛。
- 發揮個人潛能，並且擁有終生受用的能力。

3. 校訓

信、望、愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛。

(哥林多前書 13 章 13 節)

4. 教育信念

- 知識是建構得來的。
- 經歷為本是一種有效的學習模式(互動、探究、合作)。
- 教師在教學上的主要角色是促導者。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>【實踐信望愛精神】</p> <p>目標一：學校在PERMA+H框架下提供豐富的學習經歷，讓學生發揮性格強項，從而提升學生的滿足感</p>	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校已建立以正向教育的框架推行正向教育，建議繼續以性格強項為基礎，配合多元化的學習經歷提升學生的滿足感，作為恆常工作。 ◇ 結合關注事項學生問卷、KPM17問卷數據及教師觀察所得，學生於正向情緒(負面情感)及同儕關係處理上仍有改進的空間。 ◇ 建議下一周期可以深化正向情緒及正向關係兩個範疇，提升學生對情緒的認識及情緒管理的方法，並促進同儕們的溝通技巧，以提升人際關係及衝突的處理方法。 	
<p>【成為新世代公民】</p> <p>目標一：透過混合教學模式及電子書包計劃，促進學生成為終生學習者</p> <p>目標二：透過跨學科閱讀、交流活動，擴闊學生國際視野</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 混合式教學模式已自然結合於高小電子書包計劃內，建議成為恆常工作；跨學科活動亦有助擴闊學生國際視野，建議每年繼續舉行交流活動，成為恆常工作。 ◇ 通過學生課堂互動、延伸學習等教學策略，學生更容易了解學習內容，並按自己的能力及興趣繼續探索學習；學生亦已掌握電子學習工具進行探究，促進自主學習；並能透過課程統整、STEM、閱讀、服務學習課程，提升學生4C能力。學生亦了解世界的需要(永續發展目標)，並實踐改善的行動，及能尊重多元社群。 ◇ 透過跨科統整的經驗，配合科學科及人文科的推行，下一周期可以重點發展STEAM教育，理順STEAM教育在本校的定位，並對學校課程及有潛質學生的課程及活動發展規劃。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1 國民身份認同

學校以全校參與模式培養學生的國民身份認同，推行國民及國家安全教育，加深學生對中華文化的認識，如國慶活動周、中華文化日、午間影片、背誦中華名句經典等，擴闊學生的中華文化視野、學習及欣賞傳統價值觀。家長亦會參加龍鬚糖製作班，認識中國文化、參與家長義工工作，協助學校推動中華文化，如師生製作湯圓、帶領國慶活動等。透過班主任課(國家憲法日、全民國家安全教育日)，讓學生認識國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。學校每周進行升旗禮，升旗手態度認真，步伐整齊，學生肅立專注，恪守禮儀，齊唱國歌，展現對儀式的尊重。藉著父、母親節，於早會時段，向學生講解中國的孝道，並帶出盡孝的方法。為了建立中華文化的氛圍，在操場、走廊展示古代詩人的生平、著名當代作曲家的成就及中華經典詩句，讓學生了解中華文化的悠久歷史和底蘊。

在課程上，一年級學生參與童話中秋，二年級學生進行搓湯圓，體驗中華文化帶來的樂趣。四年級學生按照特定主題籌辦攤位遊戲，推廣中華文化，五年級進行本土文化考察，加深認識香港發展。此外，學生可參與中國鼓、水墨畫等課外小組，學習及欣賞傳統藝術，培育珍視中華文化的態度。第一學習階段及第二學習階段均設中華文化知多少問答比賽，同學表現十分投入，準備充足，活動能培養學生愛國之情。於情意發展問卷數據與國民教育相關項目皆高於全港常模，唯再分級分析時，發現高低級學生普遍民族自豪感較低，建議在未來的日子，藉著國旗下的講話，分享國家的資訊、發展與成就，可提升民族自豪感；同時，去年只有 26 位同學能到內地考察，建議增加到內地交流的機會及人數，以增強學生的國民身份認同。

2 情意發展及態度

2.1 價值觀和態度

本校以全校參與模式推行十二個首要價值觀及廿四個品格強項。學校把廿四個品格強項設計並組合設計成六個品格小偵探，配合全校佈置及加油券(小偵探貼紙)獎勵計劃，加強學校品德培養的氛圍。在三年計劃早會上，學校利用各個品德小偵探的特質，介紹不

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

同國家的文化與特產，再加上日常早會及級周會也會滲透品格強項，藉此希望同學更加了解廿四個品格強項。學生又可從服務生集訓及訓輔級周會學習守法守規；也可從 iJunior 領袖訓練，學習誠實、公平等品格；更可從級周會學習欣賞、專注、謹慎、誠信、自律、專重、勤勞、服務精神及責任感等品德。此外，學校建立價值觀資源庫，進行分類，讓班主任可以較容易找到價值觀相關教材，在班主任課時與學生討論。

根據關注事項一學生問卷數據顯示，91%學生了解自己的性格強項，可見學校學生普遍了解品格強項。培養品德不單單只著重認識，學校更注重學生如何實踐好行為，學生除了可以從基督教優質生命教育課的成長課，每課實踐所認識的價值觀外，更從服務生探訪獨居長者等社區服侍，實踐仁愛、同理心等良好品德，更可從參與心聆義工犬、貧富宴、三個不同級別的服務學習等活動實踐同理心及責任感，在持分者問卷數據顯示，98.2%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，得到 4.4 分(5 分滿分)，較前兩次三年持分者問卷也有提升。在學生情意發展問卷(KPM17)中，全體學生的對於誠實的自評 P 值為 63.1，高於全港常模，可見學校在各方品格及態度的培養也得到肯定。

2.2 社群關係

學校除了重視學生的品德培育外，也重視他們的社群關係。學校推行班級經營，給六年級同學送贈特別設計的班 Tee，在旅行、黃昏營、歷奇、惜別會等班別活動時穿著，凝聚班風，建立歸屬感。此外，多個大息班際比賽，學生能與老師及同學一同作賽及打氣；級周會團隊合作及六年級宣基點滴情周會能讓學生珍惜彼此關係；One to One 計劃，由五年級學兄學姐帶領小一新生適應校園；風紀同儕調解基礎及進階培訓能讓學生學習化解紛爭，融洽相處；六年級畢業禮後的惜別會等多個活動，也能增加校內人與人之間的情誼。至於服務生社區服侍，以及探訪獨居長者則增加學生與社會接觸的機會，實踐回饋社會。

根據學生持份者問卷顯示，學生認為學校積極教導他們如何與人相處得到 4.4 分(5 分滿分)，較前兩次三年持份者問卷也所有提升。學生喜愛學校，與老師關係和諧，在關注事項一的學生問卷中，94%學生滿意師生關係。另一方面，雖然在持分者問卷顯示，學生感到不孤單的 P 值是 76.8，較全港常模為低，但仔細以級別再細看，唯獨三年級學生的 P 值低於全港常模，可見疫情確實影響學生的社交溝通等技巧，故此未來學校的發展，可針對學生的社交及情緒發展，建立學生正向溝通及處理衝突的技巧，進一步增強社群關係。

3 學習領域知識及語文能力

本校教師持續優化校本推行的教學法，包括自主學習、合作學習、電子學習、多元化評估、聲情元素，以三高一多(高要求、高參與、高展示、多讚賞)、學習日誌等教學模式，強化學生以經歷為本的學習，提升課堂常規及學習習慣，配合小班教學政策的實施。本校亦適時靈活引入外間資源，以豐富學生學習經歷及提升學科知識，如本校中文科參與由香港教育大學舉辦的「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文計劃」，分階段加入古詩文建議篇章教學，同時配合校本古詩文教材，以多媒體教材教授古詩文，有助加強學生文學文化的學習。此外，本校科學科技科參與由政府資訊科技總監辦公室舉辦的「奇趣 IT 識多啲」計劃，透過課外活動激發學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識。至於英文科，透過不同題材的英語戲劇互動表演，提昇學生學習興趣及加強學生運用語文的能力。

在語文學習方面，學校重視學生兩文三語的發展。為提昇學生英文及普通話的聽說能力，本校特意設定周一為普通話日、周二為英文日，透過多元化的午息活動，如：Power-up Classes、午間點播、攤位等，為學生提供學習及展示的平台，以提昇學生的語文表達和溝通能力。此外，中、英文科分別推行「必讀書閱讀計劃」及「DEAR Programme」(DEAR 指 Drop Everything And Read)，以提昇學生閱讀興趣和能力。寫作方面，中文科安排學生於課堂進行朋輩互助寫作，讓學生在合作學習中，建立個人寫作的信心及鞏固對寫作的知識和技巧；英文科則透過「Focus Marking」，不單讓學生清楚掌握句式及要求，亦豐富了學生寫作的內容及深度。學生寫作的程度越見提昇。

4 跨學科學習及共通能力

本校各科把相近課題的內容作出統整，並協調相關課題的進度於同一時間內教授，以釋出空間作進深提昇學生共通能力。例如：四年級中文科教授描寫景物及遊記，教師特意籌劃了跨學科戶外學習活動，綜合中文(寫作遊記)、數學(方向和位置)、常識(香港的環境)及視藝(拍攝創意照片)等相關課題進行學習，讓學生能透過親身體驗及運用多感官描寫手法，寫作遊記之餘，也能融匯貫通其他學科知識。此外，本校近年積極發展四至六年級以「服務學習」模式進行的課程統整學習活動。四至六年級活動分別以「珍惜水資源」、「扶助貧窮人」及「為地球降溫」為題，學生嘗試將學科學習知識，連結在真實生活的各項技能，以深化對知識的學習；從而提昇彼此合作、互相溝通及解決困難等能力。根據教師問卷數據顯示，92%參與教師認同學生在活動中曾運用不同學科的能力及 95%參與教師認同此活動能提昇學生的共通能力。

而根據學校自評學生問卷數據顯示，91.7%同學同意透過學校的 STEM 活動/課程(如：科學科技科、創新科技學會等)，加強他們在學習上的創意能力，可見本校的 STEM 課程能啟發學生的共通能力(創造力)。來年度，本校將會繼續加強 STEAM 教育的規劃，將現有的科學科技科及 STEAM 教育課程配合將來新增的科學科重新整合及優化，並保持課業質素及評估效能。將 STEAM 教育由普及化至資優

化，由課堂、全方位活動、拔尖課程等方面入手，多角度地開展 STEAM 教育，培育有潛質的學生。

5 閱讀及資訊素養

閱讀有不同的好處，包括提升語言能力，培養獨立思考能力等。故本校十分重視培養、建立學生的閱讀氛圍，提升其閱讀興趣、培養閱讀習慣。一至六年級均有不同的閱讀獎勵計劃、閱讀活動，鼓勵學生一起閱讀。一、二年級有親子伴讀獎勵計劃，一至三年級有童詩樂誦讀計劃，三至六年級有閱讀獎勵計劃。在各班課室中，存放了配合課程的中、英文科參考書及讀物。一、二年級中、英文課堂，均以圖書作為單元教學的分享內容，培養他們對閱讀中、英文圖書的興趣。按 23-24 年圖書館系統的統計，全校學生平均每人借 17 本中文圖書及 6 本英文圖書，共 23 本圖書，這只涵蓋圖書的借閱量。

於 23-24 上學期，圖書館進行翻新工程，從學生問卷數據中，翻新圖書館後，85%學生表示他們更喜愛閱讀。下學期，圖書館進行了不同的閱讀活動，包括買書日、STORY TELLING、閱讀週、「世界奇趣錄」活動等。這些活動除了增加進入圖書館的人次外，學生更積極閱讀不同主題的圖書。學生在參與活動的過程中，表示希望圖書館多舉辦不同的閱讀活動，使閱讀變得有趣味。學生在閱讀週的活動中，認識到一些國家的出產，發掘到原來圖書館都有有趣的知識性讀物可借閱。從 KPM17 問卷數據中，發現五年級的男生每週用了四小時或以上的時間玩網上遊戲。他們只會閱讀指定讀物。故建議購買一些男孩子較喜歡的圖書，如 MINECRAFT、介紹機械的圖書等，提升其閱讀動機。

根據最新資訊素養課程，圖書課會作一些調整，除了原有的搜尋資訊的技巧及方法以外，會加強有效及符合道德地運用各種資訊。圖書館課會與科技科、常識科協作，透過製作專題，教導學生評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者的真偽，並學習尋找及運用可靠資訊的機會。

6 健康的生活方式

6.1 身

本校致力發展成為活躍及健康的小學校園，並配合世界衛生組織的建議，協助兒童在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動 (MVPA60)。故在恆常上課時間表而言，逢星期一早上的早會時段，全校師生及至參與早會的家長都會一同參與早操。而星期二至五正式上課的 20 分鐘前，本校開設了多項早上體育活動讓學生參與，藉此提升精神，喚醒大腦預備一天的學習。此外，本校特意設立每天 30 分鐘大息活動時間，並由體藝幹事擺設用具，安排多個不同的活動，如平衡車、電子體感遊戲、飛盤、球類活動等，讓同學自由參加，並在愉快的氛圍中鍛鍊身心。

此外，本校每年都會舉行陸運會、水運會、師生班際比賽、藝穗日及宣基盃拍類比賽等體育盛事，讓不同能力或不同專項的學生也能發光發亮。透過活動也能凝聚同學間的互動與合作，培養團隊精神，同時營造積極向上的運動氛圍。親子參與亦是本校重視的一環，除了安排家長義工強大的後盾外，在陸運會及宣基盃拍類比賽中皆加入親子賽。此舉不僅可增進親子關係、創造美好回憶，更可共同培養活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

在學校體適能獎勵計劃下，男生取得章級證書各級皆達 84%或以上，女生則有 79%或以上，可見以上的具體措施不僅幫助學生建立健康的生活方式，也為學校打造了一個活躍及健康的校園氛圍。學校通過行政長官卓越教學獎體育學習領域的嘉許，鼓勵教師不斷探索創新而有效的教學方法及活動，為學生提供更豐富及健康的學習經驗。

6.2 心

於整體提升學生抗逆力方面，學校舉辦四至五年級成長的天空、區本計劃、三年級成長營、小一適應課程、ONE TO ONE 計劃、情緒健攤位活動及乘風航。家長方面，舉辦不同主題之親子活動、家長講座，以提升家庭抗逆力及建立正向關係。教師方面，舉辦教師工作坊：認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧工作。

從 KPM17 問卷發現小三及小五負面情緒偏高，學校即時再透過全級做自我評估量表了解五年級同學負面情緒，發現主要因為呈分試而產生負面情緒，學生擔心成績未能達到家長期望，為此，學校舉辦不同活動提升學生正向情緒，具體活動包括，按需要識別入精神健康小組及個別輔導、為學生提供藝術表達情緒工作坊；家長方面，學校於家長日放置「家庭抗逆力」的展版、成立宣基家長「抗逆大使」及藝術親子小組。

三年級負面情緒主要為同學擔心學業壓力及家庭關係不開心，學校於級週會及班級經營活動方向提升學生正向情緒及處理學業壓力，而家庭關係則透過舉辦各項親子活動以提升家庭關係及抗逆力，包括恐龍小戰士-親子活動日、學生藝術表達情緒工作坊、小手工製作親子小組、推廣「家庭抗逆力」的家長日展版及家長講座主題為認識兒童及青少年的焦慮問題講座。建議加強學生覺察及管理情緒的能力，同時加強學生的抗逆力，以保持身心靈健康。

6.3 靈

本校注重學生的健康生活，除了身心以外，靈性健康亦是十分重要。學校設有基生科，一至六年級均有不同的課程，配合各級學生不同的需要，設定主題，讓學生有機會分享自己生命中的各種情緒，使他們有健康的心靈。此外，學校亦舉辦了不同的活動，培育學生的靈性，活動包括有學生團契、詩歌分享、禱告小勇士及課室的早禱分享。學生團契於週六下午進行，全校老師兩至三人一組，23-24 學年舉行了十六次團契，學生從中得到靈性的培育。學生均表示投入在活動中，並學習到聖經的真理，感受到靈性上的快樂。

於 23-24 學年，共有八次的詩歌分享，學生均投入參與；另於開學禮、結業禮及早會時段，定期舉辦教師帶詩歌的敬拜，共有十二次詩歌敬拜。每個課室都設有代禱板，學生會把自己的代禱事項寫在紙上，然後張貼在板上。於上、下學期，各班都會有兩次代禱活動，由校牧帶領，各班代表會拿着同學的代禱紙，與其他班同學一起代禱。班主任於早禱時段，亦會邀請學生分享自己的擔心、憂慮和感恩事項，帶領全班一起代禱。

根據學生持分者問卷，學生能實踐健康的生活分數達 4.2 分，由此觀之，上述的活動均能培育學生有健康的身、心、靈成長。

7 參與和成就

學校已建立完善的課內、課外活動培訓框架，協助學生發展個人潛能，於語文、數理、STEAM 及音、體、美皆取得驕人的成就。為迎合學生不同的個人長處和興趣，讓他們有機會參與及發展不同的學科及非學科能力（各項校隊訓練及學科上的長期訓練）。學校系有系統地過選拔具潛質的學生加入校隊加以訓練，推薦他們參與不同的訓練計劃（青苗、章別計劃）、比賽（學界、區際、全港精英賽、埠際、國際比賽），以及各總會舉辦的活動及比賽等，開拓學生的視野與創新精神，與不同地區及國家的精英交流切磋，實踐及提升個人成就目標。詳細得獎項目可見校務報告，根據學生持分者問卷，通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能平均分達 4.4 分。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1 學與教

1.1 自主學習策略

本校按照教育局課程改革的建議，在編訂校本課程、學校宗旨和學生學習需要之間取得平衡；從而訂定適切、均衡，有助學生全人發展的課程。本校中、英文科校本課程主要透過有趣的圖書、多元化的活動及實際的經驗進行教學。學習內容與學生的日常生活經驗結連，使學生能主動學習，並能學以致用。校本課程著重提升學生聽說讀寫四個範疇的語文能力，並發展學生的共通能力。數學科校本課程著重培養高階思維能力，配合電子教材及配套，再加入校本製作的教材及高階思維課程，有助學生掌握學習數學的能力，樂於學習數學，令學生學習更有成效。本校於常識、音樂、科學科技科運用「專題研習」模式教學培養學生的自學能力。專題學習內容生活化，讓學生跳出課堂框框，擴闊學習經歷。透過啟發性的研習主題，引導學生多方面探究及多角度思考，以獲取知識和建構知識，從而推動終身學習。

為啟發及鼓勵學生自主學習，本校特為學生創造自主學習空間，每年設有「自主學習周」，期間學校不會安排學科功課，讓家長和學生可一同協商安排親子自主學習活動，從身邊的事物發掘知識，以達致學會學習。學生可透過網上學習平台「TEAMS」，進行自主學習，記錄學習過程，並以不同形式，如：短片、簡報等分享學習成果。此外，為配合教育局善用學時的建議，本校由疫情開始至今，每年於復活節假期設有「分 Fun Channel」自主學習頻道，於網上學習平台「TEAMS」開設不同主題頻道，如「中華文化小博士」、「環遊世界小記者」等，為學生提供平台分享和交流學習心得及展示成果，同時亦可培養學生資訊素養，正面使用網絡平台。根據學生及家長問卷數據顯示，94%三至六年級學生表示他們能純熟地運用平板電腦進行延伸及課外學習，並表示運用電子平台有助他們進行學習；97%家長認同於學習平台(TEAMS)推行自主學習頻道「分 Fun Channel」，有助學生展示自主學習成果；於學生持分者問卷，學生懂得運用學習方法的平均分達 4.0。

1.2 多元化學習經驗、拓闊視野

本校於學期不同時段，安排學生以融會貫通的方式，結合課堂內外不同形式的學習活動，以開拓廣闊的學習空間。本校籌劃的學習活動不限於形式場地，包括學校、社區、海外等。本校在恆課上課時間表內，特意編排了逢星期五最後兩節課堂進行「Run For Fun」活動，高年級學生可按自己的興趣和強項參與不同學會的訓練，例如：創新科技學會、基督少年軍、數學學會、中文話劇、小小藝術家等；低年級學生則由老師安排參與多元智能課，體驗和學習多元化的課題，例如：和諧粉彩、魔術、摺紙、語文遊戲等。根據學生問卷數據顯示，90%學生認同 Run For Fun 能豐富學生學習經歷。本校分別於上、下學期安排全方位活動周，為各級學生提

供多元化學習經驗，例如：英語話劇、歌唱大賽、漫畫創作、棋藝活動等。本校亦安排不同年級學生外出參觀，例如：二年級參觀科學館、三年級參觀零碳天地、六年級參觀太空館等。

本校英文科持續與新加坡小學進行筆友活動作交流，四年級全體學生均有機會以書信跟新加坡的學生溝通。根據教師觀察信件內容，兩地學生彼此分享不同文化特色，如學校活動、興趣、飲食習慣、節日特色等，可見此交流活動能擴闊學生國際視野。本年度本校舉辦了「日本五日四夜精英運動員交流團」，29位運動校隊精英在當地接受體育訓練、與日本球會進行友誼賽、體驗日本傳統劍道文化，更到當地小學上課交流，學生們不單在運動技巧上有顯著提昇，也建立了彼此的默契和合作精神。此外，本校亦舉辦了「番禺兩日一夜姊妹學校交流團」，25位四年級透過實地考察，了解中國歷史以及傳統文化，100%同學認為這次交流有助我增加國民身份認同，拓闊學生視野。

1.3 跨科統整、跨課程閱讀

本校重視跨科協作的課程統整，以提升學習效能，如一年級中文科、常識科及圖書科協作，於相約時間教授以「健康生活」為題的課題，配合圖書科提供相關的圖書作延伸學習的資源。常識科於23-24學年與體育、音樂及視藝科進行同級跨學科統整，體育科與一二年級合作成長習慣及運動安全課題；視藝科與一年級合作以公園植物為課題；音樂科與四年級合作認清傳媒及中國傳統文化課題。有關資料可參考各級常識科進度表。而圖書館亦搜尋與以上協作項目相關的書籍，讓同學作延伸學習之用。根據常識科的老師問卷調查所顯示，該級老師大致認同能因此而釋出空間，提昇學生進深橫向能力。

跨課程閱讀是為了讓學生學得更廣、涉獵更多知識，圖書館全年舉辦書展及相關活動的次數達26次，還有專櫃展示中文科延伸書目及英文科SERIES OF THE MONTH的書籍。於24年5月，圖書館亦舉辦了以「世界奇趣錄」為題的大息活動，是以教育局提供的跨課程閱讀材料為主題，活動過程中，發現學生對百科知識的掌握不俗。綜合各項活動及計劃，能提升學生的意識，認識到同一個範疇/主題，都能以不同的向度及深度進行探索、學習。在學生自評問卷中，86%學生會自行運用圖書館的書籍及電子書籍來進行學習。不論問卷數據，還是學生參與活動的反應，都能證明學生能從跨課程閱讀中得到裨益。

1.4 活學活用、實踐展示

本校課程及活動設計以經驗為本作為策略，著重學生能在生活中實踐所學。其中以「服務學習」模式進行的課程統整學習活動便是其中一個例子：四年級以「珍惜水資源」為活動主題，學生親身到沙灘進行淨灘任務，他們先把收集回來的垃圾作簡單的分類及數點，再應用數學科統計知識作記錄，並製作淨水器作科學探究。96%學生同意透過服務學習課程認識到水資源的珍貴，學生從活動中體會到水資源受損的嚴重性、思考怎樣去保護水資源，並製作推廣環保訊息的海報及短片向校內同學宣傳。93%學生表示會更加珍惜

用水。根據學生在活動反思工作紙上顯示，學生不但對香港水資源有更深入的了解，他們更表示要為環保出力，並列出一些具體行動以珍惜及善用水資源。

本校經常提供多元展示平台，例如：安排學生於午間直播時段，以普通話和英文分享故事或朗誦；於大息日舉行音樂會，讓學生演奏樂器或唱歌；於學期末舉辦「Run For Fun 成果展示日」，讓各學會及小組以攤位形式展示所學。透過多元展示平台，學生既可具體顯示所學，內化所知；學生之間可互相分享和學習；教師亦可適時作出回饋。

2 學生成長及支援

2.1 正向生命及價值觀培育

學校重視培育學生建立正向品格，從認識品格強項，再在 PERMA+H 框架下，提升正向情感、全情投入、正向關係、正向意義、正向成就、正向健康。學校在十一至十二月舉行 PERMA 正向雙月，與學生一同觀看兩齣正向生命電影(磨菇歷險記 The Wrong Rock 及小蠟燭 Little Candle)，藉着片後的思考問題，讓學生學習尊重他人、仁愛、珍惜，增加學生的幸福感及同理心。另外，學校推行正向郵局，從招募「正向郵差」、派發特別設計的「關愛信紙」，學生寄出信件後，收信的同學，更可以把特別設計信紙的小部份剪下，再寄給別人，繼續把愛心傳承。

此外，學校在不同的級別提供經歷為本的正向生命縱向活動，包括小一適應計劃(SKP)、小二護蛋行動、小三成長營、小四至六服務學習、小五生活體驗營、小六突破自我歷奇訓練、黃昏營及升中適應計劃(PSSP)，藉經歷活動讓學生發揮自己的品格強項。在學生情意發展問卷(KPM17)顯示，學生正向情緒 P 值為 84.1，高於全港常模，再加上在關注事項一學生問卷，上述所提及的品格強項及六個正向向度的數據，均高於成功準則，可見學生經歷活動後，能建立正向的品格及價值觀。24 個品格強項已於學校實踐六年，已融入於所有早會內容內，而十二個首要價值觀與 24 個品格強項的關係，以及在各科組配合推行的優次，以至正向生命教育組的活動方向，需要作整體規劃，以更有效以全校模式推行價值教育的工作。

2.2 成長需要

學生支援組運用由教育局提供的資源，策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。本校採用三層支援模式，從優化課堂及課前或課後支援，讓學生享受和諧的校園生活，包括小一識別，朋輩輔導生活動、伴讀大使、入班支援、課後學習支援「學習鬆一 Zone」。支援組亦就學生的個別學習需要，與外間機構合作推行「喜樂同行計

劃」、中英認讀小組、專注執行力訓練小組、情緒管理小組、社交訓練小組，以及個別學習計劃。本校老師亦會因應學生的潛能去提供不同的長期訓練，包括網球、田徑、羽毛球、花式跳繩、排球、游泳、舞蹈、中國鼓等訓練隊伍，讓學生能盡展所長。此外，本校建立了學生成長紀錄系統，詳細紀錄學生的成長資料，讓不同年度的老師均能了解學生的背景，以提供適切的支援。

為了讓小一學生能盡快適應小學生的生活，本校會於暑假期間為準小一學生提供適應課程，讓學生能於五天內經歷模擬小學的學習生活，透過課堂學習能讓學生認識本校常規及指令，並且透過各科課堂內容，讓學生對本科的基本知識有初步掌握。此外，學期又會開學前舉行「小一新生適應日」，邀請家長及準小一學生參與，讓學生初步認識班主任及同學，以增加學生對學校的歸屬感，亦能讓家長認識本校日常實務運作，讓家校能互相配合，令學生盡快適應小學生活。此外，本校亦於學年初，推行 SKP 一年級適應計劃，讓小一學生能順利過度新的學習階段，享受校園生活，內容包括常規訓練、開筆禮，以及 One to One 計劃計劃，此計劃由學長會於大息時段指導學弟學妹寫手冊及陪同他們進行不同的校園活動。

為了配合教育局在小四至小六（高小）階段推行生涯規劃教育，以培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。唯課程及部份活動與基生科、級周會主題重疊，部份內容亦可以進行整合，建議優化高年級生涯規劃教育，避免架床疊屋的情況。為了小六學生能順利升上中學生活，本校為小六學生提供了「PSSP 升中預備計劃」，並且讓學生參與「中學生活實地觀摩體驗日」，讓他們預備升中的各種轉變。此外，本校亦會為小六學生進行不同的級周會，包括團隊精神、時間管理等內容，藉以訓練一些升中需有的元素。本校是一所基督教小學，因此著重學生的身心靈發展，本校校牧會於學期中與小六學生一同午膳，介紹教會升中預備計劃(AA 隊)給學生參與。

3 學校氣氛

3.1 關愛正向校園文化

正向的校園文化是學校所重視的，所以本年度推展「生日之星計劃」，學生在生日的月份，可選一天穿便服回校，成為獨特之星，受到老師及同學的祝福。班主任更會利用拍照的生日板，與同學一同拍照慶祝。生日之星也可到校長室，校長更會親自送上一份手作小禮物。學校「重視每一個你」，增加學生對學校的歸屬感。此外，One To One 計劃讓小五學兄學姐陪同小一新生遊校園、玩遊戲，增加小一學生適應新環境。在學生情意發展問卷(KPM17)顯示，學校氣氛(不孤單)及學校氣氛(歸屬感) P 值也達 76.8，高於全港常模。加上持分問卷 95.9%的學生同意學校是一個關愛的地方，數據足見學校確能建立正向的校園文化。再者，學校更在 23-24 第六屆「樂繫校園」獎勵計劃中獲得人際連繫大獎，以及獲得 2023 年度關愛校園榮譽獎，肯定學校在關愛、尊重他人等社群關係的工作。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1 學校自評機制

學校已訂定自評機制，推動自評文化，各科各組皆有科組會議，亦設立科組協調會議、科長會、範疇會及學校發展會議，在推行學校新措施或政策時，能充份有效收集同工意見並建立共識(4.2)。在擬訂學校學展計劃時，透過多次不同組合的會議，就配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育趨勢，同時根據學校辦學理念、學生需要等，結合收集各持份者的意見(包括持分者問卷、校本科組問卷、學生及家長問卷、APASO、KPM17、會議討論、教師觀察等數據)，以實證為本，質量兼備的原則，並聚焦七個學習宗旨，全面檢視學校的情況制定學校發展方向(4.3)，並訂立發展優次(4.3)，制定清晰的目標(4.2)和可行的策略(4.2)，以促進學生全人發展及終身學習。

2 與持份者的共識

學校制定校本發展方向、措施或政策時，均會透過不同數據檢視成效，包括課程問卷、APASO、KPM17、持分者問卷、校本科組問卷、會議討論、教師觀察等，透過整合及數據分析，於相關的科、組、級圈或學校發展組層面跟進問卷數據，以實踐「策劃-推行-評估」的自評循環，使學校能不斷完善，持續發展。89.3%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展檢視工作成效。唯觀察所見，教師於制定成功準則時，以完成工作或較為依賴教師問卷，未能對焦學生表現作評估，於撰寫計劃時仍需要改善。

3 專業領導和發展

學校法團校董會成員各具專業領域知識，具豐富行政及領導經驗，高瞻遠矚，掌握教育脈搏及校情，能就學校發展方向、資源運用及學校政策提供具建設性的意見。積極參與學校活動，與學校保持緊密溝通，亦會參與學校活動與教師建立良好關係，教師亦會透過每年的教師諮議會，向校董會提出意見。

學校中層管理人員亦掌握學校發展方向，雖然部分中層同工經驗尚淺，仍有效與同工協互相協作，共同落實學校計劃(持分者問卷平均4.3分)，亦有效推動科組發展(持分者問卷平均4.3分)、同時有效監察科組工作(持分者問卷平均4.2分)及能對焦工作目標檢視工作成效(持分者問卷平均4.2分)。學校亦設有科組協調會議、科長會、範疇會，促進科與科、組與組及科與組之間的溝通和協作，減少重覆的活動，增加協作空間，使學校計劃可以順利推行。惟因最近幾年受移民潮影響，教師流動率較高，學校需加強新任中層同工培訓及啟導工作，及需要留意培訓第二及第三梯隊的中層同工。

學校重視建構學校為本的學習社群，建立專業交流的風氣，促進教師專業成長。如推薦同工參與正向教育學習社群、價值觀學習圈等。學校亦會透過同儕觀課、科本培訓、科內專業分享，以促進專業交流。並設有教師發展日及海外教師交流團，讓同工深入了解學校發展方向及反思如何實踐應用。教師皆表示學校的專業風氣已形成(持分者問卷平均 4.0 分)，教師發展活動亦有助教師工作(持分者問卷平均 3.9 分)，惟太過密集，內容有時較為重覆，需要於統籌時留意。學校亦多次應邀於資訊科技、體育、圖書等範疇出席業界的專業分享、交流或作啟導者，深受業界認同。

學校明確向教師講解 T 標準+對教師的要求，及專業發展階梯架構，讓教師自訂進修方向，及給予合適的專業發展機會，學校亦積極鼓勵及安排教師參與專業培訓課程，並設立課程分享會，由教師分享所學知識及應用心得，促進專業交流。對於新教師入職培訓，學校亦有一系列培訓課程要求同工進修，以配合學校理念及基礎要求。學校亦設有進修津貼，包括專業領域相關課程及身心靈健康課程或活動兩大領域，積極鼓勵教師、社工、學生輔導員、教學助理、言語治療師持續進修，提升專業。

學校有清晰的考績指標，包括教師觀課、課業批改、擬卷設計、學與教、專業素質、領導能力等表現，評鑑包括科主任、行政主任及同儕互評，教師均表示考績制度能公平地評鑑教師的工作表現(持分者問卷平均 4.1 分)，惟學校考績有助我專業成長評分為 3.9，原因有待深入探討，仍有進步空間。而社工、學生輔導員的考績表現指標仍有待優化，言語治療師的考績評估有待建立。

學校設有危機處理小組並已制定危機處理手冊，亦就危機處理與行教師培訓工作坊及中層管理教師工作坊。每年亦會由社工向同工重溫就學童自殺、虐待兒童的注意事項，加強教師的危機意識及前線處理的方法。學校亦就實驗安全、體育活動等安全制定安全指引，以預防及處理突然出現的狀況。

4 人力和財政資源運用

學校適當地引入不同資源，推行各項活動及專業發展的工作。學校亦聘請教學助理及校務處同工，協助教師處理不同範疇的行政工作，為教師創造空間，或為特殊學習需要的學生提供適切協助及支援；又善用現金津貼，額外聘請老師，為課程發展行政老師提供空間；亦聘請家長教育教學助理，推動家長教育及家長連繫的工作。同時透過大量的家長義工活動，協助學校各項活動的推行。

5 協作與支援

學與教方面，各科每年皆邀請義務專業顧問，協助各科的課程發展工作；亦引入校外資源，如香港教育大學舉辦的「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文」推動中文課程內古詩文發展、奇趣 IT 計劃推動編程教育發展、優質教育基金推動 STEAM 教育及沉浸式教學，

以提升學校基礎設施及課程發展；又透過成長的天空、家福會、家校合作事宜委員會活動計劃、區本計劃等資源，支援學生成長支援及家長教育的需要；學校亦參與開放學校設施推動體育發展計劃、城市運動資助計劃等，支持校內體育運動的發展。教師持份者問卷顯示學校有效調撥資源支援課程的推行的平均分達 4.2 分。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學習宗旨	反思可進一步的地方(考慮因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要)
國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 疫情過後，去年首次復辦內地交流團，故此規模較小，屬試行模式，又未能成功參與同心同根交流計劃，故只有少數學生能到內地姊妹學校進行交流。建議增加高年級學生內地交流頻次及學生人數，了解國家不同地方的文化特色，增加對歷史文化的了解，及透過姊妹學校交流計劃，建立兩地學生的情誼； ◇ 透過持份者問卷分析，可見學生對於民族自豪感的認同偏低，建議透過更多的渠道或活動，讓學生了解國家的成就和發展，以加強學生民族自豪感
正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校已落實高年級生涯規劃教育，唯課程及部份活動與基生科、級周會主題重疊，部份內容亦可以進行整合，建議優化高年級生涯規劃教育，避免架床疊屋的情況； ◇ 24 個品格強項已於學校實踐六年，已融入於所有早會內容內，而十二個首要價值觀與 24 個品格強項的關係，以及在各科組配合推行的優次，以至正向生命教育組的活動方向，需要作整體規劃，以更有效以全校模式推行價值教育的工作。 ◇ 仍有待有系統地推行以中華文化為主軸的首要價值觀學習活動。
學習領域的知識	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合新成立的科學科及人文科，建議成立課程籌備小組，統籌科務行政、選書等工作 ◇ 學校一直已有常識科及科學科技科，轉為人文科及科學科後，需要配合現時科學科技科在上課時間表進行優化，亦需要與電腦科進行整合，加入 STEAM 教育課程元素，及重新編排編程教育課程，避免課程重疊、並保持課業質素及評估效能，特別是專題研習的設計及頻次
語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 隨著學習活動愈來愈多需要學生講解設計意念及成果分享，建議加強口語表達能力及機會。

共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 經 STEAM 教育小組檢討後，校本課程需要加強科學實驗及動手作的機會，建議於常識科(科學科)及科學科技科(電腦科)內課程加強相關技能，科學科同時要提升科學素養及設計思維的應用。另外，建議加強 STEAM 教育的規劃，包括由普及至培育有潛質學生，設立人才庫，亦需要繼續優化各級的 STEAM 活動，讓課程更有系統。
閱讀及資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 隨著《香港學生資訊素養》學習架構 2024 的推出，學校可以重新檢視常識科、圖書課、科學科技科及電腦課內與資訊素養相關的內容，並有機整合現有的資訊素養校本課程，同時提升高小電子書包計劃學生的資訊素養。 ◇ 根據持分者問卷，高小男生閱讀非指定讀物情況比全港常模低，需要了解原因及重點設計活動與高小男生，以增加他們對閱讀的興趣。
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在情意及社交問卷發現小三及小五負面情緒偏高，去年已即時與班主任設計班級經營及引入相關活動，提升學生正面情緒及抗逆力，建議繼續加強正向情緒的活動； ◇ 從教師觀察中，疫情後學生明顯於表達情緒及與同儕相處上表現與疫情前有較大落差，建議加情緒教育，讓學生認識及懂得管理情緒，以加強學生的抗逆力及保持心靈健康的能力；同時提升與同儕相處的技巧，如溝通技巧及處理衝突的方法，亦可加強同理心教育，讓學生能多角度思考，逆地而處，彼此尊重，從而讓同儕相處更和諧。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

反思	豐富學生學習經歷的表現	帶領團隊持續完善和發展的表現
自身優勢	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校以全校模式推行價值觀教育、生命教育、國安教育，積極幫助學生建立正確的價值觀，鼓勵學生參與課外活動及藉課外活動能擴闊學生的學習經歷。 ◇ 學校恆常透過網上平台及海外交流團，連繫不同國家的學生，進行交流及學習活動，擴闊學生的國際視野。 ◇ 學校已建立正向教育的框架，提供多元化的學習經 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校已建立一套完善的自評機制，亦已參考 2022 年優化學校發展與問責架構的要求，運用各持分者數據持續完善各科組及學校發展工作。 ◇ 學校管理具透明度，收集教師及家長的意見，適時作出檢討及改進。 ◇ 學校具清楚的發展方向、團隊共識強。 ◇ 老師已有專業分享的習慣，形成不同的學習圈 ◇ 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，尤以自主

	<p>驗，全面提升學生幸福感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校採用「訓輔合一」、「全校參與」及「學生為本」的模式，並透過班級經營及多元計劃，營造正面及關愛文化，有效地支援學生。 ◇ 學校以從做中學學習及體驗式學習為主要教學策略，有助學生應用所學，及有利學生建立正確的價值觀及態度。 ◇ 學校已建立活躍及健康生活模式的校園氛圍，全面發展學生身心靈健康。 ◇ 學校善用學時，藉高年級學生電子書包計劃，並運用混合式學習模式及數據回饋及提升學習效能。 ◇ 校本課程設計以自主學習為導向，透過提升學習興趣、掌握學習策略及善用反思，促進學生成為終生學習者 ◇ 學校已建立超過 300 人的服務生團隊，並提供培訓支援，亦安排實踐學習的機會，同時學校已建立小四至小六服務學習課程，能提供多元化的課外活動經歷。 	<p>學習及混合式學習發展成熟。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師已習慣跨科組或跨學科模式進行協作，有助學生綜合各科知識，靈活運用。 ◇ 校本課程發展成熟且認受性高，如中文、科技、體育、基生科等，廣受家長和教育界人士肯定。 ◇ 學校善用外間資源及學校夥伴促進課程發展及資助各項活動，有利豐富學生學習經歷。 ◇ 家校合作關係良好，與學校緊密聯繫，擁有超過 300 人的義工團隊，積極協助學校推動各項工作。 ◇ 家長教育組及訓輔組按家長教育框架制定各項家長活動及親子活動，家長亦積極參與，提升正面教養的技巧及親子關係，親子活動亦有助建立正面的親子關係。
<p>可進一步之處</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有待建立優次逐步回應《小學教育課程指引》(2024)、《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021)、《香港學生資訊素養》學習架構(2024)內的更新內容 ◇ 有待重整十二個首要價值觀及性格強項的關係 ◇ 海外及內地交流團的頻次及人數有待提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中層管理老師的經驗尚淺，並需要培訓第二及第三梯隊的領導人員。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據學校收集各持分者的自評數據、教育趨勢發展、學生需要等資料，及經過教師們的深入的檢討、反思及討論後。在已發展成熟的 PERMA+H 的框架下，再加上教育局推出的 4Rs 精神健康約章，包括休息、放鬆、抗逆力及人際關係，學校於前兩項已經建立完善，而於學生數據上，尤以高年級學生的抗逆力及人際關係仍可繼續深化，故建議學校於下一個三年周期，可就正向情緒及正向關係兩個範疇繼續進深發展。另一方面由於常識科的分拆需要，學校現推行的校本科學科技科、常識科、電腦科及 STEAM 課程，皆需要重新規劃及部署，建議下一個周期聚焦發展及深化 STEAM 教育，以配合新課程需要。故此，建議以(一)推動社交及情緒教育及(二)推動 STEAM 教育作為重點關注事項。

6. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 關注事項(一): 推動社交及情緒教育【同理童心宣基人】

- 學生能夠覺察自己的感受(情緒)，發掘及接納個人特質。[健]
- 學生能夠恰當表達感受，尊重別人，欣賞差異，建立和諧關係。[健][正]
- 培養學生多同角度思考問題，並尊重及接納不同的意見。[共][正]
- 加強建立學生同理心，並實踐回應身邊人的需要。[正]

2. 關注事項(二): 推動 STEAM 教育【活用創科展潛能】

- 提升學生學習 STEAM 的興趣及擴闊學生的視野。[學]
- 加強學生在相關學科建立穩固的 STEAM 知識基礎(包括編程能力、科學探究及實驗技能、數據分析能力等) [學]
- 培養學生創科精神(創新思維、設計思維、創造力)及企業家精神(自律-初小學習習慣、溝通能力-口語表達能力、堅守職業道德-高小生涯規劃) [語][共][健]

(註: 七個學習宗旨包括國民身份認同[國]、正面價值觀和態度[正]、學習領域的知識[學]、語文能力[語]、共通能力[共]、閱讀及資訊素養[閱]，以及健康的生活方式[健])

基督教宣道會宣基小學學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

【同理童心宣基人，活用創科展潛能】

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(一) 推動社交及 情緒教育	1. 學生能夠覺察自己的感受(情緒)，發掘及接納個人特質。	✓ [自我探索]			1.1 建立同理心校園核心團隊及營造校園環境氛圍	健康的生活方式
	2. 學生能夠恰當表達感受，尊重別人，欣賞差異，建立和諧關係。		✓ [善意溝通]		1.2 加強班級經營文化 1.3 推動社交及情緒教育課程及相關活動	健康的生活方式、 正面價值觀和態度
	3. 培養學生多角度思考問題，並尊重及接納不同的意見。			✓ [同理他人]	1.4 透過活動或不同渠道讓家長認識社交及情緒教育	共通能力、 正面價值觀和態度
	4. 加強建立學生同理心，並實踐回應身邊人的需要。	✓ [家庭]	✓ [學校]	✓ [社區]	1.5 透過多元化活動，培養學生對家人、朋友及鄰舍的尊重、同理心的價值觀，並以行動實踐回應身邊人的需要。	正面價值觀和態度

【同理童心宣基人，活用創科展潛能】

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(二) 推動 STEAM 教育	1. 提升學生學習 STEAM 的興趣及擴闊學生的視野。	✓ 全方位活動	✓ 交流團	✓ STEAM DAY	1.1 增加學生參與校內、校外科學與科技活動的學習經歷(全方位活動、STEAM DAY、交流團等)	學習領域的知識
	2. 加強學生在相關學科建立穩固的 STEAM 知識基礎(包括編程能力、科學探究及實驗技能、數據分析能力等)	✓ 全校性(設計思維)	✓ 科本		2.1 提供教師培訓	學習領域的知識
		✓ (電腦科 P1-3) (數學科 P2-6)	✓ (電腦科 P1, 4) (科學科 P1, 4)	✓ (電腦科 P2, 5) (科學科 P2, 5)	2.2 優化及重整課程內與 STEAM 教育相關的教學活動設計(電腦科、科學科、數學科等)	
	3.1 培養學生創科精神(創新思維、設計思維、創造力)	✓ (縱向規劃)	✓ (P1, 4)	✓ (P2, 5)	3.1.1 規劃及設計動手做的專題研習	共通能力
		✓ (P4)	✓ (P5)	✓ (P6)	3.1.2 設計跨學科 STEAM 活動	
	3.2 培養學生企業家精神(自律-初小學習習慣、溝通能力-口語表達能力、堅守職業道德-高小生涯規劃)	✓	✓	✓	3.2.1 提供多元化平台讓學生構思及實踐新意念	語文能力、共通能力、健康的生活方式
✓P4		✓P5	✓P6	3.2.2 優化高小生涯規劃課程		
✓		✓	✓	3.2.3 提供不同機會及活動，增強學生口語表達能力		
	✓	✓	✓	3.2.4 加強建立學習習慣的學習活動		